

# 责任 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和纳蒂人奥纳尔共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源来调整自己的州标准每节课都有 ds。

## 第一课: 自律策略

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心

自我管理  
脉冲控制  
压力管理  
自律  
自我激励  
目标设定  
组织能力

社会意识  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
建立关系

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.1 - 描述健康行为与个人健康之间的关系。  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。  
5.5.3 - 列出与健康相关的问题或问题的健康选项。  
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。

标准 6. 目标设定  
6.5.1 - 设定个人健康目标并跟踪实现目标的进度。  
6.5.2 - 确定资源以协助实现个人健康目标。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责任的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为, 以维持或改善个人健康。  
7.5.3 - 展示各种避免或减少健康风险的行为。

英语语言艺术标准  
写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2.B  
用事实、定义、具体细节、引文或与主题相关的其他信息和示例来展开主题。  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
作品的制作和发行:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.4  
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展和组织适合任务、目的和受众。  
研究建立和呈现知识:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.9  
从文学或信息文本中获取证据来支持分析、反思和研究。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1  
与不同的合作伙伴就 4 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.C  
提出并回答具体问题以澄清或跟进信息, 并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.D  
回顾所表达的关键想法, 并根据讨论解释自己的想法和理解。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.4  
以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历, 使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题; 以可以理解的速度清晰地说话。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.1.C  
使用模态助动词(例如, 可以、可以、必须)来传达各种条件。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.1.G  
正确使用经常混淆的单词(例如, to、too、two; there、their)。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.2.A  
使用正确的大小写。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.2.D

正确拼写适合年级的单词, 并根据需要查阅参考文献。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS。EL素养.L.4.3.A

选择单词和短语来准确传达想法。

CCSS。EL素养.L.4.3.C

区分需要正式英语的环境(例如, 表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如, 小组讨论)。

词汇习得和使用:

CCSS。EL素养.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。

## 第 2 课:用我们的责任影响他人

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势

自我管理  
脉冲控制  
压力管理  
自律  
自我激励  
目标设定  
组织能力

社会意识  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.1 - 描述健康行为与个人健康之间的关系。  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社会健康的例子。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。  
5.5.3 - 列出与健康相关的问题或问题的健康选项。  
5.5.4 - 在做出与健康相关的决定时预测每个选项的潜在结果。  
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选项。  
5.5.6 - 描述健康相关决策的结果。

标准 6. 目标设定  
6.5.1 - 设定个人健康目标并跟踪实现目标的进度。  
6.5.2 - 确定资源以协助实现个人健康目标。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行, 以维持或改善个人健康。  
7.5.3 - 展示各种避免或减少健康风险的行为。

英语语言艺术标准  
写作  
文本类型和用途:  
CCSS. EL素养.W.4.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS. EL素养.W.4.2.B  
用事实、定义、具体细节、引文或与主题相关的其他信息和示例来展开主题。  
CCSS. EL素养.W.4.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
作品的制作和发行:  
CCSS. EL素养.W.4.4  
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展和组织适合任务、目的和受众。  
研究建立和呈现知识:  
CCSS. EL素养.W.4.9  
从文学或信息文本中获取证据来支持分析、反思和研究。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS. EL素养.SL.4.1  
与不同的合作伙伴就 4 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。  
CCSS. EL素养.SL.4.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS. EL素养.SL.4.1.C  
提出并回答具体问题以澄清或跟进信息, 并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。  
CCSS. EL素养.SL.4.1.D  
回顾所表达的关键想法, 并根据讨论解释自己的想法和理解。  
CCSS. EL素养.SL.4.2  
解释大声朗读的文本部分或以不同媒体和格式呈现的信息, 包括视觉、定量和口头。  
知识和想法的呈现:  
CCSS. EL素养.SL.4.4  
以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历, 使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题; 以可以理解的速度清晰地说话。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS. EL素养.L.4.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS. EL素养.L.4.1.C  
使用模态助动词(例如, 可以、可以、必须)来传达各种条件。  
CCSS. EL素养.L.4.1.G  
正确使用经常混淆的单词(例如, to、too、two; there、their)。  
CCSS. EL素养.L.4.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS. EL素养.L.4.2.A  
使用正确的大小写。  
CCSS. EL素养.L.4.2.D  
正确拼写适合年级的单词, 并根据需要查阅参考文献。  
语言知识:  
CCSS. EL素养.L.4.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
CCSS. EL素养.L.4.3.A  
选择单词和短语来准确传达想法。  
CCSS. EL素养.L.4.3.C  
区分需要正式英语的环境(例如, 表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如, 小组讨论)。  
词汇习得和使用:

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页 3

CCSS。EL素养.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。

## 第三课:走向绿色!

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
认识到优势  
自信心

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励  
目标设定

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.3 - 描述安全健康的学校和社区环境可以促进个人健康的方式。

