

公平但平等

在本课中，学生讨论公平、平等和公正之间的区别。他们会用现实生活中的情境来帮助他们思考公平、平等、公正、包容的概念。本课程还帮助他们发挥同理心，从他人的角度思考某些具有挑战性的情况。

包容性概念
公平、公正、仁慈

课程时间
35-40分钟

所需材料
☐ 打印出平等/公平图像或在其上投影图像的智能板
☐ 智能板或其他计算机屏幕来投影“作业间隙”视频。

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 定义公平和平等。
- 应用解决问题的策略来帮助使不同的情况对每个参与者都公平、平等和/或公平。

教师联系/自我照顾

公平如何影响我们作为教师？你每天需要多次化解分歧，并教导他人如何在各种环境中实现公平，但这个概念有时甚至对成年人来说也难以捉摸。尽管公平有两个含义，但对于本单元，我们关注的是包容他人而不偏袒他人的能力。然而，这项技能在成年后常常被忽视。偏袒是不容忽视的，因为大多数人都经历过这把双刃剑的两面性。在与他人的日常交往中，你如何有意识地选择公平？你有哪些潜意识倾向可能会影响你的判断？这可能是某种类型的性格，与亲密朋友形成的小圈子，甚至是每天午餐时陷入相同的惯例。为了在自己的世界中实践公平，你必须首先突破自己的舒适区，寻求超越“平常”的事物。本周每天问自己这个问题：“我怎样才能以不偏袒某些人而不是其他人的方式对待他人？”确定您可以采取的一项行动步骤，以推动您追求公平！

给不同学习者的建议

- 学生可以画出他们对情境的反应，而不是写下来，或者学生可以进行角色扮演。
- 首先通读每种情况，确保每个学生/小组都了解冲突。



分享

5-7分钟

在上一课中，我们创建了有关包容性的课堂使命宣言。我们一起来读一下吧。

全班朗读离合诗。

谁能分享一下本周他们是如何完成这项任务的，或者是如何看到其他五年级学生完成这项任务的？

请学生反应。



启发

12-15日 分钟

今天我们要讲的是包容性的一个重要内容：公平、平等、公正。这些可能感觉像是大术语。让我们定义它们：

有人可以向全班解释一下“公平”的概念吗？

请学生反应。

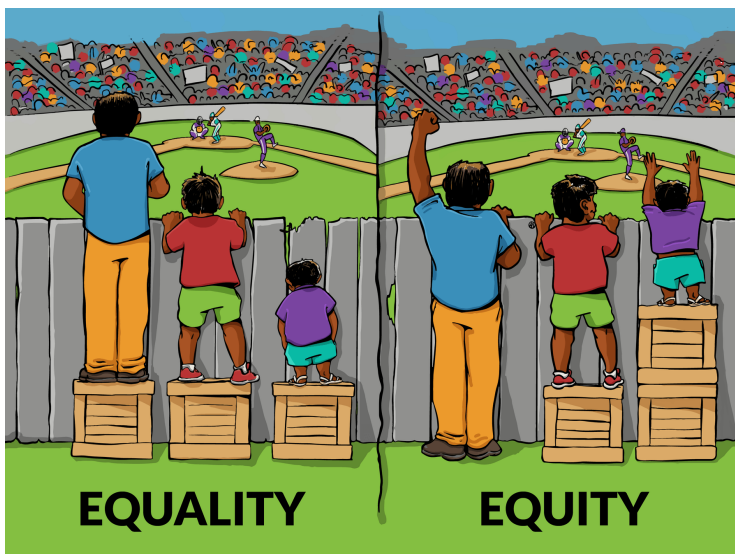
好吧，现在平等怎么样？这意味着什么？

请学生反应。

现在，股权呢？有谁知道股权是什么意思？

邀请学生回应；这可能会具有挑战性。提供以下或类似的定义：公平是指每个人都拥有成功所需的东西。

让我们看一下这些概念的良好视觉表示。



(图片来源:《[社会变革互动研究所](#) | 艺术家: [安格斯·马奎尔](#)”。)
左图中的“相等”是什么？

答: 每个人都有可以站立的盒子。

但为什么这仍然不公平?

