

# 尊重单位

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病中心 C控制与预防国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课: 了解并尊重自己

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势  
自我效能感

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励  
目标设定

社会意识  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
发现问题  
解决问题  
反思

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准 5. 决策  
5.5.3 - 列出与健康相关的问题或问题的健康选项。  
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。

标准 6. 目标设定  
6.5.1 - 设定个人健康目标并跟踪实现目标的进度。  
6.5.2 - 确定资源以协助实现个人健康目标。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为, 以维持或改善个人健康。

标准 8. 倡导  
8.5.2 - 鼓励他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准

写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2.A  
清楚地介绍一个主题, 并在段落和章节中对相关信息进行分组; 包括有助于理解的格式(例如标题)、插图和多媒体。  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2.B  
用事实、定义、具体细节、引文或与主题相关的其他信息和示例来展开主题。  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
作品的制作和发行:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.4  
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展和组织适合任务、目的和受众。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1  
与不同的合作伙伴有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导) 四年级主题和课文, 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.C  
提出并回答具体问题以澄清或跟进信息, 并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.D  
回顾所表达的关键想法, 并根据讨论解释自己的想法和理解。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.4  
以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历, 使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题; 以可以理解的速度清晰地说话。

语言

标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.1.B  
形成并使用渐进式(例如, 我正在走路; 我在走路; 我会走路) 动词时态。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.1.C  
使用模态助动词(例如, 可以、可以、必须) 来传达各种条件。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.1.F  
写出完整的句子, 识别并纠正不恰当的片段和连词。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.1.G

正确使用经常混淆的单词(例如, 也到两个;在那里, 他们的)。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.2.A

使用正确的大小写。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.2.D

正确拼写适合年级的单词, 并根据需要查阅参考文献。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.A

选择单词和短语来准确传达想法。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.B

选择标点符号以达到效果。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.C

区分需要正式英语的环境(例如, 表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如, 小组讨论)。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.4.4

根据四年级的阅读和内容, 从一系列策略中灵活选择, 确定或澄清未知和多重含义的单词和短语的含义。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。

## 第二课:了解并尊重他人

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。  
1.5.3 - 描述安全健康的学校和社区环境可以促进个人健康的方式。

标准2.影响分析  
2.5.2 - 确定文化对健康实践和行为的影响。

标准4.人际沟通  
4.5.3 - 展示管理或解决冲突的非暴力策略。

英语语言艺术标准  
写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
作品的制作和发行:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.4  
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展和组织适合任务、目的和受众。  
研究建立和呈现知识:  
CCSS.ELA-读写能力.W.4.7  
开展短期研究项目,通过调查某个主题的不同方面来积累知识。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1  
与不同的合作伙伴就4年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.B  
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.C  
提出并回答具体问题以澄清或跟进信息,并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.D  
回顾所表达的关键想法,并根据讨论解释自己的想法和理解。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.2  
解释大声朗读的文本部分或以不同媒体和格式呈现的信息,包括视觉、定量和口头。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.4.4  
以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历,使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题;以可以理解的速度清晰地说话。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.A  
选择单词和短语来准确传达想法。  
CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.C  
区分需要正式英语的环境(例如,表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如,小组讨论)。

词汇习得和使用：

CCSS.ELA-读写能力.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。

## 第3课:了解并尊重地点和事物

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势  
自我效能感

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励  
目标设定  
组织能力

社会意识  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
发现问题  
解决问题  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.3 - 描述安全健康的学校和社区环境可以促进个人健康的方式。

标准 5. 决策  
5.5.3 - 列出与健康相关的问题或问题的健康选项。  
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。

标准 6. 目标设定  
6.5.1 - 设定个人健康目标并跟踪实现目标的进度。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。  
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为以维持

英语语言艺术标准

阅读:文学

主要想法和细节:

CCSS.ELA-读写能力.RL.4.1

在明确解释文本内容以及从文本中进行推论时,请参考文本中的细节和示例。

CCSS.ELA-读写能力.RL.4.2

从文本细节确定故事、戏剧或诗歌的主题;总结全文。

CCSS.ELA-读写能力.RL.4.3

利用文本中的具体细节(例如角色的想法、言语或行为)深入描述故事或戏剧中的人物、场景或事件。

知识和思想的整合:

CCSS.ELA-读写能力.RL.4.9

比较和对比来自不同文化的故事、神话和传统文学中相似主题和主题(例如,善与恶的对立)和事件模式(例如,探索)的处理。

阅读:基础技能

流利程度:

CCSS.ELA-读写能力.RF.4.4

足够准确和流畅地阅读以支持理解。

CCSS.ELA-读写能力.RF.4.4.A

有目的和理解地阅读年级水平的文本。

写作

文本类型和用途:

CCSS.ELA-读写能力.W.4.2

编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

CCSS.ELA-读写能力.W.4.2.D

使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。

作品的制作和发行:

CCSS.ELA-读写能力.W.4.4

撰写清晰、连贯的写作,其中的发展和组织适合任务、目的和受众。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1

与不同的合作伙伴就4年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.B

遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.C

提出并回答具体问题以澄清或跟进信息,并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.D

回顾所表达的关键想法,并根据讨论解释自己的想法和理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.2

解释大声朗读的文本部分或以不同媒体和格式呈现的信息,包括视觉、定量和口头。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.4

以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历,使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题;以可以理解的速度清晰地说话。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.4.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

CCSS.ELA-读写能力.L.4.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

语言知识：

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.A

选择单词和短语来准确传达想法。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.C

区分需要正式英语的环境(例如, 表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如, 小组讨论)。

词汇习得和使用：

CCSS.ELA-读写能力.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。

## 第 4 课: 以 RAK 方式进行沟通: 尊重、放心、友善

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心

自我管理  
脉冲控制  
自律

社会意识  
换位思考  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
分析情况  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准2.影响分析  
2.5.2 - 确定文化对健康实践和行为的影响。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 8. 倡导  
8.5.1 - 表达意见并提供有关健康问题的准确信息。

英语语言艺术标准

写作

研究建立和呈现知识:

CCSS.ELA-读写能力.W.4.7

开展短期研究项目, 通过调查某个主题的不同方面来积累知识。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1

与不同的合作伙伴就 4 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.B

遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.C

提出并回答具体问题以澄清或跟进信息, 并发表有助于讨论的评论并链接到其他人的言论。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.1.D

回顾所表达的关键想法, 并根据讨论解释自己的想法和理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.2

解释大声朗读的文本部分或以不同媒体和格式呈现的信息, 包括视觉、定量和口头。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.3

确定演讲者提供的支持特定观点的理由和证据。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.4

以有组织的方式报告主题或文本、讲述故事或叙述经历, 使用适当的事实和相关的描述性细节来支持主要思想或主题; 以可以理解的速度清晰地说话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.4.6

区分需要正式英语的环境(例如, 表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如, 小组讨论); 在适合任务和情况的情况下使用正式英语。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.4.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.A

选择单词和短语来准确传达想法。

CCSS.ELA-读写能力.L.4.3.C

区分需要正式英语的环境(例如, 表达想法)和适合使用非正式对话的情况(例如, 小组讨论)。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.4.4.A

使用上下文(例如文本中的定义、示例或重述)作为单词或短语含义的线索。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>