

包容性 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(N他), 这国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准 英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第一课: 友谊与派系: 评估我们的包容性水平

卡塞尔	国家卫生服务局	共同核心
自我意识 识别情绪 准确的自我认知	标准1.理解概念 1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。	英语语言艺术标准 口语和听力 理解与协作: CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1 与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。 CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C 通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。 CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D 回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。 知识和想法的呈现: CCSS.ELA-读写能力.SL.6.5 在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示, 以澄清信息。
自我管理 脉冲控制 自律 自我激励 目标设定	标准2.影响分析 2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和 unhealthy 的行为。 2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*	语言 标准英语的约定: CCSS.ELA-读写能力.L.6.1 在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。 语言知识: CCSS.ELA-读写能力.L.6.3 在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。 词汇习得和使用: CCSS.ELA-读写能力.L.6.5.B 使用特定单词之间的关系(例如, 原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。
社会意识 换位思考 共情 欣赏多样性 尊重他人	标准 5. 决策 5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。	
人际关系技巧 沟通 社会参与 建立关系	标准 7. 实行健康行为 7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。 7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。	
负责任的决策 分析情况 评估 反思 道德责任	标准 8. 倡导 8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。	

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

第 2 课: 公平、公正、两者兼而有之还是两者都不公平?

卡塞尔	国家卫生服务局	共同核心
自我意识 识别情绪 准确的自我认知	标准2.影响分析 2.8.1 - 检查家庭如何影响青少年的健康。 2.8.2 - 描述文化对健康信念、实	英语语言艺术标准 阅读: 信息性文本 主要想法和细节: CCSS.ELA-读写能力.RI.6.1

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

自我管理
脉冲控制
自律
自我激励
目标设定

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

3. 知识建构者：
学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。

践和行的影响。
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和
不健康的行为。
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响
个人健康习惯和行为。
2.8.5 - 分析媒体信息如何影响健康
行为。*

标准 5. 决策
5.8.6 - 做出决定时选择健康的替代
方案而不是不健康的替代方
案。
5.8.7 - 分析健康相关决策的结果。

标准 8. 倡导
8.8.1 - 陈述关于某个主题的促进
健康的立场, 并用准确的信息支持
它。

引用文本证据来支持对文本明确内容的分析以及从文本中得出的推论。
CCSS.ELA-读写能力.RI.6.2
确定文本的中心思想以及如何通过特定细节传达中心思想;提供与个人观点或
判断不同的文本摘要。
CCSS.ELA-读写能力.RI.6.3
详细分析文本中如何介绍、说明和阐述关键人物、事件或想法(例如, 通过示
例或轶事)。
工艺及结构:
CCSS.ELA-读写能力.RI.6.4
确定文本中使用的单词和短语的含义, 包括比喻、隐含和技术含义。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论
(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想
法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.A
已阅读或研究了所需材料, 准备好参加讨论;通过参考有关主题、文本或问题
的证据来明确利用该准备工作来探索和反思正在讨论的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地
提出和回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
知识和想法的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.4
提出主张和发现, 对想法进行逻辑排序, 并使用相关的描述、事实和细节来强
调主要想法或主题;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.4.C
查阅印刷版和数字版的参考资料(例如词典、术语表、同义词库), 以查找单词
的发音或确定或澄清其精确含义或词性。
CCSS.ELA-读写能力.L.6.4.D
验证单词或短语含义的初步确定(例如, 通过检查上下文或字典中推断的含
义)。
CCSS.ELA-读写能力.L.6.5.B
使用特定单词之间的关系(例如, 原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地
理解每个单词。

第三课:做一个正直的人

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
自我激励

社会意识

标准2.影响分析
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和
不健康的行为。
2.8.5 - 分析媒体信息如何影响健康
行为。*

标准 5. 决策
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己
和他人的潜在短期影响。
5.8.6 - 做出决定时选择健康的替代
方案而不是不健康的替代方案。
5.8.7 - 分析健康相关决策的结果。

英语语言艺术标准
口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协
作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表
达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和
详细地提出和回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.2

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
发现问题
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

不适用

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

解释以不同媒体和格式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的信息, 并解释它如何对所研究的主题、文本或问题做出贡献。
知识和想法的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.5
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示, 以澄清信息。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.6.5.B
使用特定单词之间的关系(例如, 原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

第四课:打造包容性的学校空间

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
认识到优势

自我管理
组织能力

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
发现问题
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行为。
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准 5. 决策
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

标准 8. 倡导
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途:

CCSS.ELA-读写能力.W.6.2

撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.A

引入一个主题;使用定义、分类、比较/对比和原因/结果等策略来组织想法、概念和信息;包括有助于理解的格式(例如标题)、图形(例如图表、表格)和多媒体。

CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.B

用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。

CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.D

使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。

作品的制作和发行:

CCSS.ELA-读写能力.W.6.4

撰写清晰、连贯的写作,其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1

与不同的合作伙伴就6年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C

通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。

CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D

回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.6.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.6.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.6.2.A

使用标点符号(逗号、括号、破折号)来区分非限制性/括号元素。

CCSS.ELA-读写能力.L.6.2.B

拼写正确。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.6.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.6.5.B

使用特定单词之间的关系(例如,原因/结果、部分/整体、项目/类别)来更好地理解每个单词。

项目1:新生欢迎包

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知
认识到优势
自信心

自我管理
目标设定

标准2.影响分析
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和不健康的行为。
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行为。

标准 7. 实行健康行为

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途:

CCSS.ELA-读写能力.W.6.2

撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.A

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

组织能力

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
发现问题
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

6. 创意传播者：

学生使用适合其目标的平台、工具、风格、格式和数字媒体，为各种目的进行清晰的沟通并创造性地表达自己。

7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导

8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。

引入一个主题；使用定义、分类、比较/对比和原因/结果等策略来组织想法、概念和信息；包括有助于理解的格式（例如标题）、图形（例如图表、表格）和多媒体。

CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.B

用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。

CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.D

使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。

CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.E

建立并保持正式的风格。

作品的制作和发行：

CCSS.ELA-读写能力.W.6.4

撰写清晰、连贯的写作，其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

CCSS.ELA-读写能力.W.6.5

在同伴和成年人的指导和支持下，根据需要通过计划、修改、编辑、重写或尝试新方法來发展和加强写作。

CCSS.ELA-读写能力.W.6.6

使用包括互联网在内的技术來创作和出版作品以及与他人互动和协作；表现出足够的键盘技能，一次至少可以输入三页内容。

口语和听力

理解与协作：

CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1

与不同的合作伙伴就 6 年級的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论（一对一、小组和教师主导），以他人的想法为基础，并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C

通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论，详细阐述和详细地提出和回答具体问题。

CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D

回顾所表达的关键思想，并通过反思和释义展示对多种观点的理解。

知识和想法的呈现：

CCSS.ELA-读写能力.SL.6.5

在演示文稿中包含多媒体组件（例如图形、图像、音乐、声音）和视觉显示，以澄清信息。

语言

标准英语的约定：

CCSS.ELA-读写能力.L.6.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.6.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.6.2.A

使用标点符号（逗号、括号、破折号）来区分非限制性/括号元素。

CCSS.ELA-读写能力.L.6.2.B

拼写正确。

语言知识：

CCSS.ELA-读写能力.L.6.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS.ELA-读写能力.L.6.3.B

保持风格和语气的一致性。