

诚信源于坚持

本课程通过使用“传递它”视频向学生介绍诚信单元，这些视频展示了人们在困难情况下坚持不懈的精神。学生们将通过毅力的视角来分析诚信，同时观察和评估这些现实生活中的人为实现梦想并过上充实的生活而克服的困难环境。

完整性子概念
坚忍、善良

课程时间
35-40分钟

所需材料
☐ 电脑或智能板
显示视频

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 从毅力的角度分析诚信。

教师联系/自我照顾

下一个承诺的重点是如何在每一天、每一天继续诚信这个话题。承诺#3 是：“我保证从头到尾地教学。”虽然 5 分钟的时间来评分、制定课程计划或更新时事通讯似乎不多，但加起来就足够了。这些学生每天只能在有限的时间内上课，而且不能保证每天都能上课。这就是生活；疾病、假期、转变和生活挣扎都会占用你与该学生相处的时间。每天在引导阅读期间多花五分钟就足以让那些苦苦挣扎的读者跨过障碍！一周每天五分钟，你可以多上一堂数学课，一次即兴的户外实地考察，以字母为中心的自然漫步，甚至一些急需的朗读时间。每个孩子都很重要；每一分钟都很重要。明智地利用你的时间与他们建立更牢固的联系。

给不同学习者的建议

- 如果您的学生有身体限制，如果他们感到舒适且愿意，这可能是他们与同学分享一些经验的机会；然而，这节课不是关于能力差异的，所以没有必要提及任何有能力差异的人。如果需要或欢迎这样的机会，那么这只是一个机会。



分享

5-7分钟

在我们的诚信部门，我们研究了通过善良和诚实实现诚信意味着什么。今天，我们要看看什么是通过坚持不懈而保持诚信。我们先来说说毅力。坚持是什么意思？

请学生反应。

好的！让我们分享一些我们面临挑战或必须完成的任务时的例子，我们必须坚持下去。我开始吧。

分享一个你坚持下来的例子；这个例子可以很简短，不需要过于个人化。模拟您希望从学生那里得到的反应类型。



启发

10-15日 分钟

为了与本单元迄今为止的主题保持一致，我们将观看两个鼓舞人心的视频，讲述的是两个人在充满挑战的环境中坚持不懈，取得了一些惊人成就的故事。

J恩妮弗·布里克右 (1:30)

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/158-jen-bricker>

马洛里韦格曼 (1:00)

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/159-mallory-weggemann>

您可以在每个视频后暂停，谈论坚持不懈的挑战和壮举，也可以在学生观看完两个视频后这样做。如果您无法向学生展示视频，可以使用视频的文字记录。

讨论问题：

- Jen 和 Mallory 面临哪些身体挑战？
- 他们面临哪些精神和情感挑战？
- Jen 是如何坚持克服挑战的？
- 她提到“赋权心态”；这意味着什么？
- 你认为幸福是一种选择吗？
- 这些女性如何表现出正直？



赋能

15-20日 分钟

成长心态解释

我们在生活中不可避免地会遇到挑战。而且它们不一定是巨大的挑战。它们实际上可能很小，比如在数学问题上苦苦挣扎，或者与朋友吵架，或者在音乐课上没有独奏，尽管我们真的很想要。我们如何应对这些挑战，无论是放弃还是坚持下去，都会影响我们诚信生活的能力。开始我们完成的事情也是一种坚持。你们中有多少人已经开始做某件事，但从未完成，因为它太难或太无聊，或者没有计划好并且没有时间？我知道我有！

如果可以并且有时间的话，分享一个例子。

磷坚持的艺术是提前计划并坚持做某件事。

一个名叫托马斯·爱迪生的人发明了灯泡。关于那次经历，他是这样说的：“当我发明灯泡时，我从未失败过。这只是一个 2000 个步骤的过程。”

你认为这句话意味着什么？

邀请学生回答。

事情是这样的。我们需要相信 YET 的力量！仅仅因为现在有些事情很困难或者我们现在没有达到目标，并不意味着它不会发生。这意味着它还没有发生。就像爱迪生一样，我们并没有失败；我们只是失败了。我们只需要继续前进。失败和奋斗其实是伟大的老师。

我们需要培养 Jen Bricker 所说的“赋权心态”或其他人所说的“赋权心态”。成长心态。这是我们经常提醒自己的地方。我们可以做某事或学到一些东西，如果今天没有发生在我们身上，那就意味着它还没有发生。我们需要继续前进。如果我们决定无法继续前进，永远无法实现目标或擅长某件事，那么我们会陷入困境。我们的思维处于人们所说的固定思维模式。我们还不愿意或准备好成长。这可能是一个问题，因为如果我们拒绝成长，我们还无法达到目标。

成长心态活动

为了拥有强大的心态或成长心态，我们需要告诉自己一些话语，帮助我们在遇到困难时继续前进。

当我们陷入困境或陷入困境并相信自己无法在某件事上取得成功时，我们可能会对自己说些什么？

邀请学生回答并将其写在黑板上。绘制一张 T 形图，一侧为“固定心态”，另一侧为“成长心态”。在“固定心态”下，写下学生所说的话，例如“我做不到”、“我放弃”、“我永远不会擅长这个”、“没有人喜欢我”和“这很愚蠢”。

下一页继续...

现在，有哪些事情可以帮助我们感到有力量或能够成长并继续前进？

邀请学生回答并将其写在成长心态下。想法包括“我能做到”、“这很难，但我是一个勤奋的人”、“我会继续努力”、“我可以寻求帮助”和“我还没有完成”。

你看出这些短语的区别了吗？您最常对自己说哪些短语？固定短语还是增长短语？哪些短语让你感觉更好？

为了结束本课，我希望你在你的期刊（或在一张纸上）关于学校里对你来说有困难的事情。这可以是一个主题、一项任务或一种关系；这可能是任何对你来说困难的事情。然后我希望你写下你在这种情况下所说或想到的尽可能多的成长心态短语，至少三个。然后，当你真的再次处于这种情况时，我希望你记住你写的内容并对自己重复这些短语，甚至大声说出来。



反映

5分钟

邀请几位学生志愿者分享他们写的内容。

本周我将聆听您的成长心态短语。每当你在某件事上挣扎并想要放弃或想要责备自己或相信自己无法成功时，我希望看到你改变这种态度。这并不意味着任务会自动变得更容易；这只是意味着您更有可能成功。使用积极的自言自语非常有效；本周不要固定你的心态。时刻提醒它成长！



扩展想法

- 学生可以制作成长心态海报，让这些短语在整个房间或家里的卧室或家庭活动室中更加明显。
- 邀请学生在家与家人在一起时开始练习他们的成长心态语言和/或“还”。让他们在早会上报告他们的经历。
- 阅读或让学生阅读《Wilma Unlimited》（此处的数字故事：https://www.youtube.com/watch?v=Uhu_wuYsmcA）并讨论威尔玛的成长心态。这也可以与研究任务相结合；学生可以研究威尔玛·鲁道夫、小儿麻痹症、20 世纪 40 年代非裔美国人的生活、种族隔离和种族隔离，或者威尔玛参加并最终赢得 100 米短跑金牌并在其他项目中获得奖牌的 1956 年和 1960 年夏季奥运会。这部短篇非小说作品提供了许多跨课程的机会，尤其是在社会研究方面。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>