

# 尊重单位

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课: 三项尊重规则

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我管理  
脉冲控制

社会意识  
尊重他人

人际关系技巧  
社会参与

负责任的决策  
分析情况

标准4.人际沟通  
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导  
8.2.2 - 鼓励同伴做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1  
与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.A  
遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B  
通过多次交流继续对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2  
通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3  
提出和回答问题是为了寻求帮助、获取信息或澄清不理解的问题。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.5  
根据需要绘制图或其他视觉显示添加到描述中, 以提供更多详细信息。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6  
大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.4  
根据幼儿园的阅读内容和内容, 确定或澄清未知和多重含义的单词和短语的含义。  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.5  
在成人的指导和支持下, 探索单词关系和单词含义的细微差别。  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.5.A  
将常见物体分类(例如形状、食物), 以了解类别所代表的概念。  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.5.C  
识别单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下学校里色彩缤纷的地方)。

## 第 2 课: 你的呼啦圈有多大?

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
准确的自我认知

自我管理  
脉冲控制

标准4.人际沟通  
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

标准 7. 实行健康行为

英语语言艺术标准  
阅读: 文学  
主要想法和细节:  
CCSS.ELA-读写能力.RL.K.1  
在提示和支持下, 提出并回答有关文本中关键细节的问题。

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页1

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
分析情况

7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

#### 标准 8. 倡导

8.2.2 - 鼓励同伴做出积极的健康选择。

阅读范围和文本复杂程度：

CCSS. EL素养.RL.K.10

有目的、有理解地积极参与小组阅读活动。

口语和听力

理解与协作：

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1

与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.A

遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B

通过多次交流继续对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2

通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3

提出和回答问题是为了寻求帮助、获取信息或澄清不理解的问题。

知识和想法的呈现：

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.5

根据需要 will 绘图或其他视觉显示添加到描述中, 以提供更多详细信息。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6

大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言

标准英语的约定：

CCSS.ELA-读写能力.L.K.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

词汇习得和使用：

CCSS.ELA-读写能力.L.K.4

根据幼儿园的阅读内容和内容, 确定或澄清未知和多重含义的单词和短语的含义。

CCSS.ELA-读写能力.L.K.5

在成人的指导和支持下, 探索单词关系和单词含义的细微差别。

CCSS.ELA-读写能力.L.K.5.C

识别单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下学校里色彩缤纷的地方)。

## 第三课: 尊重的彩虹

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
自我效能感

自我管理  
脉冲控制  
压力管理  
自律

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
C沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
解决问题  
反思  
道德责任

标准4.人际沟通  
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。  
4.2.2 - 展示倾听技巧以增强健康。  
4.2.3 - 展示在不想要的、威胁性的或危险的情况下做出反应的方法。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导  
8.2.1 - 提出促进个人健康的要求。

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1  
与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.A  
遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B  
通过多次交流继续对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2  
通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3  
提出和回答问题是为了寻求帮助、获取信息或澄清不理解的问题。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.5  
根据需要绘制图或其他视觉显示添加到描述中, 以提供更多详细信息。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6  
大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.4  
根据幼儿园的阅读内容和内容, 确定或澄清未知和多重含义的单词和短语的含义。  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.5  
在成人的指导和支持下, 探索单词关系和单词含义的细微差别。  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.5.C  
识别单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下学校里色彩缤纷的地方)。  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.5.D  
通过表演意义来区分描述相同一般动作(例如步行、行军、昂首阔步、腾跃)的动词之间的意义深浅。

## 第四课: 充满尊重的课堂

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
自律  
自我激励  
组织能力

社会意识  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。  
7.2.2 - 表现出避免或减少健康风险的行为。

标准 8. 倡导  
8.2.2 - 鼓励同伴做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途:

CCSS. EL素养.W.K.3

结合绘画、听写和写作来叙述一个事件或几个松散联系的事件, 按事件发生的顺序讲述这些事件, 并对所发生的事情做出反应。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1

与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.A

遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B

通过多次交流继续对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2

通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3

提出和回答问题是为了寻求帮助、获取信息或澄清不理解的问题。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.5

根据需要 will 绘图或其他视觉显示添加到描述中, 以提供更多详细信息。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6

大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.K.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS. EL素养.L.K.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.K.5.C

识别单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下学校里色彩缤纷的地方)。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>