

变绿！

本课提醒学生对环境的责任。学生将通过完成环境清单来评估他们在学校对环境的责任程度。他们将研究如何使用材料、如何节约电力，并确定可以采取哪些措施更好地减少对环境的影响。

仁慈子概念
自己-纪律

课程时间
35-40分钟

所需材料
□ 环境清单工作表

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 评估如何在家庭和学校对环境负责。
- 确定学校空间使用和节约材料和资源的情况。

教师联系/自我照顾

地球上的每个人在体验世界时都会留下个人碳足迹。您对您对环境的影响负责。真正接受这一点的最好方法是评估这种效果。您每天用多少水？您了解家里的用电情况吗？您是回收或堆肥计划的一部分吗？我们大多数人都知道这些简单的方法可以减轻我们的影响。然而，本周的挑战是找到减少学校碳足迹的独特方法。有办法减少浪费吗？你们学校如何处理回收工作？您的善举为班上的同学树立了榜样！

给不同学习者的建议

- 该工作表需要大量的观察、批判性思维和写作。考虑提前将学生配对，以便双方势均力敌，每个小组都有机会取得成功并互相教导。
- 如果您认为您的学生无法自由地观察其他学校空间，甚至无法与管理这些空间的工作人员交谈，那么请将项目限制在您的教室空间内。
- 如果您认为您的学生需要更大程度的自主权和挑战，清单可以包括对学校与水、供暖和制冷以及其他操作系统等项目签订合同的公司进行正式访谈和调查。学生可以调查学校是否与“绿色”公司合作以及学校可以在哪些方面做得更有效。学生还可以调查更大的学校垃圾和回收系统；产生多少可堆肥废物以及如何处理这些废物？



分享

5-7分钟

到目前为止，在本单元中，我们已经讨论了对某事负责意味着什么，我们的责任是什么，以及当我们未能完成我们的责任时会发生什么。希望您能看到自己的重要性，以及我们如何共同努力使事情顺利进行！

还有一件事是世上每个人都要共同负责的。谁能想到那可能是什么？每个人都有责任照顾的一件事是什么？

请学生回答。答案：地球！

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

很快, 让我们做一轮“爆米花”, 了解为什么保护地球很重要。我会开始, 然后, 就像爆米花一样, 你可以“爆”出你的想法。保持简短, 这样我们都有机会“流行!”好的, 我们开始吧。

老师从他/她的回答开始, 例如“所以我们有干净的水可以喝”, 学生们就会从那里跳出来。



启发

5-7分钟

以下内容可以以大型小组讨论、小组或书面活动的形式进行。

我们在学校可以通过哪些方式表现出帮助关心地球的责任?

请学生反应。答案可能包括: 重复使用废纸、可以回收利用、能源(学校使用太阳能电池板吗?)、公共交通(公共汽车与道路上的私家车)、捡拾校园垃圾、关闭灯自动等

如果学生很难思考任何事情, 您可以使用这些或其他建议来激发他们的想法。您可能需要拜访管理员, 了解学校设计或运营中内置的所有环保元素(或者了解更多缺陷所在)。

您在校外通过哪些方式表现出对地球和环境的责任和关怀?

请学生反应。

您经常做的哪些事情可能有点不负责任, 而且对环境不太有利?

您可以给学生举例, 例如: 不使用可重复使用的购物袋、使用瓶装水与可重复使用的水壶、使用塑料袋与可重复使用的零食袋、不回收、离开房间后将灯留在房间等。



赋能

15-20分钟

我们将采取走向绿色挑战 在我们的教室里和盘点一下 我们可以在课堂上增加我们的责任并改善我们对环境的影响的所有方法。您将分成 3-4 人一组并完成环境清单。完成后，我们将再次聚在一起讨论我们可以做出哪些改变，以对环境更加负责。

如果您能够将学生送到学校的其他地方，并将其扩大到学校内的“绿色挑战”，这将使孩子们更加分散，并让他们有机会与其他工作人员（管理员、图书管理员、食品服务人员）交谈、办公室工作人员）并了解学校在其他重要方面为减少浪费和提高环保意识所做的工作。

然而，送学生参观学校需要预先计划，并且可能会延长本课程超过一天的时间。



反映

5-7分钟

将所有小组重新聚集在一起，让他们展示盘点结果。小组讨论 1-3 个小改动你可以作为一个班级共同努力，将对环境、地球或学校的碳足迹产生积极的影响。

将自律的概念与这个主题联系起来；我们如何用自律来爱护环境？（例子包括：扔掉东西比把它们带到回收中心更容易，需要自律才能记住每次都带可重复使用的袋子到商店，需要自律才能记住关灯每次你离开房间等）



扩展想法

- 如果您的学生能够使用技术（计算机或 iPad），他们可能会喜欢玩这里的一些科学游戏：[NNQAA SciJinks: 游戏](#)
- 根据清单结果，学生可能会受到启发，开始更大的班级或全校范围内的倡议，例如回收（或扩大当前的回收计划）或种植学校花园或堆肥。考虑一下像这样更大的东西如何与科学标准联系起来，并与今年剩余时间的内容课程相吻合。无论如何，学生可以向校长、行政人员甚至学校董事会报告他们的发现！
- 将环境清单发送给学生回家，并让他们完成自己房屋的清单。
- 安排一次自然漫步，捡拾垃圾或参观当地特别注重环保的设施。或者，如果有制造太阳能电池板或其他环保工具和产品公司，请安排参观或让他们的一名员工来给班级演讲。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织（卡塞尔）自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在 CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

环境清单工作表

按照 1-10 分制(1 表示最差, 10 表示最好), 纸张和塑料的再利用或回收情况如何?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
该领域的哪些做法会导致不必要的纸张或塑料浪费?	
这个空间如何使用电力?	
按照 1-10 的评分标准(1 表示最差, 10 表示最好), 当无人使用该空间时(即, 当房间里无人时, 灯是否保持打开状态), 节电情况如何?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
房间里有“绿色空间”(植物或其他绿色/自然元素)吗? 如果有, 它们是什么? 如果没有, 可以添加什么?	
在 1-10 的范围内(1 表示不多, 10 表示很多), 这个空间中有多少东西是可重复使用的(相对于使用一次就扔掉)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
哪些东西可以重复使用, 哪些东西只能使用一次? 一次性物品是浪费还是必须扔掉?	
这个空间(或空间中的人)在帮助环境方面做得很好吗?	
这个空间(或空间中的人)可以做些什么来更好地帮助环境?	