

# 正直 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家阿尔共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。利用和采用国家标准和能力因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课:通过仁慈实现正直

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。  
1.5.3 - 描述安全健康的学校和社区环境可以促进个人健康的方式。

标准2.影响分析  
2.5.3 - 确定同伴如何影响健康和 unhealthy 的行为。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。

英语语言艺术标准  
阅读:信息性文本  
主要想法和细节:  
CCSS.ELA-读写能力.RI.4.1  
在明确解释文本内容以及从文本中进行推论时, 请参考文本中的细节和示例。  
CCSS.ELA-读写能力.RI.4.3  
根据文本中的具体信息解释历史、科学或技术文本中的事件、过程、想法或概念, 包括发生了什么以及为什么发生。  
知识和思想的整合:  
CCSS.ELA-识字.RI.4.7  
解释以视觉、口头或定量方式呈现的信息(例如, 以图表、曲线图、图解、时间线、动画或网页上的交互元素的形式), 并解释这些信息如何有助于理解其出现的文本。

阅读:基础技能  
自然拼读法和单词识别:  
CCSS.ELA-读写能力.RF.4.3  
了解并应用年级水平的语音和单词分析技能来解码单词。  
流利程度:  
CCSS.ELA-读写能力.RF.4.4  
足够准确和流畅地阅读以支持理解。  
CCSS.ELA-读写能力.RF.4.4.C  
使用上下文来确认或自我纠正单词识别和理解, 并根据需要重读。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2.B  
用事实、定义、具体细节、引文或与主题相关的其他信息和示例来展开主题。  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
作品的制作和发行:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.4  
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展和组织适合任务、目的和受众。  
研究建立和呈现知识:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.9  
从文学或信息文本中获取证据来支持分析、反思和研究。  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.9.A  
申请四年级阅读标准 文学(例如, “利用文本中的具体细节, 深入描述故事或戏剧中的人物、背景或事件[例如人物的思想、言语或行为]。”)。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1  
与不同的合作伙伴就 4 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对

一、小组和教师主导)，以他人的想法为基础，并清楚地表达自己的想法。  
 CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.B  
 遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
 CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.C  
 提出并回答具体问题以澄清或跟进信息，并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。  
 CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.D  
 回顾所表达的关键想法，并根据讨论解释自己的想法和理解。  
 CCSS.ELA-读写能力.SL.4.2  
 解释大声朗读的文本部分或以不同媒体和格式呈现的信息，包括视觉、定量和口头。  
 知识和想法的呈现：  
 CCSS.ELA-读写能力.SL.4.4  
 以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历，使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题；以可以理解的速度清晰地说话。

语言  
 标准英语的约定：  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.1  
 在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.1.F  
 写出完整的句子，识别并纠正不恰当的片段和连词。  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.1.G  
 正确使用经常混淆的单词(例如，to、too、two；there、their)。  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.2  
 写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.2.A  
 使用正确的大小写。  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.2.C  
 在复合句中并列连词之前使用逗号。  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.2.D  
 正确拼写适合年级的单词，并根据需要查阅参考文献。  
 语言知识：  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.3  
 在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.A  
 选择单词和短语来准确传达想法。  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.B  
 选择标点符号以达到效果。  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.C  
 区分需要正式英语的环境(例如，表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如，小组讨论)。  
 词汇习得和使用：  
 CCSS.ELA-读写能力.L.4.4.A  
 使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。

## 第 2 课：通过诚实实现正直

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
 准确的自我认知  
 认识到优势  
 自信心

自我管理  
 脉冲控制  
 压力管理  
 自律  
 自我激励

社会意识  
 换位思考

标准1.理解概念  
 1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社会健康的例子。  
 1.5.3 - 描述安全健康的学校和社区环境可以促进个人健康的方式。

标准2.影响分析  
 2.5.1 - 描述家庭如何影响个人健康习惯和行为。  
 2.5.2 - 确定文化对健康实践和行为的影响。  
 2.5.3 - 确定同伴如何影响健康和 unhealthy 的行为。

英语语言艺术标准  
 阅读：信息性文本  
 主要想法和细节：  
 CCSS.ELA-读写能力.RI.4.1  
 在明确解释文本内容以及从文本中进行推论时，请参考文本中的细节和示例。  
 CCSS.ELA-读写能力.RI.4.3  
 根据文本中的具体信息解释历史、科学或技术文本中的事件、过程、想法或概念，包括发生了什么以及为什么发生。  
 知识和思想的整合：  
 CCSS.ELA-识字.RI.4.7  
 解释以视觉、口头或定量方式呈现的信息(例如，以图表、曲线图、图解、时间线、动画或网页上的交互元素的形式)，并解释这些信息如何有助于

