

关怀单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准 (NHES), 这国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准 英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第一课: 自我保健分散类别

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
自我激励
目标设定

社会意识
换位思考

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思

通缉

标准1.理解概念
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。
1.8.7 - 描述实践健康行为的好处和障碍。

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。
5.8.4 - 区分与健康相关的问题或问题的健康和 unhealthy 替代方案。

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1
与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B
遵循集体讨论规则, 跟踪特定目标和截止日期的进展情况, 并根据需要定义个人角色。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2
分析以不同媒体和形式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节, 并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第 2 课:简单的感恩

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
反思

通缉

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途:

CCSS.ELA-读写能力.W.7.2

撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1

与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2

分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.7.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B

拼写正确。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.5

展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第三课:选择你的同理心

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准1.理解概念
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1

与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2

分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.5

展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.7.5.B

利用特定单词之间的关系(例如同义词/反义词、类比)来更好地理解每个单词。

第四课:同情心挑战

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准**1**.理解概念。
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。

标准**2**.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准 **6**. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。

标准 **7**. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1

与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B

遵循集体讨论规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2

分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.5

展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.7.5.B

利用特定单词之间的关系(例如同义词/反义词、类比)来更好地理解每个单词。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

项目一：关爱学校

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理
自律
自我激励
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
发现问题
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

不适用

标准2.影响分析
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响
个人健康习惯和行为。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我
和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途：

CCSS.ELA-读写能力.W.7.2

撰写信息性/解释性文本来研究某个主题，并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

作品的制作和发行：

CCSS.ELA-读写能力.W.7.4

撰写清晰、连贯的写作，其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

研究建立和呈现知识：

CCSS.ELA-读写能力.W.7.7

开展简短的研究项目来回答案问题，利用多个来源并产生其他相关的、有重点的问题以供进一步的研究和调查。

口语和听力

理解与协作：

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1

与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论（一对一、小组和教师主导），以他人的想法为基础，并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B

遵循集体讨论规则，跟踪特定目标和截止日期的进展情况，并根据需要定义个人角色。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2

分析以不同媒体和形式（例如，视觉、定量、口头）呈现的主要思想和支持细节，并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

知识和想法的呈现：

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.4

提出主张和发现，以有针对性、连贯的方式强调要点，并提供相关的描述、事实、细节和示例；使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.5

在演示中包括多媒体组件和视觉显示，以澄清主张和发现并强调要点。

语言

标准英语的约定：

CCSS.ELA-读写能力.L.7.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.7.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B

拼写正确。

语言知识：

CCSS.ELA-读写能力.L.7.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。