

包容性

我的第一周在包容性单元中，学生们花时间思考自己的个人身份，并考虑了解自己如何改善我们的生活能力 包容他人。这些课程还鼓励学生评估我所学的内容影响他们的身份，并确定是什么使他们独一无二，并且仍然是一个更大整体的一部分。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的要素。

主要课程

全班课
30分钟



身份圈

我在本主要课程中，学生将集体讨论构成他们个人身份的事物。学生将创建身份特征的气泡图，然后讨论了解自己的身份如何帮助他们更加包容他人。（参见页面3 了解课程详情。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



身份循环法

为了扩展有关身份的主要课程，该游戏允许学生分享有关自己的事情并了解有关他人的新事物。将全班分成人数相等的两组。让他们围成两个圈：一个内圈和一个外圈，学生面对面。您将读出问题，然后内圈的学生将首先回答问题（给他们大约 30 秒的时间）。然后说：“切换！”外圈的学生将同一问题的答案返回给他们面对的学生。接下来说：“旋转！”外圈向右移动了一名学生，因此每个人都面对着一个新的人。提出下一个问题并重复该顺序。提醒学生在可能的情况下并在文化上适当的情况下进行眼神交流，保持积极的倾听姿势。活动结束后，要求学生分享他们发现的同龄人的一些身份相似之处。

以下是您可以提出的一些问题，但也可以随意写下您自己的问题。

- 说出你最喜欢的食物并解释原因。
- 说出您最喜欢的运动队并解释原因。
- 说出你最喜欢的乐队并解释原因。
- 描述一次你为自己所做的事情感到自豪的时刻。
- 描述对您来说很重要的习俗或传统。
- 您对家人或朋友负有哪些责任？
- 描述你的家庭如何影响你的身份或你是谁。
- 有人对你说过什么好话吗？
- 描述影响您身份的另一个人或多个人。

对于合作伙伴
15分钟



是什么让我们与众不同？

与合作伙伴一起写下所有使他们成为可能的品质你的班级独一无二。当你环顾房间时，你看到了哪些优势？有什么相似之处？有哪些独特的差异？你如何利用你在课堂上观察到的东西来帮助你找到与他人的共同点，特别是当你和一群你不熟悉的人（一个新班级、一个新团队、在营地等）在一起时？了解我们的独特之处如何帮助我们变得更具包容性？

对于个人
15分钟



我是诗

我们已经讨论过我们身份的不同部分。今天, 您将根据您独特的家庭或文化传统创作一首诗来描述您是谁。给每个学生一份“我是.....诗歌规划指南”并与他们一起阅读。然后让学生填写。在他们集思广益后, 让他们选择他们最喜欢的想法并起草一首诗。每行应以“我是”开头, 长度为五行。学生还可以装饰他们的诗歌或为他们的诗歌配插图。

请参阅单独的“我是.....诗歌规划指南”。

以技术为中心
15分钟



媒体如何塑造身份

大型小组讨论: 媒体如何塑造我们的身份? 我们从互联网、广告牌、平面广告和商业广告中获得哪些类型的信息来告诉我们应该成为什么样的人、应该做什么或重视什么? 这在哪些方面帮助我们“找到”我们的身份, 又在哪些方面阻止我们的真实身份闪耀? (提示: 回想一下我们在“尊重单元”中学到的关于媒体偏见的知识, 以及我们在多大程度上可以相信媒体试图“帮助”塑造我们!) 最后, 了解自己的身份如何帮助我们更加包容他人?

