

# 关怀单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家 共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第1课: 护理词云

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准2.影响分析  
2.5.3 - 确定同伴如何影响健康和不健康的行为。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 8. 倡导  
8.5.1 - 表达意见并提供有关健康问题的准确信息。

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1  
与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论 (一对一、小组和教师主导 ), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C  
通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论, 提出并回答具体问题。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D  
回顾所表达的关键想法, 并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

## 第 2 课:交流漫画

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
共情  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.1 - 描述健康行为与个人健康之间的关系。  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社会健康的例子。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧,以增强健康。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为,以维持或改善个人健康。

英语语言艺术标准  
写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.5.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS.ELA-读写能力.W.5.3  
使用有效的技巧、描述性细节和清晰的事件顺序编写叙述,以发展真实或想象的经历或事件。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1  
与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C  
通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论,提出并回答具体问题。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D  
回顾所表达的关键想法,并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5.C  
利用特定单词之间的关系(例如同义词、反义词、同形异义词)来更好地理解每个单词。

## 第三课:真诚道歉

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧,以增强健康。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为,以维持或改善个人健康。

英语语言艺术标准  
口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1

与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B

遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。

CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C

通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论,提出并回答具体问题。

CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D

回顾所表达的关键想法,并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.5.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.5.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.5.5

展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

## 第四课: 宽恕的步骤

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.1 - 描述健康行为与个人健康之间的关系。  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社会健康的例子。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为, 以维持或改善个人健康。

英语语言艺术标准  
写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.5.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1  
与不同的合作伙伴就5年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D  
回顾所表达的关键想法, 并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自2003年以来一直在审查基于证据的SEL计划。Kindness in the Classroom®符合CASEL的SElect计划, 并包含在CASEL有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom®达到或超过了CASEL高质量SEL编程的所有标准。Kindness in the Classroom®获得了CASEL高质量SEL编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页4