

## 教师指南

欢迎来到我们新的高中课程！我们很高兴您能教这门课！我们迫不及待地想听听进展情况。本指南旨在提供以下内容：

- [班级概况](#)
- [课程概述](#)
- [项目概况](#)
- [项目目的](#)
- [项目反思](#)
- [项目介绍](#)
- [评分建议](#)
- [远程学习修改](#)

还请参考[的s教学大纲](#) 了解更多详情；我们鼓励您在上课的第一天（或第一周）与您的学生分享本教学大纲。我们希望您喜欢教授这门课程，就像我们喜欢为您创建它一样！

---

## 班级概况

班级说明：在本课程中，您将有机会收集关于尊重、关怀、正直、包容和勇气的新的、更深入的见解，并开始以新的、更有意义的方式应用它们。通过社区服务项目的开发和部署，您将培养主动性、批判性思维和社区网络技能。每周都会提供新的方法来增强你的仁慈能力。\*本课程满足州社区服务毕业要求，最多 50 小时。

课程目标：

1. 将仁慈的概念应用到日常任务中。
2. 获得研究和分析技能。
3. 评估善意在现实生活中的影响。
4. 设计并执行社区服务项目。

课程材料：

- 没有必需的教科书。
- 每节课都提供了外部资源（文章、视频、播客）的链接。在许多情况下，您需要能够为学生播放视频或分享/打印文章。提前预览每节课，以便您可以提前计划技术和/或打印需求（您也可以通过学校的学习管理系统发送电子邮件或共享（学习管理系统）要求学生提前阅读）。
- 学生需要一本日记或笔记本来记日记。
- 相关课程中提供了工作表和其他面向学生的课程资源。

班级结构：

- 第 1-7 周致力于学习六个善良概念：尊重、关怀、包容、正直、责任和勇气，并评估当地社区对每个概念的流行程度。
  - 第 8-16 周致力于规划、执行和反思一个基于社区的项目，该项目至少解决学生确定的社区中较低或缺失的一种善意理念。他们将根据第 2-7 周收集的社区数据做出这些决定。
  - 一周中的每一天(周一至周五)都有一节课，我们认为每一节课都是必不可少的。但是，我们欢迎您根据需要进行修改、跳过或组合，以满足您的学校日历和学生的需求。
- 

## 课程概述

每节课都有相同的元素：

- 目标清单
  - 所需材料和链接资源列表
  - 评估(分值由您决定)
    - 可能并不总是有家庭作业或工作表，但通常会有每日日记提示。您可以确定希望学生写日记的频率。
  - 三个核心组成部分：分享、启发、赋能
    - 分享：这些被设计为初始连接点/预期集，为学生的学习做好准备；他们介绍仁慈的概念或课程主题。
    - 启发：这些旨在更深入地了解概念或课程主题，并让学生准备好积极参与该概念或主题。
    - 赋能：这些旨在为学生提供围绕概念或主题的行动项目或积极的讨论主题；他们为学生布置的家庭作业做好准备，或将他们的学习融入日常生活中。
- 

## 项目概述

什么：作为本课程的一部分，学生将开发并执行仁慈顶点项目(以下简称“项目”或“项目”)这将涉及计划和执行时间的组合(总计最多 50 小时)。他们将在小团体(全班共四组)。

为什么：这会给他们一个机会，不仅可以帮助他人，还可以赚取服务时间，这可能是毕业要求，并且将要对于建立简历、申请大学或其他高中后培训以及获得新的生活体验很有价值。

怎样，几时：这是项目开发和执行的结构和时间表：

- 第 1 周-7：该项目将在第一周推出；在第 2-7 周内，学生将收集有关其社区的数据，以更好地了解他们正在学习的六个善良概念在其社区中是如何存在或不存在的。他们将使用这些数据来制定项目提案。
  - 第 8 周：在这一周中，学生们将在第 2 至 7 周期间收集的数据绘制出来，以确定当地社区的善意差距在哪里。
  - 第 9 周：本周，学生确定他们的项目重点并撰写项目提案。他们的建议必须得到你老师的批准。
  - 第 10-14 周：这次将用于项目开发和执行。他们将确定社区合作伙伴并与之合作，以小组形式为其项目开发营销和传播材料，并在第 9 周按计划交付。项目应在第 14 周结束前完成。
  - 第 15 周：在这个周学生将花一些时间反思课堂，特别是他们开发和执行的项目。为此将提供具体的反映表格(参见第 15 周)。教师还将在本周评估学生的项目。
  - 第 16 周：本周，学生们将向班上其他同学展示他们的项目。请参阅演示准备 下面的表了解更多详细信息。
-

