

关怀单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准 (NHSE), 这国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准 英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。利用率n 这些国家标准和能力的采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第 1 课: 20 个问题

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
自我激励
目标设定

人际关系技巧
沟通
团队合作

负责任的决策
分析情况
解决问题
评估
反思

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准1.理解概念
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。
5.8.4 - 区分与健康相关的问题或问题的健康和 unhealthy 替代方案。
5.8.6 - 做出决定时选择健康的替代方案而不是不健康的替代方案。

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS. EL 素养.W.8.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。
CCSS. EL 素养.W.8.2.D
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。
作品的制作和发行:
CCSS. EL 素养.W.8.4
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力
理解与协作:
CCSS. EL 素养.SL.8.1
与不同的合作伙伴就 8 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论 (一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS. EL 素养.SL.8.1.B
遵循集体讨论和决策的规则, 跟踪特定目标和截止日期的进展情况, 并根据需要定义个人角色。
CCSS. EL 素养.SL.8.1.C
提出连接几位发言者想法的问题, 并用相关证据、观察和想法回应其他人的问题和评论。
CCSS. EL 素养.SL.8.1.D
承认他人表达的新信息, 并在有必要时根据所提供的证据来证明或证明自己的观点。
CCSS. EL 素养.SL.8.2
分析以不同媒体和格式 (例如视觉、定量、口头) 呈现的信息的目的, 并评估其呈现背后的动机 (例如社会、商业、政治)。
知识和想法的呈现:
CCSS. EL 素养.SL.8.4
提出主张和调查结果, 以重点突出、连贯的方式强调要点, 并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节; 使用适当的目光接触、足够的音量 and 清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS. EL 素养.L.8.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS. EL 素养.L.8.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS. EL 素养.L.8.2.C
拼写正确。
语言知识:
CCSS. EL 素养.L.8.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
CCSS. EL 素养.L.8.3.A
使用主动语态和被动语态以及条件语气和虚拟语气中的动词来达到特定的

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

效果(例如, 强调行动者或动作;表达不确定性或描述与事实相反的状态)。

词汇习得和使用:

CCSS. EL素养L.8.4.A

使用上下文(例如, 句子或段落的整体含义;单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。

第 2 课:学校感恩

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知
自信心

自我管理
自律
自我激励
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思

通缉

1. 授权学习者: 学生利用技术在学习科学的指导下, 在选择、实现和展示其学习目标的能力方面发挥积极作用。*

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导
8.8.3 - 合作倡导个人、家庭和学校的健康。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS。EL素养.W.8.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。
CCSS。EL素养.W.8.2.D
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。
作品的制作和发行:
CCSS。EL素养.W.8.4
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力
理解与协作:
CCSS。EL素养.SL.8.1
与不同的合作伙伴就 8 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
知识和想法的呈现:
CCSS。EL素养.SL.8.4
提出主张和调查结果, 以重点突出、连贯的方式强调要点, 并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节; 使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS。EL素养.L.8.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS。EL素养.L.8.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS。EL素养.L.8.2.C
拼写正确。
语言知识:
CCSS。EL素养.L.8.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS。EL素养.L.8.4.A
使用上下文(例如, 句子或段落的整体含义; 单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。

第三课:在我的地方

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准2.影响分析
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和不健康的行为。
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。
4.8.3 - 展示有效的冲突管理或解决策略。

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。
5.8.2 - 确定健康相关情况何时需要采用深思熟虑的决策过程。
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。
8.8.4 - 确定针对不同受众改变健康信息和沟通技巧的方法。

