

包容性

本周我们将介绍包容性的概念以及有意包容他人的含义。我们还花时间进行自我反思，并评估我们作为一个班级和个人的包容性。技术课程要求学生评估社交媒体如何影响我们的包容性水平，而合作伙伴课程为学生提供了一个很好的破冰机会，让他们更好地了解彼此。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

主要课程

全班课
30分钟



友谊与派系：评估我们的包容程度

本课程帮助学生了解友谊和派系之间的差异，并让他们有机会评估自己与朋友群体的互动，看看他们是否像他们认为的那样具有包容性。本课程帮助学生了解友谊和派系如何共享特征，从而很难看出朋友群体何时变成了排他性派系。（参见页面3 了解课程详情。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



我们怎么样？

我们的课堂如何促进包容性文化？哪里可以做得更好？让学生小组讨论这个问题，然后进行全班分享。

对于合作伙伴
15分钟



介绍演讲

给每个学生一张访谈表[或将以下问题张贴在智能板或白板上]，并让他们随机抽取一个搭档。给他们大约 7 分钟的时间互相采访，然后返回整个小组，以便每个人都可以将自己的伴侣“介绍”给小组的其他成员。要求学生关注他们从同学身上学到的新事物；他们可能会找到一种新的联系和相互包容的机会。

面试问题：

- 全名
- 生日
- 最喜欢的学校科目
- 最喜欢的爱好或兴趣
- 你认为你的同学已经不知道的有趣事实
- 让他人参与你正在做的事情的最喜欢的方式

对于个人
15分钟



自我反省

让学生记录以下问题：

- 我在哪些方面感受到自己融入了同龄人之中学校还是我的社区？
- 我在哪些方面感到被排斥？
- 我通过哪些方式包容他人？
- 我通过什么方式排除他人？

- 我可以采取哪些行动步骤
自己更多地与他人相处以及更多地包容他人？

以技术为中心
15分钟



FOMO 和社交媒体

社交媒体如何让我们感到既被包容又被排斥？什么是 FOMO（害怕错过）？您认为社交媒体有助于创造这一点吗？你经历过吗？您可以根据您的学生群体介绍一些支持性文献。以下是一些您可能感兴趣的文章：

- [感觉孤独？花太多时间在社交媒体上可能就是原因](#) - 美国国家公共电台
- [为什么社交让我们更加孤独](#) - 社交媒体周
- [经常使用社交媒体的人被孤立](#) - 独立

友谊与派系：评估我们的包容程度

本课程帮助学生了解友谊和派系之间的差异，并让他们有机会评估自己与朋友群体的互动，看看他们是否像他们认为的那样具有包容性。本课程帮助学生了解友谊和派系如何共享特征，从而很难看出朋友群体何时变成了排他性派系。

课程时间
30分钟

所需材料

□ Clique 调查(可以打印副本或只是大声朗读问题/关键)

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。

课程目标

学生将：

- 定义包容性。
- 比较和对比友谊和派系。
- 评估社会和个人的包容性水平。

教师联系/自我照顾

欢迎来到包容性单位！对于这个年龄段的孩子来说，这是一个很棒的单元，因为他们开始形成自己的身份，探索新的活动和朋友圈，并引导新的想法和情感。这些事情结合起来会让学生感到迷失或过于执着于熟悉的东西。这样做，他们可能会成为独家F其他人甚至不知道。当您帮助学生理解包容性概念时，请考虑一下您的课堂的包容性如何和学校的包容性如何。您是否欢迎新生并为他们提供足够的支持，使他们能够像学前班以来的学生一样取得成功？是否有适合各种学生兴趣的俱乐部或团队？您是否看到学生将其他人排除在外？您是否看到老师将其他老师排除在外？你是否践行包容性，或者太倾向于同一群人？当然，拥有朋友或建立熟悉的惯例并没有什么错。但是，有机会邀请那些看似被排除在外的人吗？有没有办法坚持自己的想法或者更独立地工作？您如何为学生树立包容性的榜样，尤其是当您发现他们有些排他性时？从今天开始，简单地观察你的日常生活和人际关系。有哪些健康的模式？您可以在哪里实践更大的包容性？



分享

5-7分钟

欢迎来到包容性单位！这个单元很令人兴奋，因为我们将做一些非常有趣的活动，并就包容性的含义以及我们作为学生和学校如何更具包容性进行一些很好的讨论。

以下是我们在本单元中要解决的大问题：作为六年级学生，我们如何才能具有包容性？公平和公平有什么区别？媒体如何影响我们对被包容或被排除的感受？我们如何才能为自己和他人挺身而出？我们怎样才能使我们的学校成为一个包容、公平、公正的地方？



启发

15分钟

不过，本周我们将从包容性开始。谁能告诉我们包容这个词的意思是什么？（邀请学生回答。）

好的！我希望每个人都停下来想一想今天或上周的某个时候，你要么包括某人，要么在哪里包括你，然后想想这让你有什么感受。（邀请学生回答。）

是的！当我们包容他人或包容自己时，我们感觉很好！通过包容表现出善意的感觉很好，就像我们表现出或受到尊重或关心时的感觉很好一样。



赋能

15分钟

今天我们就来谈谈友谊和拉帮结派的区别。派系在中学很常见，当你升入初中并进入高中时，你可能会注意到这一点。

我们先来谈谈什么是友谊，什么是拉帮结派。（请学生回答。）现在我们来谈谈朋友圈体和派系之间的异同。

在板上画一个2圈维恩图（这样就有一个共同的中心椭圆）；在左边的圆圈中写上友谊，在右边的圆圈中写上派系。对学生进行调查，了解两组的特征，并在图表中做笔记。特别注意两者相交或共有特征的位置，并将它们放在中心圆中。目的是展示有时您可能没有意识到自己属于某个派系或成为某个派系的一部分。一开始的友谊可能会变得如此排他，以至于你最终将其他人排除在外，这与包容性相反！

