

尊重单位

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准s (NHES), 这国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准 英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第 1 课: 使用 I-Message

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

英语语言艺术标准
写作

自我管理
脉冲控制
自律

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

文本类型和用途:
CCSS.ELA-读写能力.W.7.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

社会意识
换位思考
尊重他人

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。
4.8.3 - 展示有效的冲突管理或解决策略。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1
与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2
分析以不同媒体和形式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节, 并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。

负责任的决策
分析情况
评估
反思

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B
拼写正确。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5.B
利用特定单词之间的关系(例如同义词/反义词、类比)来更好地理解每个单词。

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第 2 课:积极倾听

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知

自我管理
脉冲控制
自律

社会意识
换位思考
共情
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。
4.8.3 - 展示有效的冲突管理或解决策略。

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1

与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B

遵循集体讨论规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。

CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2

分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.7.5

展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第 3 课: 评估媒体信息是否受到尊重

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知

社会意识
换位思考
共情
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和建模。

标准2.影响分析
2.8.2- 描述文化对健康信念、实践和行的影响。
2.8.5 - 分析媒体信息如何影响健康行为。
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。

英语语言艺术标准
阅读: 信息性文本
CCSS.ELA-读写能力.RI.7.3
分析文本中个体、事件和想法之间的相互作用(例如, 想法如何影响个体或事件, 或者个体如何影响想法或事件)。

写作
文本类型和用途:
CCSS.ELA-读写能力.W.7.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1
与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2
分析以不同媒体和形式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节, 并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B
拼写正确。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

第四课: 尊重其他文化

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

3. 知识建构者:
学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。*

标准2.影响分析
2.8.1 - 检查家庭如何影响青少年的健康。
2.8.2- 描述文化对健康信念、实践和行为的影响。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS.ELA-读写能力.W.7.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1
与不同的合作伙伴就7年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B
遵循集体讨论规则, 跟踪特定目标和截止日期的进展情况, 并根据需要定义个人角色。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2
分析以不同媒体和形式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节, 并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B
拼写正确。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

项目一：尊重商业

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理
组织能力

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
发现问题
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

6.创意传播者：
学生使用适合其目标的平台、
工具、风格、格式和数字媒体，
为各种目的进行清晰的沟通并
创造性地表达自己。

标准2.影响分析
2.8.4- 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行为。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途：
CCSS.ELA-读写能力.W.7.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题，并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。
CCSS.ELA-读写能力.W.7.2.A
清楚地介绍一个主题，预览接下来的内容；使用定义、分类、比较/对比和原因/结果等策略来组织想法、概念和信息；包括有助于理解的格式（例如标题）、图形（例如图表、表格）和多媒体。
作品的制作和发行：
CCSS.ELA-读写能力.W.7.4
撰写清晰、连贯的写作，其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力
理解与协作：
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1
与不同的合作伙伴就7年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论（一对一、小组和教师主导），以他人的想法为基础，并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B
遵循集体讨论规则，跟踪特定目标和截止日期的进展情况，并根据需要定义个人角色。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2
分析以不同媒体和形式（例如，视觉、定量、口头）呈现的主要思想和支持细节，并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。
知识和想法的呈现：
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.4
提出主张和发现，以有针对性、连贯的方式强调要点，并提供相关的描述、事实、细节和示例；使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.5
在演示中包括多媒体组件和视觉显示，以澄清主张和发现并强调要点。

语言
标准英语的约定：
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B
拼写正确。
语言知识：
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用：
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。