

以下哪一项不属于？

在本课程中，学生有机会通过一项活动使用比较和对比技能，最终揭示每个人对相同性和差异的看法是不同的！本课程的目的是帮助学生认识到即使存在差异，包容也是可能的和 甚至有可能加强！目标是让学生意识到他们与他人的相似之处多于不同之处。包括那些与你不同的人可以创造有意义的关系体验。

包容性子概念

善良

课程时间

30-35 分钟

所需材料

□ 比较/对比的形状

(请参阅包含这些类型形状的网站的课程)

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 识别不同物体或人之间的相似点和差异。

教师联系/自我照顾

一旦我们成年，包容性这个话题常常被忽视。我们似乎错误地认为孤独、欺凌和拉帮结派已经成为过去。然而，一旦我们对不同的热门话题、性格类型和整体生活方式形成了自己的舒适度，这同样困难，甚至更困难。他们说你不能教老狗新把戏，但事实并非如此！这可能会更困难，但我们可以而且应该每天努力在友善中成长。本周，请仔细检查学校周围的环境。有没有你不熟悉的新老师？也许您是那位新老师并且感到非常害羞。本周确定 3 名人员以担任某些职务。也许这是午餐格言中的“为你留了一个座位”，邀请你在午餐时间到操场散步，甚至是一杯早晨咖啡来照亮一天！你包容他人的努力肯定会成倍地增加你学校的善商。

给不同学习者的建议

- 如果有些学生对活动的抽象性质感到困惑(没有正确答案)，您可以与这些学生组成一个小组，帮助指导他们的思维并平息对“正确答案”的担忧。
- 在这里鼓励创造力！对于那些进行更多抽象思维(并且通常可能难以理解具体概念)的学生来说，这是一个取得优异成绩的机会。



分享

3-5 分钟

在本单元中，我们将讨论包容性意味着什么。有谁知道这个词是什么意思？我知道你以前听说过。

请学生反应。

好的！包容性是指我们包容或邀请其他人加入我们；我们确保每个人都有自己的份子——扮演一个角色——并做出贡献。现在花 30 秒的时间想想你可以在学校做些什么来让别人感到融入其中。

时间到后，让学生转向他们的邻居并分享他们的想法。



启发

12-15 分钟

有多少人小时候看过《芝麻街》？有人记得“其中一个与另一个不同”的片段吗？

如果时间和技术允许，您可以播放此剪辑来唤起回忆（29 秒视频）：
<https://www.youtube.com/watch?v=rsRjQDrDnY8>

在这一部分中，我们应该关注四个不同对象中的一个。您可能听说过这是比较和对比；当我们进行比较时，我们会寻找相同之处。当我们进行对比时，我们会看看它们有何不同。

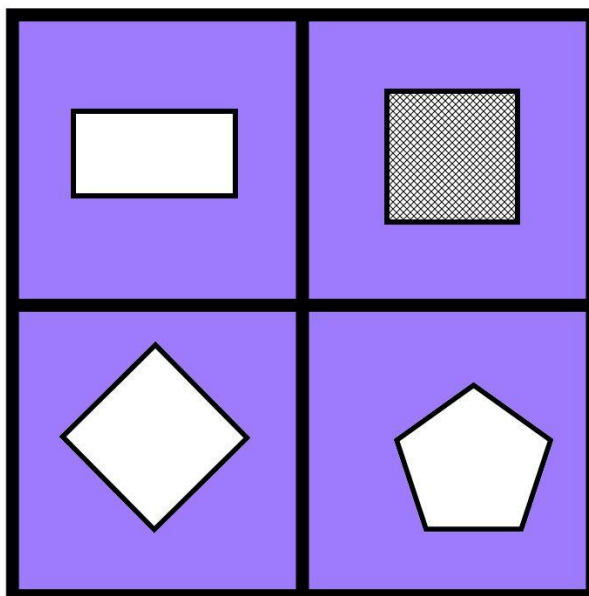
我们现在要以三人或四人为一组，玩一个类似的游戏。

要么让学生分成小组，要么现在分配小组。

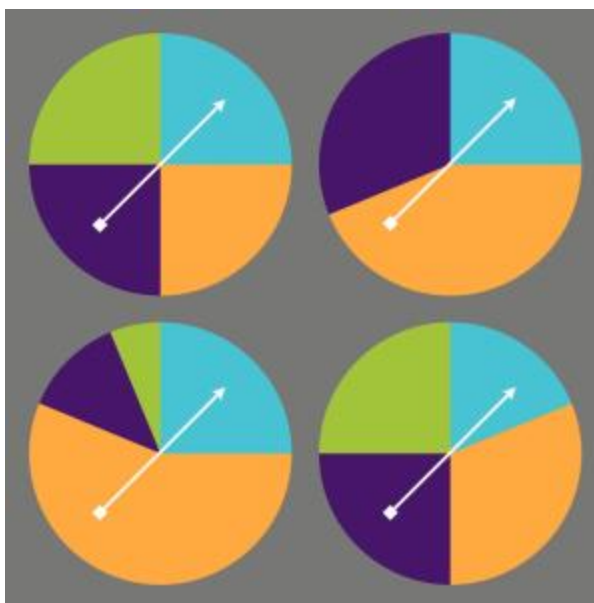
我希望你看看这些形状并找出哪一个不属于其中。每个人都应该能够贡献他/她的想法，如果你不同意也没关系。