英语语言艺术标准
口语和听力
理解与协作:
CCSS.EL素养.SL.8.1
与不同的合作伙伴就8年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。
CCSS.EL素养.SL.8.1.B
遵循集体讨论和决策的规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。
CCSS.EL素养.SL.8.1.C
提出连接几位发言者想法的问题,并用相关证据、观察和想法回应其他人的问题和评论。
CCSS.EL素养.SL.8.1.D
承认他人表达的新信息,并在有必要时根据所提供的证据来证明或证明自己的观点。
CCSS.EL素养.SL.8.2
分析以不同媒体和格式(例如视觉、定量、口头)呈现的信息的目的,并评估其呈现背后的动机(例如社会、商业、政治)。
知识和想法的呈现:
CCSS.EL素养.SL.8.4
提出主张和调查结果,以重点突出、连贯的方式强调要点,并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS.EL素养.L.8.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.EL素养.L.8.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
CCSS.EL素养.L.8.3.A
使用主动语态和被动语态以及条件语气和虚拟语气中的动词来达到特定的效果(例如,强调行动者或动作;表达不确定性或描述与事实相反的状态)。
词汇习得和使用:
CCSS.EL素养.L.8.4.A
使用上下文(例如,句子或段落的整体含义;单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第四课:同理心+同情心

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心

自我管理
脉冲控制
自律

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

不适用

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.7 - 解释对规范的看法如何影响健康和 unhealthy 的行为。
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

标准 5. 决策
5.8.2 - 确定健康相关情况何时需要采用深思熟虑的决策过程。
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。
8.8.4 - 确定针对不同受众改变健康信息和沟通技巧的方法。

英语语言艺术标准

口语和听力
理解与协作:

CCSS. EL素养.SL.8.1

与不同的合作伙伴就 8 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS. EL素养.SL.8.1.B

遵循集体讨论和决策的规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。

CCSS. EL素养.SL.8.1.C

提出连接几位发言者想法的问题,并用相关证据、观察和想法回应其他人的问题和评论。

CCSS. EL素养.SL.8.1.D

承认他人表达的新信息,并在有必要时根据所提供的证据来证明或证明自己的观点。

CCSS. EL素养.SL.8.2

分析以不同媒体和格式(例如视觉、定量、口头)呈现的信息的目的,并评估其呈现背后的动机(例如社会、商业、政治)。

知识和想法的呈现:

CCSS. EL素养.SL.8.4

提出主张和调查结果,以重点突出、连贯的方式强调要点,并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言

标准英语的约定:

CCSS. EL素养.L.8.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS. EL素养.L.8.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS. EL素养.L.8.3.A

使用主动语态和被动语态以及条件语气和虚拟语气中的动词来达到特定的效果(例如,强调行动者或动作;表达不确定性或描述与事实相反的状态)。

词汇习得和使用:

CCSS. EL素养.L.8.4.A

使用上下文(例如,句子或段落的整体含义;单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。

项目 1:照顾我

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
自我激励
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
发现问题
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

6.创意传播者: 学生使用适合其目标的平台、工具、风格、格式和数字媒体,为各种目的进行清晰的沟通并创造性地表达自己。

标准1.理解概念
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。
2.8.9 - 描述一些健康风险行为如何影响从事不健康行为的可能性。

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。
5.8.4 - 区分与健康相关的问题或问题的健康和 unhealthy 替代方案。
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。
5.8.6 - 做出决定时选择健康的替代方案而不是不健康的替代方案。
5.8.7 - 分析健康相关决策的结果。

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。
6.8.4 - 描述个人健康目标如何随着能力、优先事项和责任的变化而变化。

标准 7. 实行健康行为
7.8.1 - 解释对个人健康行为承担责任的重要性。
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

标准 8. 倡导
8.8.1 - 陈述关于某个主题的促进健康的立场,并用准确的信息支持它。
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。
8.8.3 - 合作倡导个人、家庭和学校的健康。
8.8.4 - 确定针对不同受众改变健康信息和沟通技巧的方法。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS. EL 素养.W.8.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。
CCSS. EL 素养.W.8.2.A
清楚地介绍一个主题,预览接下来的内容;将想法、概念和信息组织成更广泛的类别;包括有助于理解的格式(例如标题)、图形(例如图表、表格)和多媒体。
CCSS. EL 素养.W.8.2.B
使用相关的、精心挑选的事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来发展主题。
CCSS. EL 素养.W.8.2.C
使用适当和多样化的过渡来创造凝聚力并澄清想法和概念之间的关系。
CCSS. EL 素养.W.8.2.D
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。
CCSS. EL 素养.W.8.2.E
建立并保持正式的风格。
CCSS. EL 素养.W.8.2.F
提供结论性陈述或章节,以支持所提供的信息或解释。
作品的制作和发行:
CCSS. EL 素养.W.8.4
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。
CCSS. EL 素养.W.8.5
在同伴和成年人的指导和支持下,根据需要通过计划、修改、编辑、重写或尝试新方法来发展和加强写作,重点关注目的和受众的满足程度。
CCSS. EL 素养.W.8.6
使用包括互联网在内的技术来制作和发布文字,有效地呈现信息和想法之间的关系,以及与他人互动和协作。
研究建立和呈现知识:
CCSS. EL 素养.W.8.7
开展简短的研究项目来回答一个问题(包括自行生成的问题),利用多个来源并生成其他相关的、有重点的问题,以实现多种探索途径。

