

正直 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 这INT国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准F或英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第 1 课:晴天与多云

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知

自我管理
脉冲控制
自律

社会意识
换位思考
尊重他人

人际关系技巧
沟通
建立关系

负责任的决策
发现问题
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行的影响。

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。
5.8.2 - 确定健康相关情况何时需要采用深思熟虑的决策过程。
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。
5.8.6 - 做出决定时选择健康的替代方案而不是不健康的替代方案。
5.8.7 - 分析健康相关决策的结果。

标准 6. 目标设定
6.8.4 - 描述个人健康目标如何随着能力、优先事项和责任的变化而变化。

标准 7. 实行健康行为
7.8.1 - 解释对个人健康行为承担责任的重要性。
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

英语语言艺术标准
口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
知识和想法的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.5
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示, 以澄清信息。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.5.B
使用特定单词之间的关系(例如, 原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第 2 课: 注意差异

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知

自我管理
脉冲控制
自律

社会意识
换位思考
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

6. 创意传播者: 学生使用适合其目标的平台、工具、风格、格式和数字媒体, 为各种目的清晰地沟通并创造性地表达自己。*

标准 2. 影响分析
2.8.1 - 检查家庭如何影响青少年的健康。
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和不健康的行为。
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。
5.8.2 - 确定健康相关情况何时需要采用深思熟虑的决策过程。
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。
5.8.6 - 做出决定时选择健康的替代方案而不是不健康的替代方案。
5.8.7 - 分析健康相关决策的结果。

标准 7. 实行健康行为
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

英语语言艺术标准
口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
知识和想法的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.5
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示, 以澄清信息。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.5.B
使用特定单词之间的关系(例如, 原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第三课:做出选择

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律

社会意识
换位思考
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

3. 知识建构者:
学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。*

标准2.影响分析
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和不健康的行为。
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。
5.8.2 - 确定健康相关情况何时需要采用深思熟虑的决策过程。
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。
5.8.6 - 做出决定时选择健康的替代方案而不是不健康的替代方案。
5.8.7 - 分析健康相关决策的结果。

标准 7. 实行健康行为
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

英语语言艺术标准
阅读:信息性文本
知识和思想的整合:
CCSS.ELA-读写能力.RI.6.7
整合以不同媒体或格式(例如,视觉、定量)以及文字呈现的信息,以形成对主题或问题的连贯理解。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1
与不同的合作伙伴就6年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.2
解释以不同媒体和格式(例如,视觉、定量、口头)呈现的信息,并解释它如何对所研究的主题、文本或问题做出贡献。
知识和想法的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.4
提出主张和发现,对想法进行逻辑排序,并使用相关的描述、事实和细节来强调主要想法或主题;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.5.B
使用特定单词之间的关系(例如,原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第四课:成功的品质

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

社会意识
换位思考
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

6.创意传播者: 学生使用适合其目标的平台、工具、风格、格式和数字媒体,为各种目的清晰地沟通并创造性地表达自己。*

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

标准 7. 实行健康行为
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

英语语言艺术标准
阅读:信息性文本
知识和思想的整合:
CCSS.ELA-读写能力.RI.6.7
整合以不同媒体或格式(例如,视觉、定量)以及文字呈现的信息,以形成对主题或问题的连贯理解。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1
与不同的合作伙伴就6年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.2
解释以不同媒体和格式(例如,视觉、定量、口头)呈现的信息,并解释它如何对所研究的主题、文本或问题做出贡献。
知识和想法的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.4
提出主张和发现,对想法进行逻辑排序,并使用相关的描述、事实和细节来强调主要想法或主题;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.5.B
使用特定单词之间的关系(例如,原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

项目 1: 数字公民故事板

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心

自我管理
脉冲控制
自律
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

1. 授权学习者: 学生利用技术在学习科学的指导下, 在选择、实现和展示其学习目标的能力方面发挥积极作用。

2. 数字公民: 学生认识到在互联的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和建模。

3. 知识建构者: 学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。

标准2. 影响分析
2.8.5 - 分析媒体信息如何影响健康行为。
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。
5.8.2 - 确定健康相关情况何时需要采用深思熟虑的决策过程。
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

标准 8. 倡导
8.8.1 - 陈述关于某个主题的促进健康的立场, 并用准确的信息支持它。
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。
8.8.4 - 确定针对不同受众改变健康信息和沟通技巧的方法。

英语语言艺术标准
阅读: 信息性文本
知识和思想的整合:
CCSS.ELA-读写能力.RI.6.7
整合以不同媒体或格式(例如, 视觉、定量)以及文字呈现的信息, 以形成对主题或问题的连贯理解。

写作
文本类型和用途:
CCSS.ELA-读写能力.W.6.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。
CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.A
引入一个主题; 使用定义、分类、比较/对比和原因/结果等策略来组织想法、概念和信息; 包括有助于理解的格式(例如标题)、图形(例如图表、表格)和多媒体。
CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.B
用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。
CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.D
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。
作品的制作和发行:
CCSS.ELA-读写能力.W.6.4
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.B
遵循集体讨论规则, 设定具体目标和截止日期, 并根据需要定义个人角色。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.2
解释以不同媒体和格式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的信息, 并解释它如何对所研究的主题、文本或问题做出贡献。
知识和思想的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.4
提出主张和发现, 对想法进行逻辑排序, 并使用相关的描述、事实和细节来强调主要想法或主题; 使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.5
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示, 以澄清信息。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
CCSS.ELA-读写能力.L.6.3.A
根据含义、读者/听众的兴趣和风格改变句子模式。
CCSS.ELA-读写能力.L.6.3.B

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

保持风格和语气的一致性。

词汇习得和使用：

CCSS.EL素养.L.6.5.B

使用特定单词之间的关系(例如, 原因/结果、部分/整体、项目/类别) 来更好地理解每个单词。