

# A 尊重指南

对于我们的尊重单元项目，我们将设计一本六年级尊重指南。我们将作为全班同学来编写这本指南，但我们将扮演不同的角色，并为书中带来不同的元素。我们最终将在第一次家长/教师会议上向家长展示这本书，以便他们了解我们如何在年级中实现尊重。

## 尊重子概念

自理，善良

## 项目时间表

1-2周，根据课程安排的需要进行分解

## 所需材料

- ❑ 最终编制的指南的活页夹
- ❑ 每个团队的页面(根据需要尽可能多，但各部分应该简洁)
- ❑ 用于绘制指南的视觉表示的美术用品
- ❑ 用于剪纸的杂志(以及剪刀、胶水、胶带等)
- ❑ 如果教师可以使用计算机和/或也希望将其作为键盘输入课程，则学生可以输入/编辑他们的指南。视觉艺术也可以通过计算机进行设计。

## 标准地图

该项目符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

## 介绍

该指南将分为三个部分：

1. 尊重我们自己
2. 尊重他人
3. 尊重我们的东西

每个部分都需要一个团队来编写和设计尊重该部分的指南。每个部分都应该至少有五个书面指南，每个指南都应该有一个或两个具体示例，说明我们作为六年级学生如何遵循该指南。因此，如果自尊规则之一是每天早上准时上学，那么我们如何做到这一点的例子可以是设定一个警报15 比平时早起几分钟，以便有额外的时间做好准备并准时去学校。每个部分还需要视觉表现；这可以是来自杂志、原始图画或其他代表该部分指南的艺术作品中剪下来的。

我们的目标是拥有一本视觉上吸引人、组织清晰、易于理解的指南，向每个读过它的人展示我们对六年级尊重自我、他人和事物的看法。

### 第 1 部分(第 1 周)：

将学生分配到三个团队之一，并要求每个团队分配团队角色。这些角色应包括协调员/记录员、作家、编辑和创意设计师。协调员将主持每次团队会议并记录会议记录。每个团队成员将负责集思广益，为他们的部分制定指导方针(作者可以跟踪想法并将其转化为 5 个(或更多)简洁的指导方针。编辑者阅读指导方针并进行必要的编辑和决定 指南的顺序。创意设计师确定如何最好地在视觉上表现每条指南，并开始创建他们的表现形式。然后，编辑者会编译该部分(如果艺术作品与指南位于不同的页面上)，以便一切都可以协同工作。

### 第 2 部分(第 2 周)：

团队本周完成他们的部分并向全班展示。最后，老师将每个部分放入活页夹中进行展示。如果有额外的时间，学生可以为活页夹制作封面艺术。每个学生至少应该在扉页或封面上签名。

您可以修改此项目以使其成为数字工件(或除了硬拷贝之外还创建数字工件)并通过电子邮件发送给家长/家庭和/或在六年级网页或学校网站上发布。

对于额外的团队角色或挑战，您可以让学生发布一些指导方针，并在当地报纸上讨论学习尊重的经验。学生可以接触论文，提出他们的想法，撰写文章，并将其交付以供编辑和自行发布(或作为实地考察的一部分)。如果当地报纸不是一个选择，但有学校报纸或时事通讯，这也可能是一个不错的选择。