

# 包容性

本周，我们关于包容性的课程涉及公平问题。有时，如果我们认为某件事不公平，我们就会感到被排除在外。但是，如果我们停下来从不同的角度思考公平，我们可能会有不同的看法。这些课程为学生提供了思考公平和观点以及两者与包容性的关系的机会。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的要素。

## 主要课程

全班课  
30分钟



### 公平的视角

在本初级课程中，学生们讨论公平性，以及根据观点的不同，情况通常会显得公平或不公平。本课程让学生有机会从多个角度评估两种情况，并集体讨论对每个人都具有包容性和公平性的解决方案。（参见页面3 了解课程详情。）

## 迷你课程

适合小团体  
15分钟



### 公平角色扮演

在小组中，学生将扮演所提供场景中的各个角色，然后通过每个角色的观点讨论情况。学生还应该努力考虑针对自己情况的折衷方案，以实现这一目标对每个人都公平。如果你愿意，你可以让全班每个小组进行角色扮演，并就他们所看到的以及他们如何达成妥协进行小组讨论。

对于合作伙伴  
15分钟



### 当事情不公平时

与伴侣讨论您所经历的对您不公平的情况。解释什么是不公平的以及原因。然后，从另一个角度思考，这种情况是（或看起来）公平的。让你的伴侣帮助你思考这个观点并比较两者（公平/不公平）。这样想来，情况真的不公平吗，还是只是当时的感觉？

对于个人  
15分钟



### 当不公平的时候我能说什么

简单地说“这不公平”不会让你走得太远。事实上，您需要了解您所面临的情况是否公平，如果不公平，原因是什么。当您觉得某件事不公平时，为了获得更多理解并做出回应而不是做出反应，您还能说什么？写下你的想法。

以技术为中心  
15分钟



### 公平还是不公平？家庭技术规则

讨论您的父母/监护人对家庭科技的规定。他们公平吗？为什么或者为什么不。请记住从您的角度以及您的父母或监护人的角度来评估规则。如果你必须这样做，你会给自己制定什么规则 制定规则？

# 公平的视角

在本初级课程中，学生们讨论公平性，以及根据观点的不同，情况通常会显得公平或不公平。本课程让学生有机会从多个角度评估两种情况，并集体讨论对每个人都具有包容性和公平性的解决方案。

课程时间  
30分钟

所需材料  
☐ 本课不需要任何材料。

标准地图  
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅标准地图 了解更多信息。

## 课程目标

学生将：

- 从多种角度评估公平性
- 从别人的角度考虑情况
- 将公平与包容联系起来

## 教师联系/自我照顾

包容性往往需要采取行动。最自然地，我们可能会认为这只是意味着邀请其他人加入您。然而，这可能意味着确保你的课堂管理对每个学生都是公平的。这意味着使用公平的教学策略，让每个人都有平等的成功机会。如果一些学生受到他们难以遵守的课堂规则的不公平对待，或者如果他们无法跟上课程或您的教学的节奏，那么您可能正在创造一种并不像您想象的那么包容的课堂文化。您的课堂或教学实践如何变得更加包容、公平或公正？



## 分享

5-7分钟

在本单元中，我们讨论的是包容性。上周我们谈论了很多关于我们的个人身份的问题。了解自己如何帮助我们变得更加包容？（邀请学生回答。）



## 启发

15分钟

今天我们将稍微转移一下话题，讨论公平的概念以及它与包容性的关系。我们都知道什么是公平。我们对公平的定义是：以不偏袒某些人的方式对待他人。我们可能都经历过公平（我们觉得我们都受到同样的待遇），或者，也许更常见的是，我们都经历过不公平的事情！通过一个节目 你们当中有多少人曾经发生过您认为不公平的事情？（如果愿意，可以邀请学生简短分享他们的经历。）



## 赋能

15分钟

通常，从一个焦点（我们的焦点）出发，很容易看出某件事公平或不公平。我们知道什么是公平或不公平的，但有时我们会忘记，对我们来说公平的事情可能对其他人来说不公平，反之亦然。所以，今天，我们将从几个不同的角度来看待一些不同的情况，看看这是否会改变我们对某事公平或不公平的看法。