口语和听力
理解与协作:
CCSS. EL 素养.SL.8.1
与不同的合作伙伴就 8 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。
CCSS. EL 素养.SL.8.1.A
准备好讨论,阅读或研究过正在研究的材料;通过参考有关主题、文本或问题的证据来明确利用该准备工作来探索和反思正在讨论的想法。
CCSS. EL 素养.SL.8.1.B
遵循集体讨论和决策的规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。
CCSS. EL 素养.SL.8.1.C
提出连接几位发言者想法的问题,并用相关证据、观察和想法回应其他人的问题和评论。
CCSS. EL 素养.SL.8.1.D
承认他人表达的新信息,并在有必要时根据所提供的证据来证明或证明自己的观点。
CCSS. EL 素养.SL.8.2
分析以不同媒体和格式(例如视觉、定量、口头)呈现的信息的目的,并评估其呈现背后的动机(例如社会、商业、政治)。
知识和想法的呈现:
CCSS. EL 素养.SL.8.4
提出主张和调查结果,以重点突出、连贯的方式强调要点,并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

CCSS.EL.素养.SL.8.5

将多媒体和视觉显示集成到演示中，以澄清信息、强化主张和证据并增加兴趣。

CCSS.EL.素养.SL.8.6

使演讲适应各种环境和任务，在有指示或适当的情况下展示对正式英语的掌握。

语言

标准英语的约定：

CCSS.EL.素养.L.8.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.EL.素养.L.8.1.B

形成和使用主动语态和被动语态的动词。

CCSS.EL.素养.L.8.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS.EL.素养.L.8.2.A

使用标点符号(逗号、省略号、破折号)来表示暂停或中断。

CCSS.EL.素养.L.8.2.C

拼写正确。

语言知识：

CCSS.EL.素养.L.8.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS.EL.素养.L.8.3.A

使用主动语态和被动语态以及条件语气和虚拟语气中的动词来达到特定的效果(例如，强调行动者或动作；表达不确定性或描述与事实相反的状态)。

词汇习得和使用：

CCSS.EL.素养.L.8.4.A

使用上下文(例如，句子或段落的整体含义；单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。

科学技术科目

主要想法和细节：

CCSS.EL.素养.RST.6-8.3

进行实验、测量或执行技术任务时，严格遵循多步骤程序。

数学实践标准

表达式和方程

了解比例关系、直线和线性方程之间的联系。

CCSS.数学.内容.8.EE.B.5

绘制比例关系图，将单位速率解释为图的斜率。比较以不同方式表示的两种不同的比例关系。例如，将距离-时间图与距离-时间方程进行比较，以确定两个移动物体中哪一个具有更大的速度。

统计与概率

研究双变量数据中的关联模式。

CCSS.Math.Content.8.SP.A.1

构建和解释双变量测量数据的散点图，以研究两个量之间的关联模式。

描述聚类、异常值、正关联或负关联、线性关联和非线性关联等模式。

CCSS.Math.Content.8.SP.A.4

了解通过在双向表中显示频率和相对频率，也可以在双变量分类数据中看到关联模式。构建并解释一个双向表，总结从同一受试者收集的两个分类变量的数据。使用为行或列计算的相对频率来描述两个变量之间可能的关联。