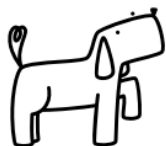
# 这项目目的

学生将根据当地社区的善意观念差距确定项目想法。那么，目的就是为了填补这个空白。该差距将通过第 2-7 周期间的社区研究和分析来确定。全班将对似乎最缺乏的概念进行投票，并围绕增加善良概念构建一个项目。学生将以小组形式进行（我们建议每班四组）。学生应注意自己在 7 周内开发和执行项目的时间和能力（第 8 周至第 14 周，其中第 8 周主要是概念图周，而不是计划/工作周）。听起来时间很多，但其实会过得很快。以下是一些帮助学生集中注意力的提示：

**本地化思考：**学生将在当地思考这个项目，无论是在他们的城镇或社区，还是在这些社区的子社区内：学校、年级、教堂或宗教组织、非营利组织（如食品银行或县资源中心）、等等。只要他们觉得所识别的善意概念差距最普遍，他们就可能想要集中精力。

**原以为：**学生不能使用他们已经为他人服务的事情作为他们的项目（例如，在当地食品银行做志愿者）；它需要是一个他们以前从未做过的全新服务项目，并且需要解决他们在第 8 周中发现的善意概念差距。例如，学生可能会确定当地的食品银行可以通过向顾客提供口罩或志愿者，因此他们的项目可以集中在食品银行的口罩制作、宣传和分发上。同一组织[即食品银行]但是新的、原创的项目的重点是填补善良概念的空白。

**具体想一下：**让学生解决一个可以在 7 周内开发和部署的单一具体问题。请帮助指导您的学生现实地思考他们可以实现什么，提醒他们善意或服务的行为没有太小的（但有时它们可能会变得太大！）。



需要灵感？[randomactsofkindness.org](https://www.randomactsofkindness.org)和[DoSomething.org](https://www.dosomething.org) 是项目创意的重要资源。

# 项目反思

每个项目都值得适当的反思。作为老师，您在学生规划和执行基于善意的项目时观察到了无数的绊脚石和挑战。然而，你也见证了惊人的毅力和毅力。这一切都值得讨论和探索。因此，第 15 周致力于项目反思。这将帮助他们为第 16 周的演讲做准备，并将作为您进一步评估项目影响和成功的一种方式。

提醒学生，这种反思并不一定意味着课程的结束，而是更大事情的开始——学生团体有能力为他们的社区带来友善，无论他们高中毕业后身在何处！

那么反射是什么样子的呢？

我们大多数人都将反思视为简单的日记条目。“什么进展顺利？”和“你会改变什么？”是常见的提示。学生们回答，如果时间允许，还会进行小组讨论。

这种反射设计是不同的。

它体现了这种务实的项目评估，但也评估了社区影响，并结合了对善意的反思以及他们在课程早期学到的相互关联的概念。通过善意自我盘点，学生将回到最初的 8 周，并将对话带回最初推动他们进行个性化社区善意项目的核心概念。

---

# 项目介绍

第 16 周结束时，各小组向全班展示他们的项目。你可以量身定制项目演示要求最适合您的学生、您的课堂环境以及您学期结束时剩余的时间。第 16 周的说明让这个问题变得相当开放，尽管小组应该展示以下内容：

- 项目概况
- 社区资产映射
- 规划过程
- 项目执行情况
- 解决社区挑战的问题
- 这个项目如何帮助您更好地了解社区服务和社区协作？

演示想法：

对于演示本身，您可以让学生执行以下操作：

1. 画廊步行 - 如果您有很多学生，设置更多的项目库而不是具体的演示文稿可能会更有效地利用时间。让学生制作海报来突出显示所需的元素。学生可以在房间周围张贴海报，并在其他人参观画廊并提出问题时站在海报旁边。或者，您可以简单地在房间里走一圈，让学生说一些关于海报上突出显示的他们的作品的事情。

