

以哈伊马角 (RAK) 方式进行沟通：尊重、放心、友善

本课程让学生有机会检查肢体语言以及我们通过身体传递的信息；他们将识别肢体语言，命名所发送的消息，然后在角色扮演中练习全身倾听。本课程为学生提供了一个小机会来表达对特定主题的意见和信念，以及倾听、提问和练习积极和尊重的对话技巧。这是项目 #1 的一个很好的预览，学生将在课堂上辩论一个问题。

尊重子概念
自理、善良

课程时间
45分钟

所需材料

☐ 情况卡(下)

☐ 全身聆听的背景信息：

<https://www.teachingchannel.org/videos/whole-body-listening>

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 尊重地陈述事实和观点，并听取同行的意见。
- 利用肢体语言传达尊重的信息。
- 全身心倾听。

教师联系/自我照顾

当一个人拥有自尊和尊重他人时，尊重社区是自然而然的结果。这是尊重标题下的第三个难题。您如何在学校和社区内表现出尊重？参与有组织的机会可以让你以结构化、具体的方式回馈社会。但是，不要忽视您在学校和城镇中每天都能遇到的随机善举。清理校园或关闭家里不使用的灯以减少用电量等简单任务也是尊重社区的有效方法。对呈现给您的机会保持警惕。这反过来又会帮助您将这种做法传授给您的学生。

给不同学习者的建议

- 提前为学生配对，以便您控制谁与谁配对；与语言能力有限的学生进行角色扮演或让教师助理进行角色扮演。
- 使用白板或黑板显示积极倾听的提示以及学生可以提出的问题，以帮助提醒学习者在整个角色扮演过程中的任务。



分享

2-3 分钟

在本单元中，我们一直在讨论尊重自己、他人和社区意味着什么。在关于尊重他人的课程中，我们了解了信仰、价值观和观点，以及我们如何可能有不同的信仰、价值观和观点。尽管我们可能有所不同，但相互尊重和彼此友善仍然很重要。我们几周前讨论过，有哪些方式可以向他人表示尊重和友善？

邀请学生回答。



启发

5-7分钟

判断某人是否真正倾听您并尊重您的想法的一种方法是通过他们的肢体语言。当我说肢体语言时，我在说什么？

邀请学生反应甚至示范；如果有人说“你可以看出某人很生气，因为他们皱着眉头并交叉双臂”，让学生证明这一点。

好的！我们将讨论一些关于肢体语言的内容，以及当我们与他人交谈时如何使用肢体语言来表达对他们的尊重，特别是当我们不同意他们所说的话时。时间练习一下，让我们看几张人物照片。我们将通过阅读肢体语言来识别情况的情绪。

**根据需要从下面的列表中选择任意/任意数量的示例。显示在白板上或打印。请学生探索图片中发生的事情：这个人（人们）根据肢体语言感受到什么。示例图片链接如下：

<https://pixabay.com/en/listen-informal-meeting-chatting-1702648/>

<https://pixabay.com/en/human-children-girl-talk-763156/>

<https://pixabay.com/en/water-fight-children-water-play-442257/>

<https://pixabay.com/en/high-school-football-confrontation-1579498/>

<https://pixabay.com/en/relationship-Couple-conflict-2418155/>

<https://pixabay.com/en/angry-mad-upset-person-young-3126438/>

<https://pixabay.com/en/person-woman-girl-alone-409127/>

<https://pixabay.com/en/book-bored-college-education-15584/>

当我们分享自己的想法并倾听他人的想法时，我们的目标不是简单地争论或驳斥对方所说的话。我们的工作就是倾听。如果我们花时间真正倾听他人的声音，我们就可以向他人表示尊重并最终表现出善意。



赋能

15分钟

现在我们将进行一项思考、结对、分享活动。你们每个人轮流讨论一个您将从这个桶中得出的问题。您将与您的伴侣谈论您同意的的问题的一面，您的伴侣将进行角色扮演，积极倾听。你的工作是表达你的想法，你的伴侣的工作是使用适当的肢体语言告诉你他/她正在倾听。

伙伴们，你们的工作也是提出问题。你的工作不是与说话的人争论，而是提出问题来帮助你理解他或她在说什么。

其外观如下：

选择一名学生通过其中一个主题(或新主题)来演示此活动，并让学生准备以下一些问题和全身聆听技巧。

“这太有趣了。告诉我更多有关这件事的信息！”

“我想我不明白你的意思。你能再说一遍吗？”

“让我看看我是否明白。你是说……”，然后重复主要思想。

然后，你们将转换角色。倾听的人将讨论他们从桶中提出的问题的，而你将成为倾听者。

当轮到你倾听时，我希望你全身倾听：用你的眼睛、你的身体姿势、你的动作、你的手臂/手来表明你正在集中注意力。您看到/插入学生姓名/在我们的演示中是如何做到的吗？再次模仿全身聆听姿势或让学生作为模型进行。

想想你的肢体语言向你的伴侣传达的信息。还记得我们在第二课中如何谈论尊重他人的信仰和意见吗？即使我们个人并不同意某人的想法，我们也可以尊重他们的想法。当你说话时，别忘了看着你的伴侣。由于他们尊重您的发言权，您可以尊重他们，并通过传达真诚的信息对他们的倾听表示“感谢”。

好的！我现在就谈谈话；与您旁边的人配对(或者，如果这对您的团队来说更好，您可以选择配对)，我们将开始。

设置一个计时器，让每个人都有平等的时间；3-5分钟比较合适。



反映

5分钟

好的！让我们回到课堂。我想听听你的一些经历。谈论你相信的事情感觉如何？

邀请学生回答。

有人真诚地倾听并且感兴趣地听你说话，感觉如何？

邀请学生回答。理想情况下，学生会注意到他们感到自信、舒适、受到尊重和赞赏。

谁能分享一下他们在伴侣身上发现的良好的积极倾听姿势？

邀请回应。

好吧！今天剩下的时间你的目标是使用尊重的倾听和对话技巧。我将全天关注这些例子！

考虑为您观察到练习这些技能的人提供特殊奖励或退出门票奖励。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在 CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

陈述	是或否, 为什么?
四年级学生在上课期间应该有额外的课间休息时间。	
艺术(如艺术、音乐、戏剧)比数学和科学等学科更重要。	
教师不应布置任何家庭作业。	
学校应允许学生在校期间使用手机。	
学校应该是全年开放的。	