

# 勇气 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准 (NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第 1 课: 肯定移动

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心

自我管理  
脉冲控制

社会意识  
尊重他人

负责任的决策  
分析情况  
道德责任

标准1.理解概念  
1.2.1- 确定健康行为会影响个人健康。

标准4.人际沟通  
4.2.1- 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1- 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准  
阅读: 基础技能  
打印概念:  
CCSS.ELA-读写能力.RF.K.1  
展示对印刷品的组织和基本特征的理解。  
自然拼读法和单词识别:  
CCSS.ELA-读写能力.RF.1.3  
了解并应用年级水平的语音和单词分析技能来解码单词。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.K.1  
结合绘画、听写和写作来撰写观点文章, 其中他们告诉读者他们正在撰写的主题或书名, 并陈述关于该主题或书籍的观点或偏好(例如, 我最喜欢的书是...)  
CCSS.ELA-读写能力.W.K.2  
结合绘画、听写和写作来撰写信息/解释性文本, 在文本中命名他们所写的内容并提供有关该主题的一些信息。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1 与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.A 遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B  
通过多次交流继续对话。  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.2 通过询问和回答有关关键细节的问题, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解, 如果有不理解的地方, 则要求澄清。  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.3 提出并回答问题以寻求帮助、获取信息或澄清不理解的内容。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.5  
根据需要绘制图或其他视觉显示添加到描述中, 以提供更多详细信息。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6  
大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.5.C

识别单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下学校里色彩缤纷的地方)。

CCSS.ELA-读写能力.L.K.6

使用通过对话、阅读和被阅读以及回复文本获得的单词和短语。

## 第 2 课:善意邮件

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪

社会意识  
换位思考  
共情  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1- 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准

阅读: 文学

主要想法和细节:

CCSS.ELA-读写能力.RL.K.1

在提示和支持下, 提出并回答有关文本中关键细节的问题。

CCSS.ELA-读写能力.RL.K.3

在提示和支持下, 识别故事中的人物、背景和主要事件。

阅读: 基础技能

打印概念:

CCSS.ELA-读写能力.RF.K.1

展示对印刷品的组织和基本特征的理解。

写作

文本类型和用途:

CCSS.ELA-读写能力.W.K.1

结合绘画、听写和写作来撰写观点文章, 其中他们告诉读者他们正在撰写的主题或书名, 并陈述关于该主题或书籍的观点或偏好(例如, 我最喜欢的书是... )。

CCSS.ELA-读写能力.W.K.2

结合绘画、听写和写作来撰写信息/解释性文本, 在文本中命名他们所写的内容并提供有关该主题的一些信息。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1 与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.A 遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B

通过多次交流继续对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2

通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3

提出和回答问题是为了寻求帮助、获取信息或澄清不理解的问题。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.5

根据需要绘制图或其他视觉显示添加到描述中, 以提供更多详细信息。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6

大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.K.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.K.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.K.5.C

识别单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下学校里色彩缤纷的地方)。

CCSS.ELA-读写能力.L.K.6

使用通过对话、阅读和被阅读以及回复文本获得的单词和短语。



## 第三课:仁慈游行

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
认识到优势  
自信心

社会意识  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
道德责任

标准1.理解概念  
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

标准 8. 倡导  
8.2.2 - 鼓励同伴做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准  
写作

文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.K.2  
结合绘画、听写和写作来撰写信息/解释性文本, 在文本中命名他们所写的内容并提供有关该主题的一些信息。

口语和听力

理解与协作:  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1 与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.A 遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B  
通过多次交流继续对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2  
通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3  
提出和回答问题以寻求帮助、获取信息或澄清不理解的内容  
知识和想法的呈现:  
CCSS.EL素养.SL.K.4  
描述熟悉的人、地点、事物和事件, 并在提示和支持下提供更多细节。  
CCSS.EL素养.SL.K.5  
根据需要将绘图或其他视觉显示添加到描述中, 以提供更多详细信息。  
CCSS.EL素养.SL.K.6  
大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言

标准英语的约定:  
CCSS.EL素养.L.K.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.EL素养.L.K.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
词汇习得和使用:  
CCSS.EL素养.L.K.5.C  
识别单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下学校里色彩缤纷的地方)。  
CCSS.EL素养.L.K.6  
使用通过对话、阅读和被阅读以及回复文本获得的单词和短语。

## 第 4 课:随机的善举

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
自我激励

标准**1.理解概念**  
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

社会意识  
尊重他人

标准 **8. 倡导**  
8.2.2 - 鼓励同伴做出积极的健康选择。

人际关系技巧  
社会参与

负责任的决策  
道德责任

英语语言艺术标准

阅读: 文学

主要想法和细节:

CCSS. EL素养.RL.K.1

在提示和支持下, 提出并回答有关文本中关键细节的问题。

工艺及结构:

CCSS. EL素养.RL.K.4

提出并回答有关文本中未知单词的问题。

阅读范围和文本复杂程度:

CCSS. EL素养.RL.K.10

有目的、有理解地积极参与小组阅读活动。

阅读: 基础技能

打印概念:

CCSS. EL素养.RF.K.1.B

认识到口语单词在书面语言中是由特定的字母序列表示的。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1 与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-LITERACY.SL.K.1.A 遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B

通过多次交流继续对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2

通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3

提出和回答问题以寻求帮助、获取信息或澄清不理解的内容

知识和想法的呈现:

CCSS. EL素养.SL.K.5

根据需要 will 绘图或其他视觉显示添加到描述中, 以提供更多详细信息。

CCSS. EL素养.SL.K.6

大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言

词汇习得和使用:

CCSS. EL素养.L.K.5.C

识别单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下学校里色彩缤纷的地方)。

CCSS. EL素养.L.K.6

使用通过对话、阅读和被阅读以及回复文本获得的单词和短语。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>