

勇气 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 这INT国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准前面英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第一课: 你有过吗?

卡塞尔	国家卫生服务局	共同核心
自我意识 识别情绪 准确的自我认知 认识到优势 自信心	标准1.理解概念 1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。 1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。	英语语言艺术标准 口语和听力 理解与协作: CCSS. EL素养.SL.6.1 与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。 CCSS. EL素养.SL.6.1.C 通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。 CCSS. EL素养.SL.6.1.D 回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。 CCSS. EL素养.SL.6.2 解释以不同媒体和格式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的信息, 并解释它如何对所研究的主题、文本或问题做出贡献。 知识和想法的呈现: CCSS. EL素养.SL.6.5 在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示, 以澄清信息。
自我管理 压力管理 自律 自我激励 目标设定	标准2.影响分析 2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。* 2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。	语言 标准英语的约定: CCSS. EL素养.L.6.1 在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。 语言知识: CCSS. EL素养.L.6.3 在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。 词汇习得和使用: CCSS. EL素养.L.6.5.B 使用特定单词之间的关系(例如, 原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。
社会意识 换位思考 尊重他人	标准 5. 决策 5.8.6 - 做出决定时选择健康的替代方案而不是不健康的替代方案。 5.8.7 - 分析健康相关决策的结果。	
人际关系技巧 沟通 建立关系	标准 6. 目标设定 6.8.1 - 评估个人健康习惯。 6.8.4 - 描述个人健康目标如何随着能力、优先事项和责任的变化而变化。	
负责任的决策 分析情况 评估 反思 道德责任	标准 7. 实行健康行为 7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。	
编辑		
2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*		

第 2 课: 独一无二

卡塞尔	国家卫生服务局	共同核心
自我意识 识别情绪	标准1.理解概念 1.8.2 - 描述青春期情绪、智	英语语言艺术标准 写作

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
自律
自我激励

社会意识
换位思考
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。

文本类型和用途:

CCSS. EL素养.W.6.2.A
引入一个主题;使用定义、分类、比较/对比和原因/结果等策略来组织想法、概念和信息;包括有助于理解的格式(例如标题)、图形(例如图表、表格)和多媒体。
CCSS. EL素养.W.6.2.B
用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。
CCSS. EL素养.W.6.2.D
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。
作品的制作和发行:
CCSS. EL素养.W.6.4
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。
CCSS. EL素养.SL.6.5
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示, 以澄清信息。

口语和听力

理解与协作:

CCSS. EL素养.SL.6.1
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS. EL素养.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
CCSS. EL素养.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
CCSS. EL素养.SL.6.2
解释以不同媒体和格式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的信息, 并解释它如何对所研究的主题、文本或问题做出贡献。
知识和想法的呈现:
CCSS. EL素养.SL.6.5
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示, 以澄清信息。

语言

标准英语的约定:

CCSS. EL素养.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS. EL素养.L.6.2
展示对标准英语大写、标点符号的掌握和写作时拼写。
CCSS. EL素养.L.6.2.B
拼写正确。

语言知识:

CCSS. EL素养.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS. EL素养.L.6.5.B
使用特定单词之间的关系(例如, 原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

第三课: 谦卑的等级

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
脉冲控制

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

英语语言艺术标准

口语和听力

理解与协作:

CCSS. EL素养.SL.6.1
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS. EL素养.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和

自律
自我激励
目标设定

社会意识
换位思考
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思

通缉

2. 数字公民：学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会，并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。
6.8.2 - 制定采用、维持或改进个人健康习惯的目标。
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。

详细地提出和回答具体问题。
CCSS。EL素养.SL.6.1.D
回顾所表达的关键想法并展示对多个方面的理解观点通过反思和释义。
CCSS。EL素养.SL.6.2
解释以不同媒体和格式(例如,视觉、定量、口头)呈现的信息,并解释它如何对所研究的主题、文本或问题做出贡献。
知识和想法的呈现:
CCSS。EL素养.SL.6.4
提出主张和发现,对想法进行逻辑排序,并使用相关的描述、事实和细节来强调主要想法或主题;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS。EL素养.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS。EL素养.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS。EL素养.L.6.4.B
使用常见的、适合年级的希腊语或拉丁语词缀和词根作为单词含义的线索(例如,观众,听觉,听觉)。
CCSS。EL素养.L.6.5.B
使用特定单词之间的关系(例如,原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第 4 课:培养我！

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
脉冲控制
自律
自我激励

社会意识
换位思考
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和不健康的行为。
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。
8.8.3 - 合作倡导个人、家庭和学校的健康。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS. EL素养.W.6.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。
CCSS. EL素养.W.6.2.B
用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。
CCSS. EL素养.W.6.2.D
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。
作品的制作和发行:
CCSS. EL素养.W.6.4
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力
理解与协作:
CCSS. EL素养.SL.6.1
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。
CCSS. EL素养.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
CCSS. EL素养.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
知识和想法的呈现:
CCSS. EL素养.SL.6.4
提出主张和发现,对想法进行逻辑排序,并使用相关的描述、事实和细节来强调主要想法或主题;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS. EL素养.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS. EL素养.L.6.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS. EL素养.L.6.2.B
拼写正确。
语言知识:
CCSS. EL素养.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS. EL素养.L.6.5.B
使用特定单词之间的关系(例如,原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

项目 1:随机善举照片拼贴

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
认识到优势
自信心

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

英语语言艺术标准
阅读:信息性文本
工艺及结构:
CCSS. EL素养.RI.6.4

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

自我管理
脉冲控制
自律
自我激励
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

6. 创意传播者：
学生使用适合其目标的平台、
工具、风格、格式和数字媒体，
为各种目的进行清晰的沟通并
创造性地表达自己。

标准2.影响分析
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和
不健康的行为。

标准 5. 决策
5.8.3 - 区分何时适合单独决策或
协作决策。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我
和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人
做出积极的健康选择。
8.8.3 - 合作倡导个人、家庭和学校的
健康。

确定文本中使用的单词和短语的含义，包括比喻、隐含和技术含义。

口语和听力

理解与协作：

CCSS。EL素养.SL.6.1

与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协
作讨论(一对一、小组和教师主导)，以他人的想法为基础，并清楚地表
达自己的想法。

CCSS。EL素养.SL.6.1.B

遵循集体讨论规则，设定具体目标和截止日期，并根据需要定义个人角
色。

CCSS。EL素养.SL.6.1.C

通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论，详细阐述和
详细地提出和回答具体问题。

CCSS。EL素养.SL.6.1.D

回顾所表达的关键思想，并通过反思和释义展示对多种观点的理解。

知识和想法的呈现：

CCSS。EL素养.SL.6.4

提出主张和发现，对想法进行逻辑排序，并使用相关的描述、事实和细
节来强调主要想法或主题；使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的
发音。

CCSS。EL素养.SL.6.5

在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显
示，以澄清信息。

语言

标准英语的约定：

CCSS。EL素养.L.6.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识：

CCSS。EL素养.L.6.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS。EL素养.L.6.3.B

保持风格和语气的一致性。