身份圈

在本初级课程中，学生将集思广益，讨论构成他们个人身份的事物。学生将创建一个身份特征的气泡图，然后讨论了解自己的身份如何帮助他们更加包容他人。

课程时间
30分钟

所需材料
☐ 绘图纸
☐ 钢笔/铅笔

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

课程目标

学生将：

- 识别构成身份的独特品质
- 了解了解身份如何激发包容性

教师联系/自我照顾

欢迎来到包容性单位！对于这个年龄段的孩子来说，这是一个很棒的单元，因为他们开始形成自己的身份，探索新的活动和朋友圈，并引导新的想法和情感。这些事情结合起来会让学生感到迷失或过于执着于熟悉的东西。这样做，他们可能会排斥他人，甚至自己都不知道。当您帮助学生了解包容性概念时，请考虑一下您的教室和学校的包容性如何。您是否欢迎新生并为他们提供足够的支持，使他们能够像学前班以来的学生一样取得成功？是否有适合各种学生兴趣的俱乐部或团队？您是否看到学生将其他人排除在外？您是否看到老师将其他老师排除在外？你是否实践包容性，或者你是否也倾向于同一群人？拥有朋友或建立熟悉的惯例并没有错，但有机会邀请那些看似被排除在外的人吗？有没有办法坚持自己的想法或者更独立地工作？您如何为学生树立包容性的榜样，尤其是当您发现他们有些排他性时？从今天开始，简单地观察你的日常生活和人际关系。有哪些健康的模式？您可以在哪里实践更大的包容性？



分享

5-7分钟

欢迎来到包容性单位！在开始本单元时，我们将首先审视我们自己的身份以及我们与其他人的关系。如果我们甚至不了解自己，有时就很难包容。“了解自己”的想法听起来可能很愚蠢。但随着年龄的增长，你会学到更多，生活也会发生变化，你会以新的方式认识和欣赏自己，这也会帮助你以新的方式认识、欣赏和包容他人。



启发

15分钟

让我们集思广益一些我们通常识别自己的方式。把这个例子写在黑板上：

- 你来自哪里

我们还可以使用哪些其他东西来帮助我们塑造自己的身份？邀请学生回答并将想法写在黑板上。可能包含以下内容，或者您可以添加：

- 你看起来怎么样
- 你认识的人
- 你的信念和价值观
- 您所属的团体/团队
- 你的爱好/活动
- 您的看法和意见
- 您的传统/文化遗产



赋能

15分钟

我们将开展一项活动，让你识别自己的不同部分。在一张纸上，在纸的中间画一个大圆圈，并在里面写下你的名字。

在黑板上画一个模型，边讲边在圆圈里填上你自己的身份，以便学生有榜样可循。让学生分享或发布他们的身份圈。

然后在大圆周围画小圆；在每个较小的圆圈中写一个词来描述您的身份。如果某件事对你的身份更重要，你可以把这个圈子扩大一点；如果影响较小，你可以把这个圈子做得小一点。例如，如果你的传统对你来说非常重要，那么就把它写在一个更大的圆圈中。或者也许是成为一名伟大的足球运动员或爵士萨克斯管吹奏者，成为姐妹或兄弟，朋友或孙子。如果穿不匹配的袜子是你身份的一部分，也许你想把它写在一个更小的圆圈里。你选！

完成后，我们将分享我们的身份圈。



反映

5-7分钟

在志愿者分享他们的身份圈后，讨论了解我们自己的身份如何帮助我们更加包容他人。以下是一些建议：

- 了解自己可以帮助我们认同他人或同情他人，从而更容易向他们敞开心扉并包容他们。
- 了解自己有助于我们欣赏他人的差异。当我们拥抱而不是害怕差异时，我们就能变得更加包容。
- 了解我们喜欢什么可以帮助我们找到志同道合的人，为我们提供共同点和共同身份的来源。

“我是.....”诗歌规划工作表

这项练习是您与他人分享您是谁和您的文化的一种方式。在每个部分下面的括号中写下所要求内容的示例。根据这些信息，您将写一首 5 行诗，其中包括您认为最能代表您身份的想法。

我是.....(想想你在日常生活中经历过的熟悉的景象、气味或声音)

我是.....(想想您喜欢的熟悉食物或与您庆祝的节日相关的食物)

我是.....(想想你最喜欢的活动或你喜欢做的事情)

我是...(想想您与家人或与您住在一起的人使用的熟悉的表达方式)

我是.....(想想你的祖先、你的亲戚、你的收养家庭或与你住在一起的人)