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
 FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页 2

## 尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

### 标准 5. 决策

5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。  
5.5.4 - 在做出与健康相关的决定时预测每个选项的潜在结果。  
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。  
5.5.6 - 描述健康相关决策的结果。

### 标准 7. 实行健康行为

7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为, 以维持或改善个人健康。  
7.5.3 - 展示各种避免或减少健康风险的行为。

理解其出现的文本。

阅读: 基础技能

自然拼读法和单词识别:

CCSS.ELA-读写能力.RF.4.3

了解并应用年级水平的语音和单词分析技能来解码单词。

流利程度:

CCSS.ELA-读写能力.RF.4.4

足够准确和流畅地阅读以支持理解。

CCSS.EL素养.RF.4.4.C

使用上下文来确认或自我纠正单词识别和理解, 并根据需要重读。

写作

文本类型和用途:

CCSS.EL素养.W.4.1

就主题或文本撰写观点文章, 用理由和信息支持观点。

CCSS.EL素养.W.4.1.A

清楚地介绍主题或文本, 陈述观点, 并创建一个组织结构, 将相关的想法分组以支持作者的目的。

作品的制作和发行:

CCSS.EL素养.W.4.4

撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展和组织适合任务、目的和受众。

研究建立和呈现知识:

CCSS.EL素养.W.4.9

从文学或信息文本中获取证据来支持分析、反思和研究。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.EL素养.SL.4.1

与不同的合作伙伴就 4 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。

CCSS.EL素养.SL.4.1.B

遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。

CCSS.EL素养.SL.4.1.C

提出并回答具体问题以澄清或跟进信息, 并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。

CCSS.EL素养.SL.4.1.D

回顾所表达的关键想法, 并根据讨论解释自己的想法和理解。

CCSS.EL素养.SL.4.2

解释大声朗读的文本部分或以不同媒体和格式呈现的信息, 包括视觉、定量和口头。

知识和想法的呈现:

CCSS.EL素养.SL.4.4

以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历, 使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题; 以可以理解的速度清晰地说话。

CCSS.EL素养.SL.4.5

适当时在演示文稿中添加音频录音和视觉显示, 以促进主要思想或主题的发展。

语言

标准英语的约定:

CCSS.EL素养.L.4.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.EL素养.L.4.1.G

正确使用经常混淆的单词(例如, to、too、two; there、their)。

CCSS.EL素养.L.4.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS.EL素养.L.4.2.A

使用正确的大小写。

CCSS.EL素养.L.4.2.D

正确拼写适合年级的单词, 并根据需要查阅参考文献。

语言知识:

CCSS.EL素养.L.4.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS。EL素养.L.4.3.A

选择单词和短语来准确传达想法。

CCSS。EL素养.L.4.3.C

区分需要正式英语的环境(例如, 表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如, 小组讨论)。

词汇习得和使用:

CCSS。EL素养.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。

## 第三课:坚持不懈的正直

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心  
自我效能感

自我管理  
脉冲控制  
压力管理  
自律  
自我激励  
目标设定

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准2.影响分析  
2.5.2 - 确定文化对健康实践和行为的影响。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。  
5.5.3 - 列出与健康相关的问题或问题的健康选项。  
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。

标准 6. 目标设定  
6.5.2 - 确定资源以协助实现个人健康目标。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为,以维持或改善个人健康。  
7.5.3 - 展示各种避免或减少健康风险的行为。

英语语言艺术标准  
写作

文本类型和用途:  
CCSS. EL素养.W.4.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS. EL素养.W.4.2.B  
用事实、定义、具体细节、引文或与主题相关的其他信息和示例来展开主题。  
CCSS. EL素养.W.4.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
作品的制作和发行:  
CCSS. EL素养.W.4.4  
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展和组织适合任务、目的和受众。  
研究建立和呈现知识:  
CCSS. EL素养.W.4.9  
从文学或信息文本中获取证据来支持分析、反思和研究。

口语和听力  
理解与协作:

