

# 责任 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国民健康教育n 标准 (NHES), 这国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第 1 课: 责任站

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势

自我管理  
压力管理  
自律  
自我激励  
组织能力

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

### 通缉

**2. 数字公民:** 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。\*

**标准2.影响分析**  
2.8.1 - 检查家庭如何影响青少年的健康。  
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行为。  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。\*

**标准 6. 目标设定**  
6.8.4 - 描述个人健康目标如何随着能力、优先事项和责任的变化而变化。

**标准 7. 实行健康行为**  
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

**英语语言艺术标准**  
**阅读: 信息性文本**  
知识和思想的整合:  
CCSS. EL素养.RI.6.7  
整合以不同媒体或格式(例如, 视觉、定量)以及文字呈现的信息, 以形成对主题或问题的连贯理解。

**写作**  
文本类型和用途:  
CCSS. EL素养.W.6.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。  
CCSS. EL素养.W.6.2.A  
引入一个主题;使用定义、分类、比较/对比和原因/结果等策略来组织想法、概念和信息;包括有助于理解的格式(例如标题)、图形(例如图表、表格)和多媒体。  
CCSS. EL素养.W.6.2.B  
用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。  
CCSS. EL素养.W.6.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
**作品的制作和发行:**  
CCSS. EL素养.W.6.4  
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

**口语和听力**  
**理解与协作:**  
CCSS. EL素养.SL.6.1  
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。  
CCSS. EL素养.SL.6.1.C  
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。  
CCSS. EL素养.SL.6.1.D  
回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。

**语言**  
**标准英语的约定:**  
CCSS. EL素养.L.6.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS. EL素养.L.6.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS. EL素养.L.6.2.A  
使用标点符号(逗号、括号、破折号)来区分非限制性/括号元素。  
CCSS. EL素养.L.6.2.B  
拼写正确。  
**语言知识:**

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

CCSS.EL素养.L.6.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用：

CCSS.EL素养.L.6.5.B

使用特定单词之间的关系(例如, 原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

## 第 2 课:权利与责任

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势

自我管理  
压力管理  
自律  
自我激励  
组织能力

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

### 通缉

**2. 数字公民:** 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。\*

**标准2.影响分析**  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。\*  
2.8.7 - 解释对规范的看法如何影响健康和 unhealthy 的行为。  
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

**标准 6. 目标设定**  
6.8.4 - 描述个人健康目标如何随着能力、优先事项和责任的变化而变化。

**英语语言艺术标准**  
**口语和听力**  
**理解与协作:**  
CCSS. EL素养.SL.6.1  
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS. EL素养.SL.6.1.C  
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。  
CCSS. EL素养.SL.6.1.D  
回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。  
**知识和想法的呈现:**  
CCSS. EL素养.SL.6.5  
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示,以澄清信息。

**语言**  
**标准英语的约定:**  
CCSS. EL素养.L.6.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
**语言知识:**  
CCSS. EL素养.L.6.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
**词汇习得和使用:**  
CCSS. EL素养.L.6.5.B  
使用特定单词之间的关系(例如,原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

## 第三课:社会责任

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
共情  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准2.影响分析  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。  
2.8.7 - 解释对规范的看法如何影响健康和 unhealthy 的行为。  
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

标准 6. 目标设定  
6.8.4 - 描述个人健康目标如何随着能力、优先事项和责任的变化而变化。

标准 7. 实行健康行为  
7.8.1 - 解释对个人健康行为承担责任的重要性。  
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.EL素养.SL.6.1  
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.EL素养.SL.6.1.C  
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。  
CCSS.EL素养.SL.6.1.D  
回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.EL素养.L.6.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.EL素养.L.6.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.EL素养.L.6.5.B  
使用特定单词之间的关系(例如,原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

### 通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和建模。

## 第 4 课:数字化责任

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
共情  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

### 通缉

**2. 数字公民:** 学生认识到在互联的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和建模。

**标准2.影响分析**  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。  
2.8.7 - 解释对规范的看法如何影响健康和 unhealthy 的行为。  
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

**标准 6. 目标设定**  
6.8.4 - 描述个人健康目标如何随着能力、优先事项和责任的变化而变化。

**标准 7. 实行健康行为**  
7.8.1 - 解释对个人健康行为承担责任的重要性。  
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

**英语语言艺术标准**  
**写作**  
**文本类型和用途:**  
CCSS. EL 素养.W.6.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。  
CCSS. EL 素养.W.6.2.B  
用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。  
CCSS. EL 素养.W.6.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
**作品的制作和发行:**  
CCSS. EL 素养.W.6.4  
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

**口语和听力**  
**理解与协作:**  
CCSS. EL 素养.SL.6.1  
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS. EL 素养.SL.6.1.C  
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。  
CCSS. EL 素养.SL.6.1.D  
回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。  
**知识和想法的呈现:**  
CCSS. EL 素养.SL.6.4  
提出主张和发现,对想法进行逻辑排序,并使用相关的描述、事实和细节来强调主要想法或主题;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

**语言**  
**标准英语的约定:**  
CCSS. EL 素养.L.6.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS. EL 素养.L.6.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS. EL 素养.L.6.2.A  
使用标点符号(逗号、括号、破折号)来区分非限制性/括号元素。  
CCSS. EL 素养.L.6.2.B  
**拼写正确。**  
**语言知识:**  
CCSS. EL 素养.L.6.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
**词汇习得和使用:**  
CCSS. EL 素养.L.6.5.B  
使用特定单词之间的关系(例如,原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

## 项目一:责任日志

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势  
自我效能感

自我管理  
脉冲控制

**标准1.理解概念**  
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。

**标准2.影响分析**  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。

**英语语言艺术标准**  
**写作**  
**文本类型和用途:**  
CCSS. EL 素养.W.6.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。  
CCSS. EL 素养.W.6.2.B

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

压力管理  
自律  
自我激励  
目标设定  
组织能力

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

## 通缉

**2. 数字公民：**学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会，并以安全、合法和道德的方式行事和建模。

**标准 6. 目标设定**  
6.8.1 - 评估个人健康习惯。  
6.8.2 - 制定采用、维持或改进个人健康习惯的目标。  
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。  
6.8.4 - 描述个人健康目标如何随着能力、优先事项和责任的变化而变化。

**标准 7. 实行健康行为**  
7.8.1 - 解释对个人健康行为承担责任的重要性。  
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。  
CCSS. EL素养.W.6.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
作品的制作和发行：  
CCSS. EL素养.W.6.4  
撰写清晰、连贯的写作，其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力  
理解与协作：  
CCSS. EL素养.SL.6.1  
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论（一对一、小组和教师主导），以他人的想法为基础，并清楚地表达自己的想法。  
CCSS. EL素养.SL.6.1.C  
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论，详细阐述和详细地提出和回答具体问题。  
CCSS. EL素养.SL.6.1.D  
回顾所表达的关键思想，并通过反思和释义展示对多种观点的理解。  
知识和想法的呈现：  
CCSS. EL素养.SL.6.4  
提出主张和发现，对想法进行逻辑排序，并使用相关的描述、事实和细节来强调主要想法或主题；使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言  
标准英语的约定：  
CCSS. EL素养.L.6.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS. EL素养.L.6.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS. EL素养.L.6.2.B  
拼写正确。  
语言知识：  
CCSS. EL素养.L.6.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用：  
CCSS. EL素养.L.6.5.B  
使用特定单词之间的关系（例如，原因/结果、部分/整体、项目/类别）来更好地理解每个单词。