

我的责任(能力)是什么？

本课程帮助学生认识响应与责任之间的关系，并让他们有机会在不同情况下确定适当的响应级别。学生评估自己对他人的影响，并思考如何对学校、家庭和社区产生积极影响。

仁慈子概念
自律

课程时间
25-30分钟

所需材料
□ “我的责任是什么”工作表

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 思考如何积极影响他人。
- 确定对各种情况的适当和负责任的反应。

教师联系/自我照顾

地球上的每个人在体验世界时都会留下个人碳足迹。您对您对环境的影响负责。真正接受这一点的最好方法是评估这种效果。您每天用多少水？您了解家里的用电情况吗？您是回收或堆肥计划的一部分吗？我们大多数人都知道这些简单的方法可以减轻我们的影响。然而，本周的挑战是找到减少学校碳足迹的独特方法。有办法减少浪费吗？你们学校如何处理回收工作？您的善举为班上的同学树立了榜样！

给不同学习者的建议

- 让您的学生单独、小组或全班学习，具体取决于您的人口。
- 有意识地给学生结对。如果您知道有些学生天生比其他学生更有责任心，这可能是一个进行同伴指导的机会。



分享

3-5 分钟

在上一课中，我们讨论了谁或什么影响了我们。有哪些人、事或经历会影响我们为自己做出负责的决定的能力？

邀请学生回答。

有没有人想分享今天已经发生的经历，他们根据别人的影响做出了负责任的选择？请记住，我们可能会根据某人或某事的积极影响或消极影响做出负责任的选择。例如，如果我们注意到一名学生在校车上表现不佳，扰乱司机并陷入麻烦，这种负面影响可能会促使我们做出反应，因为我们不喜欢这种不良行为，也不想造成干扰或受到伤害。陷入麻烦。



启发

5-7分钟

现在，你有没有想过你对别人的影响？

作为五年级学生，你们被告知要为低年级学生树立好榜样，对吧？就像别人可以影响我们一样，我们也可以影响别人。这其实是一个非常重大的责任，我们必须认真对待！

我们可以通过哪些方式影响学校低年级的学生——无论是积极的还是消极的？

让学生集思广益，讨论他们在学校影响他人的方式，并将他们的想法写在白板上，或在智能板上输入/投射他们的答案。

以类似的方式，我们可以影响我们的家庭。你可能觉得你的父母对你有影响，而你对他们没有任何影响，但事实并非如此。你会如何积极影响你的朋友s A还有家人？

让学生集思广益，讨论他们在学校影响他人的方式，并将他们的想法写在白板上，或在智能板上输入/投射他们的答案。

我们还影响或影响我们周围的世界和社区！我们的行动和决定以何种方式影响世界或当地社区？

让学生集思广益，讨论他们在学校影响他人的方式，并将他们的想法写在白板上，或在智能板上输入/投射他们的答案。



赋能

10-15日 分钟

正如我们刚才讨论的, 我们影响他人的方式有很多, 在任何情况下, 我们都应该问自己: “我在这里的责任是什么?” 当你看到责任这个词时, 你会发现它里面隐藏着另一个词: 响应。当我们思考我们的责任是什么时, 我们也在思考我们应该做出什么反应。有时, 我们有责任挺身而出, 成为一个好榜样; 我们应该通过帮助、行动或大声疾呼来回应。有时, 我们有责任退后一步, 让一个值得信赖的成年人来帮助我们(这也树立了一个很好的榜样); 我们应该通过让别人提供帮助、做事或发言来回应。响应和责任是齐头并进的。

我们现在将解决各种情况, 并决定我们的责任是什么以及该决定可能对他人产生什么影响或影响。重要的是, 我们不仅要考虑我们应该或想要做什么, 还要考虑该决定将如何影响其他人。随着年龄的增长, 我们对自己的选择、言语和行为的责任也随之增加。现在就开始考虑这些事情很重要!

分发“我的责任是什么?”工作表。学生可以单独或以小组形式完成, 或者您可以作为一个大组完成此工作表。



反映

5分钟

花时间让小组回到大小组(如果学生单独或小组工作)并分享他们对“我的责任(能力)是什么?”的想法。工作表。请注意答复的差异: 讨论对一个人来说什么是合理、负责任的答复可能对另一个人来说是不合理或不负责任的。

提醒学生, 正如我们受他人影响一样, 我们也可以影响他人。我们可以通过对人、财产和环境的善行来影响他人。我们可以影响家庭和学校的其他人, 我们可以通过做善良和负责任的事情来影响家人、朋友、老师和社区, 即使这些事情并不容易做到。

要衡量对材料的理解, 请选择评估或反思问题作为讨论、写作或日记提示。考虑根据需要提供额外的时间进行更深入的评估和反思。

评估问题

- 为什么善行会影响他人?
- 你如何继续或开始在课堂、家庭和社区中产生积极的影响?
- 善意的行为如何表达对他人的尊重?

反思问题

- 您认为我们可以影响他人做哪些事情?
- 做出善举是什么感觉?
- 您认为在帮助某人之前询问他们是否需要您的帮助重要吗? 什么才是有尊严的事情呢?



扩展想法

- 您可以在大型小组角色扮演的情况下使用该工作表。
- 您可以要求学生写出自己的场景以进行小组讨论或交给其他小组来解决。
- 您可以设计一个类似的工作表, 其中包含家庭情况, 供孩子们在家里与父母一起做。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

你的责任(能力)是什么？

情况	你的责任(能力)是什么？
您站在学校的人行横道上，而学校的人行横道警卫不在场。这是一个非常繁忙的早晨，有很多汽车经过。你知道要等待并左右张望，但你前面的两个一年级学生正在开玩笑，没有任何注意。	
你和你的朋友坐在学校的公共空间里。其中一个给坐在邻桌的新孩子拍照，并使用照片应用程序对其进行编辑，让她看起来很有趣。你的朋友向同桌的每个人展示了这张新照片，他们都笑了。	
你和妈妈在便利店里，注意到另一个和你年龄相仿的孩子在口袋里放了一包口香糖。	
您正在学校进行一个小组项目，并且您是唯一一个做任何工作的人。你的小组成员正在闲逛，在笔记本上涂鸦，并谈论他们的周末计划。	
你正步行去足球训练，看到沟里有一堆垃圾。您没有手套或垃圾袋，附近也没有垃圾桶。	