

# 勇气

这是我们勇气单元的第二周。学生将重点关注勇气以及它与领导者概念的关系。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

## 主要课程

全班课  
30分钟



### 自称为英雄

学生将检查困扰他们的领域，并通过勇敢地向他人提出这个话题来确定他们可以成为英雄的方法。（有关课程详细信息，请参阅第2页。）

## 迷你课程

适合小团体  
15分钟



### 前10名名单：英雄

将班级分成6-8人一组。每个小组将集思广益，选出英雄的十大品质。你眼中的英雄是什么样的？所有小组完成后，让每个小组分享并仅使用不重复的答案编制一个组合列表。

对于合作伙伴  
15分钟



### 无名英雄

我们社区中谁用勇气来帮助我们保持安全、快乐和健康？许多英雄都没有得到认可。与您的合作伙伴一起，在您的社区/国家中确定至少一位提供帮助的无名英雄，即使他们没有因此而直接获得奖励。注意：尝试在典型的警察/消防员答案之外更深入地挖掘！

对于个人  
15分钟



### 我心中的英雄

使用下面的模板，在中心气泡中写下您的名字。用一个例子填写周围的气泡，以说明您如何能够或已经成为他人的英雄。不要将自己局限于成为同龄人眼中的英雄。您可以成为年幼的孩子、成人甚至陌生人的英雄！（模板见下文。）

以技术为中心  
15分钟



### 国际英雄

以小组形式研究世界各地英雄的国际文章。找出一个人并与班上其他人分享他们的英雄品质。在您看来，是什么让他们成为英雄？

<https://www.dogonews.com/category/world>

# 自称为英雄

学生将检查困扰他们的领域，并通过勇敢地向他人提出这个话题来确定他们可以成为英雄的方法。

课程时间  
30分钟

所需材料

- ☐ 纸
- ☐ 铅笔
- ☐ 用于视频的投影仪或智能板
- ☐ 网络连接

<https://www.youtube.com/watch?v=tgF1Enrgo2g>

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

## 课程目标

学生将：

- 练习运用勇气成为某个领域的领导者  
他们感到充满热情
- 将勇气应用于各种情况  
团体和个人设置

## 教师联系/自我照顾

花一些时间反思一下今年你最勇敢的行为。请记住，勇气包括善良、脆弱、领导力以及坚持自己的信念。今年有什么事情是你为之奋斗的吗？您是否尝试过真正有效的新教学策略？您是否尝试过一些惨遭失败却不得不承认并从中吸取教训的事情？今年您为自己做了什么真正善意的事情？如果您很难想到采取勇敢的行动，现在还来得及！从今天开始！为你的下一个小时注入勇气。为自己做一些有意识且友善的事情。向你的校长提出你明年需要的东西的请求。向您的 PLC 团队提出您一整年都想讨论的策略、想法或担忧。勇敢起来还不算太晚；让今天成为一天！



## 分享

3-5分钟

您如何定义英雄这个词？（邀请学生回答。）

英雄如何利用勇气和脆弱来实现他们的目标？（邀请学生回答。）

是的，当我们探索英雄时，会出现一些常见的想法。当我们想到世界和媒体的英雄时，这些力量、勇气、勇敢和自信的特征都是常见的主题。



## 启发

15分钟

上周我们介绍了勇气的概念，以及脆弱性会影响我们在各种环境下表现勇敢的能力。本周我们将在探索英雄的概念时应用这两个概念。我们常常认为英雄是比生命更伟大的人，拥有远远超过我们个人优势的力量或能力。然而，我们每个人都完全有能力凭借自己的力量成为英雄！

让我们观看一段简短的视频，探索我们每个人都可以根据自己的方式成为英雄的方法。特别注意小总统提出的问题。您对这些棘手问题的看法很重要！你们是我们国家乃至世界未来的领导人。你的声音很重要！

<https://www.youtube.com/watch?v=tgF1Enrgo2g>



## 赋能

15分钟

说明全班现在将探讨视频中提出的问题的不同想法。将视频中提到的 3 个问题写在白板上。学生将在一张纸上单独回答：

- 什么最困扰我？（如果需要的话，请随意给出这些额外的提示：在我们的学校、我们的社区和我们的世界中。）
- 我能做什么呢？
- 我可以带谁一起去？

给学生 5-7 分钟的时间回答所有三个问题。将全班分成 3-5 人的小组，让每个人与小组分享他们的答案。



## 反映

5-7分钟

引导一场关于英雄“塑造”的讨论。我们每个人都拥有可以为社区提供的独特品质和技能。如果我们有足够的热情，这些特殊的特征使我们能够捍卫一项事业！即使您在此活动之前从未走出舒适区，您也有能力成为英雄。

- 回顾前进的基本步骤：
- 想想是什么让你烦恼。
- 列出您可以采取的措施。（这可能是您可以采取的直接行动，甚至可以联系其他有能力改变你的年龄无法改变的事情的人。）
- 集思广益，讨论你可以带谁一起去。（谁愿意和你一起发声？超越朋友的思维；其他同龄人、成年人和社区成员可能都被你同样的事情困扰！）

如果需要，可以收集每个学生的论文，并在时间允许的情况下在整个单元中匿名阅读。是时候庆祝本班的英雄们了！

