

包容性

本周，学生们从公平的角度探讨包容性的概念。通过各种讨论提示和媒体分析，学生将了解公平的定义、它与公平的关系以及它如何帮助我们变得更具包容性。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

主要课程

全班课
30分钟

START
HERE

股权挑战

在这节初级课中，学生们讨论公平和公正以及它们的不同之处。通过使用图像和小组讨论，学生将探索公平行为如何可能感觉不公平，但实际上是相当公平和必要的，以便让每个人都有相同的成功机会。（参见页面3 了解课程详情。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



平等与公平

在小组中，阅读以下情况并集体讨论一个对所有参与者都公平的解决方案。

老师布置了一份新颖的报告，并将书的硬拷贝分发给每个学生。每个人都有同一本书，并分配了相同的报告，该报告将在一个月内到期。老师对所有人都有平等的期望，并给了每个人相同的材料。然而，何塞是新来的。他最近从巴西搬到美国。他英语说得不太好，但他也要做读书报告。何塞想做这份报告，因为他想了解其他人正在学习的内容，但他感到压力很大。在这种情况下可以采取什么措施来使这项任务对何塞来说是公平的？

对于合作伙伴
15分钟



公平与公平

有时事情感觉不公平，但为了给每个人成功所需的东西，它们是必要的。例如，Chyanne 的阅读困难，因此她使用 iPad 上的屏幕阅读器为她朗读课本和作业。她的弟弟奇普(Chip)阅读能力很强，但不喜欢读书。他也想使用屏幕阅读器，这样他就可以在听文本的同时做其他事情。他们的妈妈不让奇普使用 Chyanne 的屏幕阅读器软件。这公平吗？公平吗？为什么或者为什么不？与合作伙伴讨论，然后与一大群人分享您的想法。

对于个人
15分钟



我的股权

想想什么时候你感觉最成功。为了取得成功, 您个人需要什么? 写下这些事情, 然后反思您在哪里找到它们最多和在哪里找到它们最少。当您感觉自己没有获得成功的工具时, 请写下您如何才能坚持自己的成功, 即使您感觉没有获得与下一个人一样成功所需的一切。

以技术为中心
15分钟



公平竞争环境: 公平与技术

当今有哪些类型的技术可以帮助每个人的生活、信息获取、交通、通信和“一般生活”更加公平和公正? 识别并解释该技术。

股权挑战

在这节初级课中，学生们讨论公平和公正以及它们的不同之处。通过使用图像和小组讨论，学生将探索公平行为如何可能感觉不公平，但实际上是相当公平和必要的，以便让每个人都有相同的成功机会。

课程时间
30分钟

所需材料
□ 智能板或以下图像的打印输出

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅标准地图 了解更多信息。

课程目标

学生将：

- 检查公平与公平之间的差异
- 讨论公平如何帮助我们变得更具包容性

教师联系/自我照顾

有时候，包容性会让人感觉有风险。这可能意味着结识新朋友。这可能意味着改变我们的思维或行为方式。这可能意味着当我们感到寡不敌众时要大声说出来。这可能意味着支持某人或努力确保政策和环境对每个人(包括学生和教职员工)都是公平和公正的。本周您愿意冒什么风险来帮助某些事情(或您自己!)变得更加包容、公平或公正?需要采取哪些行动步骤才能实现您的想法?



分享

5-7分钟

在这个单元中，我们讲的是包容性，其中也包括公平的概念。我们将公平定义为以不偏袒某些人的方式对待他人。上周，我们努力从不同的角度看待情况，以帮助我们真正确定某些事情何时公平或不公平。正如我们发现的，有时对我们来说似乎公平的事情实际上对其他人来说并不公平，反之亦然。



启发

15分钟

今天我们要讲一个概念，叫股权。这是一个稍微复杂一些的概念。有谁知道股权是什么意思?您可能在其他课堂友善课程中听说过这个术语。(邀请学生回答。)

好的!公平意味着为每个人提供成功所需的东西。这在哪些方面与我们的公平定义相似?您可能想提醒学生公平的定义是什么。(邀请学生回答。)