2. 数字作品集 - 如果您在线教学或在课堂上没有时间让学生在课堂，您可以让他们创建项目的数字作品集。使用 Google 幻灯片或 Google 文档等工具是让学生协作工作的一种简单方法，然后所有项目都可以编译到一个 Google 文件夹中，并可以与全班共享。这也让学生有机会构建一些可以在以后用于大学申请、实习或申请工作的东西。这是他们在课程中所做工作的便携式展示。
3. 正式演讲 - 如果您有时间或者您的学生需要更正式的演示经验，让学生准备幻灯片演示(3-5 分钟)和/或他们项目的讲义，然后在课堂上实际演示并附上准备好的笔记，这可能会更有效。完成这次学习经历的好方法。此选项确实需要最专注的课堂时间，但为学生提供了练习演讲技巧的绝佳机会。

在您决定哪种演示场景最适合您的班级后，请在第 15 周(反思周)期间向学生提供演示参数和评估标准，以便他们能够开始准备。第 16 周他们只有 4 天的课堂时间来准备。

## 等级

我们将分数分配和等级范围的决定权留给您！我们知道每个学区的评分方式都不同。但是，我们确实建议使用以下权重系统，以鼓励适当强调各种课程要素：

- 每日参与 - 10%
- 家庭作业/期刊 - 20%
- 项目完成 - 35%
- 项目反思 - 15%
- 项目介绍 - 20%

请注意，我们鼓励参与点，因为这门课程高度依赖于分享和小组作业，我们认为学生的积极参与和参与应该以某种方式得到认可。如果您的学校 - 或者您个人的教学理念 - 不支持通过参与获得积分，请做出适当的调整。

评分标准：

我们了解客观评分的重要性的要求，即使主题是善意的。为了在项目的这一部分中为您提供帮助，我们提供了以下您可以重新利用的标题模板：

标准	是的！	到达那里	还没有	丢失的

\*我们认为使用“是的！”这样的语言很重要。“到达那里”、“还没有”鼓励成长心态。学生需要对自己的进步(或缺乏进步)负责，但他们不能害怕失败，因为这是学习发生的地方。研究表明，使用促进成长心态的语言可以缓解学生因成绩而产生的紧张和压力，并将注意力转移到学习过程上。

注意：如果您想调整学生的评分系统或评分标准，[点击这里](#)制作本文档的可编辑副本。

第 16 周材料中包含更具体的 Kindness Capstone 项目评分标准，如下：

# 项目介绍栏

标准	是的！	到达那里	还没有	丢失的
项目概况	提出了清晰简洁的概述。	概述很清楚，但由于时间限制太长了。	概述有点不清楚。	概述要么缺失，要么根本不清楚。
社区资产映射	解释了社区资产映射，该过程证明了该项目的必要性	解释了社区资产映射，但它没有连接回项目。	社区资产映射得到了一些解释，并且该项目与其松散地联系在一起。	社区资产映射缺失或解释不正确。没有返回到项目的连接。
规划过程	规划流程清晰，包括制定大目标和每周小目标	明确了规划流程并讨论了最终目标。迷你目标不包括在内。	规划过程有所规定，目标要么含糊其辞，要么完全省略。	正如所解释的，规划过程缺失或不明确。没有讨论任何目标。
项目执行	介绍了项目实施情况，包括社区协作和用于获得动力的流程。	介绍了项目实施情况，但仅简要提及了社区合作者。	介绍了项目实施，但省略了社区合作。	项目实施缺失或没有明确解释。不存在社区协作。
解决问题	介绍了项目期间出现的2-4个问题，以及用于克服或解决这些问题的解决方案。	提出了1个问题并附有相应的解决方案。	提出了问题，但没有提供解决方案。	没有提及与该项目相关的问题或解决方案。
演讲技巧	演讲经过深思熟虑，呈现专业，并且在时间限制内。演讲者尽最大努力回答了问题	演讲经过深思熟虑，呈现得相当好，但要么太短（少于5分钟），要么太长（超过7分钟）。问题得到了有效解答。	演示有点杂乱，有点难以理解。它可能超出或低于时间限制。问题仅得到部分回答且缺乏明确性。	演示文稿没有计划好。它没有遵守时间限制。问题没有得到有效回答或根本没有得到回答。