从该网站选择一个形状集。将其投影到屏幕上，将其分发到纸上（提前打印），或者只是在板上画出设置的形状。<http://wodb.ca/shapes.html>

例子：



如果您愿意，当小组完成后，可以从同一站点给他们另一个：





赋能

10-15日 分钟

将小组带回大组并讨论所决定的内容。您可能会发现每个小组对于哪种形状不同有不同的想法。请注意，没有正确答案。每种形状都是独一无二的，并且它们中的任何一个都可能在某些方面有所不同；在很多方面，它们也是相同的。这将是与学生打交道的一个重要点；差异往往是观念问题。

当我们发现自己遇到新朋友或处于新情况时，我们可能会感觉到或环顾四周寻找哪些东西？

请学生反应。学生可能会谈论看看他们是否认识任何人，或者是否有一些熟悉的事情他们可以做或联系，这样他们会感觉更舒服。学生可能会表示他们很安静或在后台闲逛，因为他们感到害羞、紧张或不想引人注目。他们不想显得与众不同。

事实是，我们在很多方面都是相同的，但在很多方面又都是不同的。如果我们等到感觉舒服的时候才去做某事，或者只和那些外表、行为或想法与我们相同的人出去玩，那么我们会错过生活所提供的很多东西！如果我们寻找周围的不同之处并进行调查会怎样？如果我们庆祝一下怎么办？而且，正如我们从形状游戏中学到的那样，我们认为不同的东西对其他人来说可能根本没有不同。我们需要放下对差异的看法，并对这样一个事实持开放态度：我们认为的差异实际上可能被认为是相同的。

让我们再看看我们的形状。回到小组中，其中一人在一张纸上制作 T 形图。在左侧写“相同”，在右侧写“不同”。确定形状上的一些相同之处，然后确定一些不同的事情。我会给您 2-3 分钟的时间来完成此操作。

让学生完成这项任务，然后要求小组分享他们的想法。然后进行“爆米花”式的标注来收集学生的想法。

有趣的观察！请注意，我们对相同性和差异有一些相似的看法，但我们也有不同的看法。一些小组注意到了其他小组没有注意到的事情。

现在，以相同的方式制作另一个 T 形图：左侧相同，右侧不同。现在，开始列出小组成员的相同点和不同点。这需要一些对话；不要单独使用外部因素或身体特征。而且，每当您发现差异时，看看是否可以找到或将其转化为相似之处。



反映

3-5 分钟

那么，你们从彼此身上学到了哪些东西呢？

让学生分享。

当你观察形状有何不同或你有何不同时，这是否会使任何形状或我们中的任何人比其他任何事物或任何人都逊色？当然不是！

我们经常被告知要注意什么不同，就好像这是一件坏事一样。但实际上，差异使我们独一无二，而且实际上，我们的相似之处可能多于不同之处。当您考虑本单元的包容性时，我希望您记住，我们的差异并不一定要把我们分开。事实上，我们的差异实际上可以让我们更容易包容；我们都有一些独特的东西可以分享和贡献。当我们只包含与我们相同的事物、人或想法时，我们将在很大程度上错过！我们将在下一课中详细讨论这一点！



扩展想法

- 如果您有时间，您可以将 T 形图想法扩展到对学生的群体或社区很重要的其他文化相关主题。
- 将形状与学生一起送回家，与他们的父母/监护人或兄弟姐妹一起进行活动，以鼓励即使在家庭内部也可以讨论多样性和同一性。

有用的资源：

- 计算机/智能板显示形状或打印机打印形状(使用此网站获取灵感：<http://wodb.ca/shapes.html>)；您还可以在板上绘制形状，以便快速轻松地适应
- 在这里阅读克里斯托弗·丹尼尔森 (Christopher Danielson) 所著的“哪一个不属于”原则：<https://www.stenhouse.com/content/which-one-doesnt-belong#about-authors> ——您可能想更多地了解这种关于几何教学的方法
- 如需寻求相同性和拥抱多样性的支持，请参阅宾夕法尼亚州立大学的这篇文章：<http://sites.psu.edu/aspsy/2015/10/04/httpswww-youtube-comwatchvkzci3eoafk0/>



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>