当您绘制完友谊和派系之间的异同后，让学生参加以下调查，该调查改编自教学宽容 (<https://www.tolerance.org/>) 的派系调查。您可以打印出每个学生的调查问题和要点，或者当您大声朗读每个问题时，让学生在一张草稿纸上写下他们的 A、B 或 C 答案。您也可以在最后大声读出密钥。

1. 我每天都和同样的人一起吃午饭。
A) 总是
B) 有时

C)从不

2. 当我以前从未与之交谈过的人对我说话时,我感觉_____。
A)生气
B)不确定
C)兴奋
3. 当老师让我在课堂上寻找伙伴时,我会寻找_____。
A)一个朋友
B)我认识但不一定一起出去玩的人
C)我不太了解或很少与之交谈的人
4. 做决定时,我通常会听取_____的意见。
A)我的朋友们
B)我的家人
C)我自己
5. 我的一群朋友通常_____其他人。
A)取笑
B)忽略
C)欢迎
6. 如果我们有一个新人加入 我们班,我_____。
A)在老师要求之前不要自我介绍
B)在我看到我的朋友自我介绍后自我介绍
C)立即自我介绍
7. 如果我不能和朋友一起组队,_____。
A)我可能不会参加
B)我仍然参加,但通常不会像朋友在场时那样享受这项活动
C)仍然参与,因为我喜欢结识新朋友
8. 如果我的朋友喜欢某事或想做某事,我_____。
A)无论如何总是喜欢或想做同样的事情
B)通常喜欢或想做同样的事情,因为我通常喜欢/做和我的朋友一样的事情
C)经常喜欢或想要做同样的事情,但只是在做出个人决定之后
9. 如果我看到有人独自坐着吃午饭,我会_____。
A)和我的朋友们坐在一起,没有认真思考
B)对独自一人但仍与我的朋友坐在一起的人感到难过 C) 与该人坐在一起或邀请该人来与我和我的朋友坐在一起
10. 如果我最亲密的朋友不在学校,我会感觉_____。
A)迷失是因为现在没有人可以陪伴
B)很失望,但也很好,因为还有其他人可以一起相处
C)很好,因为学校里还有很多人可以一起出去玩

请参阅下一页的答案。

钥匙

如果你的回答大多为“A”,你可能需要检查一下你的友谊团体,问问自己是否属于一个小集团,或者你个人是否因为与朋友关系太紧密而排斥其他人(或者你可能坚持向你的朋友透露,因为你感到被别人排斥,这是可以理解的!)。拥有亲密的朋友并感受到自己是群体的一部分是件好事,但你的生活可能过于依赖朋友的所作所为、所说或所想。如果你觉得你主要受到朋友的影响,而不是你个人的想法

或想做的事情, 那么您如何才能对其他友谊机会更加独立和包容呢? 您在这里有一些很好的成长机会!

如果你的回答大多是“B”, 那么你的朋友圈听起来相当紧密, 但有时也愿意让其他人加入。这听起来也像是你有自己的想法和意见, 但往往大多随波逐流。有什么方法可以让你变得更加包容或独立? 如果有机会的话, 您愿意扩大您的朋友圈吗? 或者如果您有与朋友不同的想法, 您愿意大声说出来吗? 在这里可能会有成长的机会!

如果您的回答大多是 C, 那么您的友谊小组听起来非常有吸引力, 并且欢迎每个人! 听起来你也很乐意与很多人成为朋友, 并且不关心只与特定群体成为朋友。你也有自己的想法和想法, 并且不害怕做出自己的选择。这种与各种各样的人一起工作并成为朋友的能力将对你的生活大有裨益! 寻找其他包容性的机会; 可能有人会说一句好话或邀请你一起吃午餐。



反映

5-7分钟

让每个人亲自检查自己的结果并使用密钥给自己评分(如果您没有打印调查问卷供学生单独完成, 您可以大声读出密钥)。他们可以与小组讨论他们的结果, 也可以亲自记录他们的结果, 考虑他们是否同意结果, 他们是否对结果感到惊讶, 以及他们是否受到启发根据结果做出任何改变。另外, 提醒学生, 答案没有“正确”或“错误”之分, “大部分为 A”或“大部分为 B”的结果并不意味着他们不具有包容性。这只是邀请学生思考他们如何对待他人以及如何维护自己。经过自我反思, 他们可能会发现自己非常依赖其他孩子, 并且可以从扩大朋友群体或独立思考和行动的能力中受益。

还要提醒学生, 整个单元将是关于学习我们如何更加包容和对他人更加开放(即使我们认为我们已经真正具有包容性), 因此鼓励他们开始评估他们在哪些方面是排他性的, 甚至不要了解这一点, 然后开始采取措施变得更具包容性。