注意：如果您想调整学生的评分系统或评分标准，[点击这里](#) 制作本文档的可编辑副本。

## 远程学习修改

我们知道很多人可能需要以在线形式提供此类课程。虽然该课程最初设计为面对面授课，但我们相信您可以对其进行修改以适应在线环境。以下是一些建议：

- 第 1-7 周：善良概念

- 这些可以通过学习管理系统 (LMS) 中的讨论论坛轻松呈现。呈现该概念的 RAK 定义, 包括分享问题, 并让学生在讨论中做出回应。您也可以考虑尝试在线视频讨论工具, 例如[翻转网格](#)或者[语音线程](#)to 为在线讨论带来新的、更加个性化的内容。
- 这启发每节课的部分通常包含链接的组件(文章、视频等)。如果您正在主持实时会议, 这可以作为实时会议(Zoom、Teams、Google Meet 等)的一部分来完成。如果您不主持现场课程, 这些可能是可选的强化作业, 您可以将其作为公告或每周课程的一部分发布。
- 这赋能每节课的部分可以是评分作业的一部分, 您可以将它们设置为学习管理系统中提交的作业。如果您没有使用 LMS, 您可以创建一个[谷歌表格](#)收集学生对 EMPOWER 问题的回答, 或者如果他们无法正式提交, 他们可以通过电子邮件向您发送完成的工作表。
- 另请注意, 虽然您将以 PDF 格式下载每节课, 但我们欢迎您将课程内容复制并粘贴(并调整语言以适应您的学生)作为 LMS 平台中的新课程。虽然在平台中重新创建课程需要一些工作, 但课程开发的繁重工作已经为您完成!

#### ● 第 8-16 周: 善良顶点项目

- 远距离的小组工作可能具有挑战性, 但这并非不可能! [谷歌文档](#) 是工作协作的好方法[谷歌幻灯片](#) 是远程进行小组演示的好方法。学生可以将他们的研究成果“存放”在 Google Drive 中的共享 Google 文件夹中(您的学校也不需要 Google for Education 解决方案; 学生可以设置自己的 Gmail 并自行构建 Google Drive。也就是说, 很可能您的学校有 Google for Education [或 G Suite], 因此请咨询您的 IT 专家以获取更多信息)。
- 学生还可以在虚拟会议平台上“现场”见面, 其中一些平台您可能已经在课堂上使用: [飞涨](#)、[微软团队](#)、[谷歌见面](#), 或者[环聊](#)。
- 学生还可以使用免费工具相互练习在线日程安排, 例如[涂鸦](#) 或者 [卡伦德利](#)。还有其他免费工具(尽管免费版本也有付费选项); 如果学生需要使用这些系统, 可以帮助他们导航, 这样他们就不会意外地为不需要的服务付费。
- 虽然该项目鼓励学生真正融入社区, 但我们意识到, 即使采取了预防措施, 这对每个人来说也可能不是一个安全的选择。然而, 学生可以通过商会网站等方式以及简单地发送电子邮件或致电并采访当地企业主来了解他们的社区。这也是他们需要学习的一项伟大技能, 即使他们亲自上课也会这样做, 所以提醒学生这并不超出通常的期望。进行初步研究几乎与亲自进行一样容易(如果不是更容易的话)。
- 第 15 周的反思应该以打印形式或某种数字格式进行, 因此提交反思应该很容易。
- 第 16 周的演示也可以通过已经提到的各种工具以虚拟方式完成。拥有数字作品集实际上对于申请工作、奖学金或大学入学的学生来说非常有用。鼓励学生在演讲中发挥创意。以下是您的学生可能喜欢的不同数字演示工具的列表: [学生在线演示工具](#)

笔记: RAK 不隶属于任何链接或提及的软件公司, 并且不保证其产品或服务; 它们只是广泛使用的教育技术工具的建议, 可以为远程学习课程转换提供服务。