答: 即使有盒子, 也不是每个人都能看到。

是什么让右边的图像变得公平?

回答: 每个人都有成功所需的条件, 并拥有平等和公平的机会。



赋能

25-30 分钟

股权是很棘手的。我们常常认为, 如果每个人都拥有相同的东西——如果东西是平等的——那么事情就是公平的。但我们知道, 有时事情是平等的, 但它们仍然不公平或不公平, 就像我们在棒球图像中看到的那样。

第1部分:

[以下活动需要视频播放器功能(智能板可以很好地工作); 如果这不是一个选项, 请跳至 Empower 部分的第二部分。]

我们将看另一个例子。这是两个高中学术团队在知识挑战赛中相互竞争的视频。观察会发生什么:

作业间隙 (4:14)

<https://www.youtube.com/watch?v=yqkAlwGsxwE>

尽管两队都获得了“额外资源”, 但为什么这是不公平的情况呢? 他们拥有相同类型的资源吗?

不。一个团队有电脑, 其他团队有书籍。

为什么书籍资源没有用?

与计算机相比, 他们查找信息的速度不够快。

第2部分:

今天, 我们要调查一些事情平等但不公平的情况。我们的工作是要弄清楚我们可以做些什么来为每个人提供相同的成功机会。这些情况甚至可能发生在我们的教室里。

如果您可以使用现实生活中的例子, 这将是最高效的。如果您想不出任何适用的情况, 可以使用以下一些方法。

1. 李从韩国搬到你的城镇。他会说一些英语, 但仍在学习中。在考试期间, 李很难阅读并回答所有问题, 而且老师不会说韩语。每个人都参加同样的考试, 所以这是平等的, 但对李来说并不公平。怎样做才能让测试对李来说更加公平?
2. 山姆无法行走。他坐在轮椅上。计算机实验室位于二楼, 您的班级每周进行一次键盘操作。萨姆通常呆在教室里用笔记本电脑工作, 而班上的其他人则上楼。这可行, 但 Sam 错过了键盘老师的指导。他可以平等地使用计算机, 但不能接受指令, 所以这是不公平的。
3. 拉拉 (Lara) 11 岁, 她的妹妹艾娃 (Ava) 6 岁。在家里, 两个女孩都有家务要做。拉拉必须洗碗、打扫浴室, 并在门廊脏了时清扫门廊。拉拉洗完衣

服后，艾娃必须收拾她的玩具并收起她的衣服。劳拉感到沮丧，因为艾娃做的事情比她少得多。情况并不平等。公平吗？公平吗？



反映

5分钟

让学生转述他们对您提供的情况的回答。围绕答复进行小组讨论。

让我们再次回顾一下公平、平等和公正的定义，因为它们都是相关的，但又有所不同。

查看定义。

当您看到不公平、不平等或不公平的情况时，请考虑在合理的情况下可以提供帮助的方法。另外，如果你处于劳拉的情况，并且你觉得你比你的弟弟妹妹做得更多，请考虑一下这种不平等是否真的公平。如果是这样，您将需要调整您对这种情况的看法。如果不是，也许您可以与父母或监护人讨论此事。请记住，您可以像为别人辩护一样轻松地为自己辩护。请记住我们的使命，如果您看到有人因不平等或不公平的情况而被排除在外，请努力将他们纳入其中，并为他们提供成功的工具。



扩展想法

- 您可以编写数学故事问题，其中包括有关公平、平等和包容性的概念（如上面的示例）。
- 学生和家长可以在家检查这个问题，特别是如果家里有兄弟姐妹的话。家庭规则在哪些方面是公平但不平等，或者既公平又平等。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>