

# 责任 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课: 责任阶梯

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责任的个人健康行为。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途:

CCSS.ELA-读写能力.W.3.2

编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1

与不同的合作伙伴就三年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.B

遵循商定的讨论规则(例如, 以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.C

提出问题以检查对所提供信息的理解, 紧扣主题, 并将他们的评论与其他人的评论联系起来。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.D

根据讨论阐述自己的想法和理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.2

确定大声朗读的文本或以不同媒体和格式(包括视觉、定量和口头)呈现的信息的主要思想和支持细节。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.3

询问并回答有关演讲者信息的问题, 提供适当的阐述和细节。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.6

根据任务和情况, 用完整的句子说话, 以便提供所要求的细节或澄清。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.3.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

CCSS.ELA-读写能力.L.3.5  
展示对比喻语言、词语关系和词语含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.3.5.B  
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如, 描述友好或乐于助人的人)。

## 第二课: 谁负责?

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励  
  
社会意识  
换位思考  
尊重他人  
  
人际关系技巧

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。  
  
标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。  
  
标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1  
与不同的合作伙伴就三年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.B  
遵循商定的讨论规则(例如, 以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.C

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页2

沟通  
社会参与  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

定的与健康相关的情况。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。

提出问题以检查对所提供信息的理解, 紧扣主题, 并将他们的评论与其他人的评论联系起来。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.D

根据讨论阐述自己的想法和理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.2

确定大声朗读的文本或以不同媒体和格式(包括视觉、定量和口头)呈现的信息的主要思想和支持细节。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.3

询问并回答有关演讲者信息的问题, 提供适当的阐述和细节。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.4

使用适当的事实和相关的描述性细节, 以可理解的速度清晰地讲述某个主题或文本、讲述一个故事或叙述一次经历。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.6

根据任务和情况, 用完整的句子说话, 以便提供所要求的细节或澄清。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.5

识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如, 描述友好或乐于助人的人)。

## 第三课:走向绿色

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
自律  
目标设定

社会意识  
换位思考  
尊重他人

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。  
1.5.3- 描述安全健康的学校和社区环境可以促进个人健康的方式。

标准4.人际沟通  
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧,以增强健康。

标准 5. 决策5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。  
5.5.3 - 列出与健康相关的问题或问题的健康选项。  
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责任的个人健康行为。

英语语言艺术标准  
阅读:文学  
主要想法和细节:  
CCSS.ELA-读写能力.RL.3.1  
提出和回答问题以展示对文本的理解,明确提及文本作为答案的基础。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.3.2  
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。  
CCSS.ELA-读写能力.W.3.2.A  
一起介绍一个主题并分组相关信息;包括有助于理解的插图。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1  
与不同的合作伙伴就三年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.B  
遵循商定的讨论规则(例如,以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.C  
提出问题以检查对所提供信息的理解,紧扣主题,并将他们的评论与其他人的评论联系起来。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.D  
根据讨论阐述自己的想法和理解。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.2  
确定大声朗读的文本或以不同媒体和格式(包括视觉、定量和口头)呈现的信息的主要思想和支持细节。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.3  
询问并回答有关演讲者信息的问题,提供适当的阐述和细节。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.6  
根据任务和情况,用完整的句子说话,以便提供所要求的细节或澄清。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.3.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.3.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.3.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.3.5  
展示对比喻语言、词语关系和词语含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.3.5.B  
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如,描述友好或乐于助人的人)。

## 第四课: 责任猜谜游戏

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准 5. 决策  
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。

标准 7. 实行健康行为  
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1  
与不同的合作伙伴就三年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.B  
遵循商定的讨论规则(例如, 以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.C  
提出问题以检查对所提供信息的理解, 紧扣主题, 并将他们的评论与其他人的评论联系起来。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.D  
根据讨论阐述自己的想法和理解。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.2  
确定大声朗读的文本或以不同媒体和格式(包括视觉、定量和口头)呈现的信息的主要思想和支持细节。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.3  
询问并回答有关演讲者信息的问题, 提供适当的阐述和细节。

语言

标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.3.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.5  
展示对比喻语言、词语关系和词语含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.3.5.B  
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如, 描述友好或乐于助人的人)。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自2003年以来一直在审查基于证据的SEL计划。Kindness in the Classroom®符合CASEL的SElect计划,并包含在CASEL有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom®达到或超过了CASEL高质量SEL编程的所有标准。Kindness in the Classroom®获得了CASEL高质量SEL编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页5