标准2.影响分析  
2.5.4 - 描述学校和社区如何支持个人健康实践和行为。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。  
5.5.6 - 描述健康相关决策的结果。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为,以维持或改善个人健康。  
7.5.3 - 展示各种避免或减少健康风险的行为。

标准 8. 倡导  
8.5.2 - 鼓励他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途:

CCSS. EL素养.W.4.2

编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

CCSS. EL素养.W.4.2.B

用事实、定义、具体细节、引文或与主题相关的其他信息和示例来展开主题。

CCSS. EL素养.W.4.2.D

使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。

作品的制作和发行:

CCSS. EL素养.W.4.4

撰写清晰、连贯的写作,其中的发展和组织适合任务、目的和受众。

研究建立和呈现知识:

CCSS. EL素养.W.4.7

开展短期研究项目,通过调查某个主题的不同方面来积累知识。

口语和听力

理解与协作:

CCSS. EL素养.SL.4.1

与不同的合作伙伴就4年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS. EL素养.SL.4.1.B

遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。

CCSS. EL素养.SL.4.1.C

提出并回答具体问题以澄清或跟进信息,并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。

CCSS. EL素养.SL.4.1.D

回顾所表达的关键想法,并根据讨论解释自己的想法和理解。

知识和想法的呈现:

CCSS. EL素养.SL.4.4

以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历,使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题;以可以理解的速度清晰地说话。

语言

标准英语的约定:

CCSS. EL素养.L.4.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS. EL素养.L.4.1.C

使用模态助动词(例如,可以、可以、必须)来传达各种条件。

CCSS. EL素养.L.4.1.G

正确使用经常混淆的单词(例如, to、too、two; there、their)。

CCSS. EL素养.L.4.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS. EL素养.L.4.2.A

使用正确的大小写。

CCSS. EL素养.L.4.2.D

正确拼写适合年级的单词,并根据需要查阅参考文献。

语言知识:

CCSS. EL素养.L.4.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS. EL素养.L.4.3.A

选择单词和短语来准确传达想法。

CCSS. EL素养.L.4.3.C

区分需要正式英语的环境(例如,表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如,小组讨论)。

词汇习得和使用:

CCSS. EL素养.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页5

索。

## 第 4 课:个人责任清单

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心  
自我效能感

自我管理  
脉冲控制  
压力管理  
自律  
自我激励  
目标设定  
组织能力

社会意识  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.1 - 描述健康行为与个人健康之间的关系。  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社会健康的例子。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。  
5.5.3 - 列出与健康相关的问题或问题的健康选项。  
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。

标准 6. 目标设定  
6.5.1 - 设定个人健康目标并跟踪实现目标的进度。  
6.5.2 - 确定资源以协助实现个人健康目标。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为,以维持或改善个人健康。  
7.5.3 - 展示各种避免或减少健康风险的行为。

英语语言艺术标准  
阅读:基础技能  
自然拼读法和单词识别:  
CCSS.EL素养.RF.4.3  
了解并应用年级水平的语音和单词分析技能来解码单词。  
流利程度:  
CCSS.EL素养.RF.4.4  
足够准确和流畅地阅读以支持理解。  
CCSS.EL素养.RF.4.4.C  
使用上下文来确认或自我纠正单词识别和理解,并根据需要重读。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS.EL素养.W.4.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS.EL素养.W.4.2.B  
用事实、定义、具体细节、引文或与主题相关的其他信息和示例来展开主题。  
CCSS.EL素养.W.4.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
作品的制作和发行:  
CCSS.EL素养.W.4.4  
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展和组织适合任务、目的和受众。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.EL素养.SL.4.1  
与不同的合作伙伴就4年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.EL素养.SL.4.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.EL素养.SL.4.1.C  
提出并回答具体问题以澄清或跟进信息,并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。  
CCSS.EL素养.SL.4.1.D  
回顾所表达的关键想法,并根据讨论解释自己的想法和理解。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.EL素养.L.4.1  
展示标准英语语法和用法惯例的掌握什么时候写作或演讲。  
CCSS.EL素养.L.4.1.C  
使用模态助动词(例如,可以、可以、必须)来传达各种条件。  
CCSS.EL素养.L.4.1.G  
正确使用经常混淆的单词(例如, to、too、two; there、their)。  
CCSS.EL素养.L.4.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS.EL素养.L.4.2.A  
使用正确的大小写。  
CCSS.EL素养.L.4.2.D  
正确拼写适合年级的单词,并根据需要查阅参考文献。  
语言知识:  
CCSS.EL素养.L.4.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
CCSS.EL素养.L.4.3.A  
选择单词和短语来准确传达想法。  
CCSS.EL素养.L.4.3.C  
区分需要正式英语的环境(例如,表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如,小组讨论)。  
词汇习得和使用:

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。[www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页7



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>