

为什么要作弊？

本课让学生有机会从诚信的角度探索作弊的概念；具体来说，本课程涉及坚持不懈的理念，并且当我们试图为自己作弊或被别人要求作弊时，我们必须坚持下去。做出正确的选择并不容易，尤其是当你“当下”感到压力时。本课为学生提供了对抗作弊诱惑的策略，并提醒他们始终做好自己的工作。

完整性子概念
善良

课程时间
25-30分钟

所需材料
☐ 智能板播放视频
☐ 用于制作海报的海报纸和美术用品

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 探索不同的作弊场景并探索如何诚信地应对。
- 坚持不懈地使用策略来对抗作弊的诱惑。

教师联系/自我照顾

下一个承诺的重点是如何在每一天、每一天继续诚信这个话题。承诺#3：“我保证从头到尾教书。”虽然 5 分钟的时间来评分、制定课程计划或更新时事通讯似乎不多，但加起来就足够了。这些学生每天只能在有限的时间内上课，而且不能保证每天都能上课。生活中会发生很多事情——疾病、假期、转变、生活挣扎——它们都会占用你和那个学生在一起的时间。每天在引导阅读期间多花五分钟就足以让那些苦苦挣扎的读者跨过障碍！一周每天五分钟，你可以多上一堂数学课，一次即兴的户外实地考察，以字母为中心的自然漫步，甚至一些急需的朗读时间。每个孩子都很重要，每一分钟都很重要。明智地利用你的时间与他们建立更牢固的联系。

给不同学习者的建议

- 使用笔记捕捉器在观看剪辑或打印问题副本时写下答案。
- 在关键点暂停视频，以便学生可以更好地了解视频中的情绪和决定，并将其记录在笔记捕捉器中。



分享

3-5 分钟

在这个单元中，我们一直在谈论正直和诚实。让我们回顾一下在第一课中写下的定义。

这些内容应该出现在第一课的海报纸上，最好在课堂上展示。如果你没有这样做，请让学生从日记中阅读他们对诚信的定义。如果没有，请让学生自愿提供他们在过去几周学到的定义。

我们还要谈谈毅力这个词。
谁能给我们定义一下这个词？

邀请学生回答。以正直和诚实的方式将这个单词和定义添加到海报纸上。



启发

5-7分钟

视频剪辑：PBS，这是我的生活剪辑“作弊”（2 分 56 秒）

<https://www.youtube.com/watch?v=VKnh0IC7-1M>

显示上面提到的视频剪辑。如果您无法播放该剪辑，请总结如下：

“美国公共广播公司制作了一个视频，他们采访了不同年龄的孩子关于作弊的问题。以下是学生提出的一些问题和回答：

- 什么是作弊？如果你正在参加考试，那就是在手上写东西，打开书本并假装没有这样做，从纸上阅读内容，或者与朋友交谈。当您抄袭朋友的作业或使用其他人已经写好的东西时，也可能出现这种情况。
- 为什么错了？这不是你自己的答案；而是你自己的答案。这不是你的工作。如果你作弊，你就学不会；，如果你被抓住你就会有麻烦。
- 人们为什么要作弊？有时，即使您知道答案，您也会作弊，因为这让您更加确信自己会得到正确的答案。这比学习容易多了。人们想要简单的出路。
- 如果你看到作弊你会怎么做？告诉老师还是自己保密？您还可以告诉该人不要欺骗。
- 你会让朋友作弊吗？你可以告诉他们不，自己去学习。你可以提醒他们，如果你被抓住，你也会有麻烦，所以你不能帮助他们作弊。



赋能

15-20日 分钟

视频讨论：

- 哪些评论最有意义？
- 有哪些情况是您同意或不同意的？
- 如果有人作弊你会判断吗？为什么或者为什么不？
- 你会让朋友作弊吗？
- 您认为作弊会产生后果吗？为什么或者为什么不？

让我们谈谈当涉及到作弊等事情时，毅力与正直和诚实有何关系。有谁知道毅力与毅力有何关系？

建议的回应可能包括：

- 这可能会更具挑战性，需要更长的时间来完成自己的工作并做好准备，但你需要坚持下去；花时间和精力去做正确的事并做好自己的工作是值得的。
- 如果你有一个朋友经常要求你帮助他们作弊，你必须坚持说“不！”一段时间后（甚至是第一次有人要求你为他们作弊），你很容易屈服，但你需要保持坚强并拒绝。

我们现在要制作一些海报，可以挂在我们的房间里，以帮助我们在感到想要作弊时或当有人要求我们作弊而我们需要勇气告诉他们“不”时坚持下去。

将学生分成 3-4 人一组，并给每组一张海报纸和美术用品（记号笔、蜡笔、彩色铅笔等）

为每个小组分配两个口号类别之一：“不要作弊！”或“直接说不！”学生可以在海报上的某个位置写下他们的口号（它不应该是主要信息，而更多是口号）。

然后，解释他们的小组需要设计一个单词或短语来支持学生坚持做出关于作弊的诚实决定。例如，在“不要作弊”类别中，发帖者的短语可以是“不作弊我也能成功！”对于“只说不！”海报上，学生可能会想出这样的话：“不，你不能模仿我，但我会帮助你学习！”目的是为学生提供具体的短语，以便在他们发现自己处于想要欺骗自己或想要帮助他人作弊的情况时使用。有时，只要在正确的时间说出正确的话语，就可以帮助学生避免陷入困境！

每个小组应共同想出自己的短语并将其清楚地写在海报上；如果有时间，他们应该让海报色彩丰富，视觉上有创意。



反映

5-7分钟

今天我们看看一些作弊场景。当您看到有人作弊时，知道该怎么做并不容易。有时需要很大的正直和毅力才能不欺骗自己，或者当您目睹别人欺骗时知道该怎么做，尤其是当那个人是好朋友时。善良的做法就是忠于自己和朋友，同时鼓励他们成为最好的自己。使用我们今天制作的海报来帮助您！

要衡量对材料的理解，请选择评估或反思问题作为讨论、写作或日记提示。考虑根据需要提供额外的时间进行更深入的评估和反思。

评估问题

- 作弊如何威胁您的诚信？
- 当你看到有人作弊时，你的责任是什么？你有什么？
- 作弊与自律有什么关系？

反思问题

- 写下您或您认识的人被迫作弊的经历，以及您在这种情况下反应。
- 如果你看到有人作弊，你会怎么做是不同的 您可以如何以自律、尊重和正直的方式应对？
- 作弊怎么算不尊重呢？



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>