CCSS. EL素养.SL.4.1  
与不同的合作伙伴就4年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS. EL素养.SL.4.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS. EL素养.SL.4.1.C  
提出并回答具体问题以澄清或跟进信息,并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。  
CCSS. EL素养.SL.4.1.D  
回顾所表达的关键想法,并根据讨论解释自己的想法和理解。  
CCSS. EL素养.SL.4.2  
解释大声朗读的文本部分或以不同媒体和格式呈现的信息,包括视觉、定量和口头。  
知识和想法的呈现:  
CCSS. EL素养.SL.4.4  
以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历,使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题;以可以理解的速度清晰地说话。

语言

标准英语的约定:  
CCSS. EL素养.L.4.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS. EL素养.L.4.1.C  
使用模态助动词(例如,可以、可以、必须)来传达各种条件。  
CCSS. EL素养.L.4.1.G  
正确使用经常混淆的单词(例如, to、too、two; there、their)。  
CCSS. EL素养.L.4.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS. EL素养.L.4.2.A  
使用正确的大小写。  
CCSS. EL素养.L.4.2.D  
正确拼写适合年级的单词,并根据需要查阅参考文献。

语言知识:

CCSS. EL素养.L.4.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
CCSS. EL素养.L.4.3.A  
选择单词和短语来准确传达想法。  
CCSS. EL素养.L.4.3.C  
区分需要正式英语的环境(例如,表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如,小组讨论)。

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页5

词汇习得和使用：

CCSS. EL素养.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。

## 第 4 课:通过目标实现诚信

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心  
自我效能感

自我管理  
脉冲控制  
压力管理  
自律  
自我激励  
目标设定

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。  
5.5.3 - 列出与健康相关的问题或问题的健康选项。  
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。

标准 6. 目标设定  
6.5.1 - 设定个人健康目标并跟踪实现目标的进度。  
6.5.2 - 确定资源以协助实现个人健康目标。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为, 以维持或改善个人健康。  
7.5.3 - 展示各种避免或减少健康风险的行为。

英语语言艺术标准  
写作

文本类型和用途:  
CCSS. EL素养.W.4.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS. EL素养.W.4.2.B  
用事实、定义、具体细节、引文或与主题相关的其他信息和示例来展开主题。  
CCSS. EL素养.W.4.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
作品的制作和发行:  
CCSS. EL素养.W.4.4  
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展和组织适合任务、目的和受众。  
CCSS. EL素养.W.4.5  
在同伴和成人的指导和支持下, 根据需要通过规划、修改和编辑来发展和加强写作。

口语和听力

理解与协作:  
CCSS. EL素养.SL.4.1  
与不同的合作伙伴就 4 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。  
CCSS. EL素养.SL.4.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS. EL素养.SL.4.1.C  
提出并回答具体问题以澄清或跟进信息, 并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。  
CCSS. EL素养.SL.4.1.D  
回顾所表达的关键想法, 并根据讨论解释自己的想法和理解。  
CCSS. EL素养.SL.4.2  
解释大声朗读的文本部分或以不同媒体和格式呈现的信息, 包括视觉、定量和口头。  
知识和想法的呈现:  
CCSS. EL素养.SL.4.4  
以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历, 使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题; 以可以理解的速度清晰地说话。

语言

标准英语的约定:  
CCSS. EL素养.L.4.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS. EL素养.L.4.1.A  
使用关系代词(谁, 谁, 哪个, 那个)和关系副词(地点、时间、原因)。  
CCSS. EL素养.L.4.1.B  
形成并使用渐进式(例如, 我正在走路; 我在走路; 我会走路)动词时态。  
CCSS. EL素养.L.4.1.C  
使用模态助动词(例如, 可以、可以、必须)来传达各种条件。  
CCSS. EL素养.L.4.1.F  
写出完整的句子, 识别并纠正不恰当的片段和连词。

CCSS. EL素养.L.4.1.G  
正确使用经常混淆的单词(例如, to、too、two; there、their)。  
CCSS. EL素养.L.4.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS. EL素养.L.4.2.A  
使用正确的大小写。  
CCSS. EL素养.L.4.2.B  
使用逗号和引号来标记文本中的直接引语和引文。

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页 7



CCSS.EL素养.L.4.2.C

在复合句中并列连词之前使用逗号。

CCSS.EL素养.L.4.2.D

正确拼写适合年级的单词，并根据需要查阅参考文献。

语言知识：

CCSS.EL素养.L.4.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS.EL素养.L.4.3.A

选择单词和短语来准确传达想法。

CCSS.EL素养.L.4.3.C

区分需要正式英语的环境(例如，表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如，小组讨论)。

词汇习得和使用：

CCSS.EL素养.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>