它在哪些方面有所不同?邀请学生回答。如果学生不知道公平与公平有何不同，那也没关系。说明他们将在本课中学到其中的区别。



赋能

15分钟

今天我们要讨论公平与公平并开始思考如何 这适用于我们和我们的包容性。首先，让我们看一下这张图片，也许你以前见过它。将图像投影到智能板上或让学

生在平板电脑/计算机上查看;如果技术方法无法实现,则分发或携带印刷版四处走动。



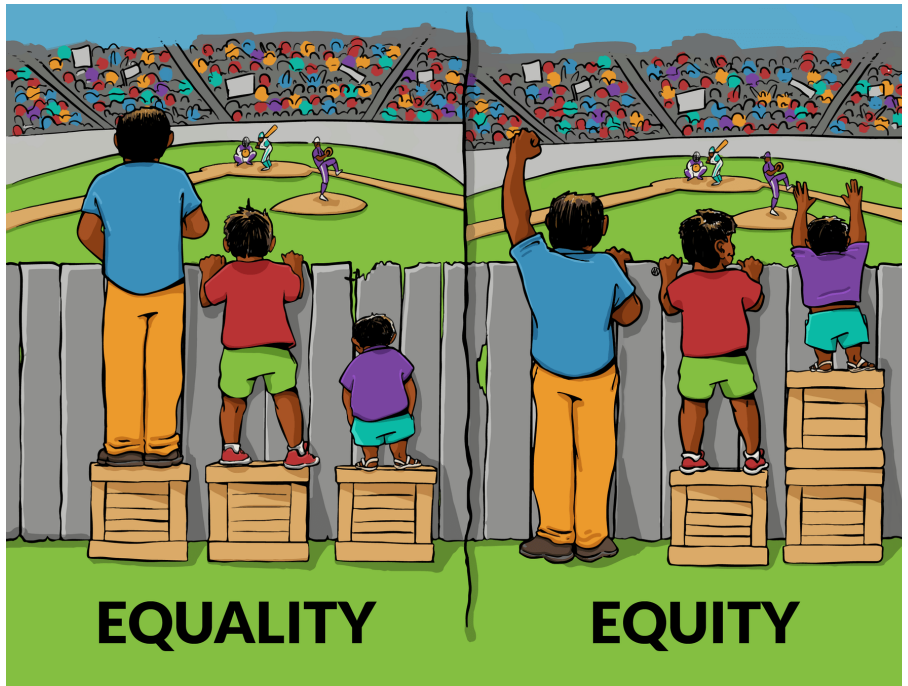
(来源:[社会变革互动研究所](#)|艺术家:[安格斯·马奎尔](#))

这个图像有什么公平之处?(邀请学生回答;答案是他们都站在同一个大小的盒子上。这也是“平等”论点。)

所以,每个人都有相同大小的盒子可以站立,这是公平的,但是为什么这仍然不公平呢?最矮的人仍然看不到比赛,尽管他和其他两个人一样有一个盒子可以站立。

这称为不平等(与公平相反)。最矮的人不具备成功观看这场比赛所需的条件。那么,有哪些解决方案可以使这不仅对所有三个人公平而且公平呢?邀请学生回答。下图代表了共享更多盒子的想法。其他想法可能是拆除栅栏并用每个人都可以看到的链环代替。另一个想法可能是给每个人一张比赛门票,这样他们就可以在看台上观看比赛。另一个想法可能是将最矮的男孩放在某人的肩膀上。

学生提出想法后,投影或展示以下图像:



(来源:[社会变革互动研究所](#) | 艺术家:[安格斯·马奎尔](#))

现在这张图片中的权益是如何显示的?(邀请学生回答。)

当某件事是公平的时,它如何也更具包容性?(邀请学生回答。)



反映

5-7分钟

当我们觉得某些事情不公平,或者某人得到了我们没有得到的特殊待遇时,我们需要停下来思考一下他们是否得到了接受对于他们的成功是必要的。如果您是图中的高个子,则不需要盒子即可成功观看比赛。但如果你是最矮的人,你不仅需要一个,而是两个盒子。这对于没有收到盒子的较高的人或只收到一个盒子的中间的人来说可能会感觉不公平,但这实际上是公平的,因为对于最高的人来说,盒子一开始就不是必需的,而中间的人只需要一个盒子获得成功。确定某件事是否公平通常包括对公平性的审查。也许你认为不公平的事情实际上很公平;事实上,有必要让每个人都有同样的机会去体验、学习或实现某些目标。因此,正如我们在上周的课程中学到的那样,在我们因某些事情似乎不公平而感到不安之前,请从各个角度对其进行评估,并确定您认为不公平的事情是否实际上使情况对他人(或对您自己!)更加公平和包容。