

勇气

这是我们勇气单元的最后一周。学生将关注勇气，以及勇气的最终表现是在任何情况下拥抱善意，无论您受到怎样的对待。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

主要课程

全班课
30分钟



言语与非言语沟通

全班同学将轮流探讨在困难情况下表现出真诚善意时保持言语和非言语沟通的重要性。(有关课程详细信息, 请参阅第2页。)

迷你课程

适合小团体
15分钟



善意链

将班级分成 4-6 人的小组。每个小组负责围绕老师选择的特定主题(例如朋友、员工、家人、我们的社区、我们的环境等)创建一系列善意的话语。小组中的每个学生必须使用与小组主题相关的友善短语创建一个链链接。最后, 将所有组链连接在一起。将你的善意链挂在大厅外面, 并邀请学校的其他人添加它!

对于合作伙伴
15分钟



善行在行动

与您的伴侣分享您最近观看或读到的有关表现善意的示例。您的两个示例有哪些共同属性? 那些勇敢的人身上有哪些共同的主题?

对于个人
15分钟



勇于仁慈

回想一下您或您认识的人在面对逆境时表现出仁慈的勇气的时候。善意的话语是如何被接受的? 他们如何改变谈话内容? 如果仇恨或愤怒的话语遇到同样愤怒的话语和善意的话语, 会发生什么?

以技术为中心
15分钟



伟大的仁慈挑战应用程序

探索伟大的仁慈挑战应用程序。如果可能, 将班级分成小组, 并使用课堂技术下载应用程序并熟悉其组件。如果没有, 请在班级中回顾该应用程序, 并尝试在课程开始时抽出时间宣布每日善意挑战(或询问班级是否能够下载)!

言语与非言语沟通

全班同学将轮流探讨在困难情况下表现出真诚善意时保持言语和非言语沟通的重要性。

课程时间
30分钟

所需材料
☐ 索引卡
☐ 铅笔
☐ 场景卡(见下文)

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

课程目标

学生将:

- 探索勇气与善良之间的联系
- 在学校和家里练习勇气和善良

教师联系/自我照顾

欢迎来到最后一个单元的最后一课！恭喜！这是庆祝你今年所取得的个人和职业成就的好时机，因为你知道你可能会在痛苦中成长，你会通过考验达到目标，你会在失败后找到成功。我们知道增长之路并不平坦；这往往是一条少有人走的路，有时你必须要有勇气继续前进，说真话，分享善意，并表现出脆弱的一面。不过今天，庆祝一下这段旅程。陶醉在吸取的教训和遇到的挑战中。认识到今年你是多么勇敢、善良、善良和坚持。写一份关于你今年取得的成就的肯定声明。例如：

“今年，我关于 _____ 的课程计划确实有效，让我的学生更好地学习。”

“今年我在 _____ 时处于最佳状态。”

“今年，我是 _____ 的领导者。”

然后，围绕你今年教授的善意概念之一，为明年写下一个勇敢的目标。您如何将尊重、关怀、正直、包容、尊重和勇气融入到您的教学和领导中？您需要做什么才能实现这一目标？今天庆祝，但明天继续工作。



分享

3-5分钟

这是我们勇气小组的第四周。到目前为止，我们已经探讨了勇气以及它如何与脆弱和谦逊联系起来。上周的重点是勇气的终极表现：善行！当你即将完成中学二年级时，你可能会体会到勇气和善良之间的联系。

思考这两个概念之间的联系。在情况不太乐观的情况下，你如何勇敢地表现出善意？（邀请学生回答。）



启发

4-6 分钟

善良可能并不像是一种勇气的行为，但在所有环境中真正表现出善意绝对是一个挑战。重要的是我们要真诚地善待他人。当你表达自己时，你的言语和行动必须匹配。当你说一件事，但你的肢体语言和面部表情表现出另一件事时，你就没有表现出正直，这远非友善。

即使在艰难的情况下，例如为自己和他人挺身而出，我们仍然可以将善意置于我们言语和行动的中心。这需要勇气，因为我们可能不被接受。我们甚至可能被取笑、嘲笑或欺负。鼓起勇气去行善总是值得冒险的！



赋能

15分钟

说明全班现在将玩一个游戏，旨在以传达善意的方式调整我们的言语和非语言交流。

步骤1 解释言语与非言语沟通

您是否知道您的言语只能表达您意思的 10%？另外 90% 是通过你的肢体语言、面部表情和语气。今天我们将轮流练习我们的非语言交流如何影响我们试图向交谈对象传达的信息。当我们试图在困难的情况下表达善意时，我们不仅需要注意我们的言语，还要注意我们的语气、面部表情和肢体语言。

第2步 角色扮演

将班级分成 4-6 人一组。解释每个小组必须使用所提供的词语来展示他们的场景，但第一个场景必须包含负面内容非语言的沟通与所说的善意话语不一致。第二个场景必须重复这个场景，但这次既有善意的话语，也有善意的非语言交流。

为每个小组提供以下场景之一（如果需要，请参阅附件以获取要分发的卡片）：

- 一个恶霸刚刚称你为失败者。你转身说：“有时候输也没关系；我对自己有信心！”
- 一个与你相处不好的学生在你的小组中参与一个巨大的项目。他们要求成为你写作部分的搭档。你回答说：“当然，我们可以一起工作。”
- 体育课上轮到你担任队长了。你最终不得不选择一个真正不喜欢运动的人，而你又非常有竞争力。当你挑选他们时，你会说：“欢迎加入我们的团队！”
- 你的老师给你分配了一个非常聪明的学生，而你甚至不知道做任何作业有什么意义，因为你可能会做错什么。你告诉他们：“幸好有你来帮助我！”
- 你的父母让你和你的兄弟姐妹一起清理车库。你真的不想和你的兄弟姐妹一起工作，但你想保持乐观，所以你说：“好吧，让我们一起努力解决这个问题！”



反映

5-7分钟

使用索引卡，让每个学生回答以下问题作为退出门票：

- 哪种形式非语言的沟通对你来说是最难控制的，为什么？（面部的表达、语气、肢体语言等）

根据课堂上的答案，如果时间允许，以后再复习一下这个话题。如果课堂上出现口头和非口头交流不一致的情况，您也可以有机地提出来。

言语与非言语角色扮演场景

场景1：一个恶霸刚刚称你为失败者。你转身说：“有时候输也没关系；我对自己有信心！”

场景2：一个与你相处不好的学生在你的小组中参与一个巨大的项目。他们要求成为你写作部分的搭档。你回答说：“当然，我们可以一起工作。”

场景3：体育课上轮到你担任队长了。你最终不得不选择一个真正不喜欢运动的人，而你又非常有竞争力。当你挑选他们时，你会说：“欢迎加入我们的团队！”

场景4：你的老师给你分配了一个非常聪明的学生，而你甚至不知道做任何作业有什么意义，因为你可能会做错什么。你告诉他们：“幸好有你来帮助我！”

场景5：你的父母让你和你的兄弟姐妹一起清理车库。你真的不想和你的兄弟姐妹一起工作，但你想保持乐观，所以你说：“好吧，让我们一起努力解决这个问题！”