（你可以让学生作为一个整体，让每个人对每种情况都采取两种观点，或者你可以将学生分成两组，让他们采取相反的观点，看看他们如何将每种情况解释为公平或不公平。）

场景#1: 你喜欢艺术和音乐, 你的兄弟是一位非常优秀的运动员。他打棒球、足球、篮球, 还参加田径比赛。你的父母总是给他买新鞋或运动所需的任何装备。每个赛季, 教练都会发出一份球员需要的物品清单。结果, 你的兄弟似乎总是有新东西。此外, 你的小妹妹正在跳舞, 你的父母每年都必须给她购买演出服装和踢踏舞鞋, 更不用说她的课程费用了。与此同时, 你有一把吉他, 而且是一把不错的吉他; 你的父母几年前从当地的一家音乐商店给你买了它。它是良好形状, 是一个受人尊敬的品牌, 但你已经把目光投向了一个新品牌。你一直在上课, 你有自己的乐队, 并且在学校爵士乐队中演奏。但是, 你的父母说他们要到高中才会给你买新的。

从你的角度来看: 这公平吗? 为什么或者为什么不?

从你哥哥的角度来说: 这公平吗? 为什么或者为什么不?

从你父母的角度来看: 这公平吗? 为什么或者为什么不?

什么是对每个人都尽可能包容和公平的解决方案?

场景#2: 丹尼每天第一个小时就迟到。他的妈妈上夜班, 所以早上他必须去上学时, 她正在睡觉。每天早上他都要等奶奶来接他, 而奶奶常常不能准时出门。她年纪大了, 动作也很慢。有时她忘记了, 他不得不打电话给她。丹尼已经快有 10 次迟到了, 学校知道他真的无能为力, 但他错过了太多第一个小时的课程, 学校需要确保他能按时上课, 否则他们必须向州政府报告。因此, 他们说, 如果他再迟到一次, 他就必须开始在放学后留下来弥补第一个小时数学上的缺失。如果他必须留下来做数学, 他的篮球教练说他不能参加比赛, 因为他会错过太多训练, 而且队里有很多孩子每天都会参加训练, 以获得上场机会。

从丹尼的角度来看: 这公平吗? 为什么或者为什么不?

从学校的角度来说: 这公平吗? 为什么或者为什么不?

从教练的角度来说: 这公平吗? 为什么或者为什么不?

什么是对每个人都尽可能包容和公平的解决方案?



## 反映

5-7分钟

当我们感觉某些事情不公平或某人正在接受我们没有得到的特殊待遇时，这会如何影响我们对该人的看法？我们如何从不同的角度看待情况，并更加接受和包容这个人 and 情况？

什么时候事情可能真的不公平，而我们需要为自己挺身而出？我们如何利用在“尊重”单元中学到的沟通技巧来做到这一点？

# 公平角色扮演场景

使用以下场景来完成名为“公平角色扮演”的小组迷你课程

## 场景#1:

你想去参加你朋友的睡衣派对。你的父母说你不能去，因为你的朋友住在离城 25 分钟路程的地方，而且早上开车来接你需要很长时间。另外，第二天早上 9 点还有一场钢琴演奏会。这对你来说真的很不公平。

对这种情况进行角色扮演，看看你是否能找到一个妥协方案，使这种情况对所有人都公平。

## 场景#2:

您想在科学考试中获得额外学分，但您的老师说只有那些在前一天早上上学前参加了额外学习课程的人才资格获得额外学分。你因为想家而错过了学习课程，但你本来打算去的。你的老师说，如果他给那些没有早到的人额外的学分，那对那些起得特别早来参加课程的人来说是不公平的。

对这种情况进行角色扮演，看看你是否能找到一个妥协方案，使这种情况对所有人都公平。

## 场景#3:

除了你和其他三个孩子之外，你班上的每个人都有电话。你确实想要一部手机，但你的父母说它们太贵了，你还不需要。你不同意，因为你们正在参加不同的课后活动并且必须借个电话叫车。

对这种情况进行角色扮演，看看你是否能找到一个妥协方案，使这种情况对所有人都公平。