

# 寻找帮手

这是第四课 诚信单位。在这个年纪，诚信的概念可能很难理解。因此，重点将放在学习诚实和毅力上。我们通过讨论如何通过友善、关爱、公平、包容和诚实的行为和行动建立积极的声誉，为诚信奠定基础。本课将帮助学生认识到作为一个帮助者需要正直。如果您要提供帮助，即使没有人在场，您也必须愿意完成自己开始的事情并关心他人。

完整性子概念  
善良

课程时间  
25-30分钟

所需材料

- ❑ 对于教师准备：以下是弗雷德·罗杰斯谈论寻找助手的简短采访片段：  
[https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc\\_D328](https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc_D328)
- ❑ 请注意，项目 1 是本课程的一个很好的支架。如果您希望尽早插入一个项目，这将是处理项目 1 的好地方。

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定  
作为推荐计划  
用于社交和情感学习。  
详情请参阅最后一页。

## 课客观的

学生将：

- 认识到需要帮助的情况。
- 找出正直、乐于助人和善良之间的联系。

## 教师联系/自我照顾

课堂上的最后承诺与我们今年的第一个概念有关：尊重。承诺#4 是：“我保证始终尊重我的学生。”这似乎是显而易见的。我们当然尊重我们的学生！如果我们真正对自己诚实，我们就能认识到总会有一些学生以某种方式为我们而奋斗。我们可能有相反的性格，他们可能很难融入集体环境，可能存在行为挑战等。无论其背后的原因是什么，你都必须努力确保对他们和班上其他人一样的尊重。花一些时间来兑现本周的承诺。准确检查您如何尊重每个学生。您在课堂内外的言行是否表达了对每一位学生的尊重？当讨论与学生有关的困难问题时，您能够以诚实、尊重和同情的方式进行吗？即使您所给予的尊重没有得到学生和/或家庭的回报，您是否会继续为您的学生辩护？诚信从您开始。说出您的意思并表达您的意思。您善意的言语和行动会让一切变得不同！

### 给不同学习者的建议

- 如果你生活在一个遭受自然灾害或其他社区悲剧的社区，如果学生在情感上做好了处理这些事情的准备，你可能需要关注当地的形象（这可能有助于他们在可能是困难的记忆或记忆中看到一线希望）经验）。如果学生在情感上还没有准备好观看任何自然灾害或当地悲剧的图像，请避免这些图像。
- 融入国际社会的帮助者形象，将帮助的概念作为一个普遍的概念联系起来。



## 分享

5-7分钟

将学生聚集成一圈，坐在地板上，也许是在晨会期间，在咨询期间等。作为一项实验，您可能会在通常的会议空间中放置障碍物（例如椅子或其他物品）。在不寻求帮助的情况下，看看学生是否自然地帮助清理或清理该区域。

当该区域被清理干净并且每个人都坐下后，首先要感谢那些帮助清理该区域的人。尤其要注意那些未经要求就提供帮助的人。

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

引起集中注意力的问题：

- 帮助是什么意思？
- 除了 刚才帮我清理了我们的会议空间，您今天还做了哪些其他事情来帮助别人或帮助解决问题（甚至可能是为自己！）？请记住，我们也在帮助自己！
- 当你帮助别人时你有什么感觉？
- 如果你知道自己应该提供帮助，但就是不喜欢，你会怎么做？



## 启发

5-7分钟

很久以前，电视上有一个人有一个儿童节目，名叫罗杰斯先生邻居。（如果您曾经观看过该节目，请建立个人联系。）

罗杰斯先生喜欢教孩子们各种重要的课程。有一次，罗杰斯先生与一位记者谈论如何帮助别人，他说他的母亲告诉他，当发生不好的事情时，比如暴风雨或事故，要总是寻找帮助者。

这难道不是看待那些可能令人悲伤或有些可怕的事情的好方法吗？寻找帮助者。这些人是关心他人的人；他们做善事是因为这是正确的事情，而不是因为他们会得到回报。这听起来像是我们对诚信的定义，对吧？请记住，正直意味着在任何情况下都以您认为正确且友善的方式行事。我们做正确和善良的事情，不是因为我们会得到什么，而是因为这是正确和善良的事情！

在我们的教室里，我们有哪些帮手工作？

请学生反应。

在我们学校，谁是帮手？

学生可能会说出校长、教师、大厅管理员、保安人员、课堂助手等人的名字。

在我们镇上，谁是帮手？

学生可能会说出医生、消防员、警察、急救人员等的名字。



## 赋能

5分钟

我们来看一些图片。在每张图片中，您都会看到人们需要帮助的情况。在每张图片中，我希望你寻找帮助者。请记住，他们可以是任何人！

向学生展示已打印的图片或智能板上的图片。您可以使用下面提供的图片或查找其他图片。如果您使用智能板，请让学生上来圈出助手。

这些帮助者如何向他们所帮助的人表现出善意？你怎么知道？

（让学生检查肢体语言、面部表情等）

如果这些助手因为不喜欢而不做他们的工作，会发生什么？或者，如果他们说他们有助手 但后来没有？

邀请学生回答。

重要的是要记住，成为帮助者需要正直和毅力。我们可能并不总是想帮忙，尤其是当我们不喜欢做打扫房间这样的工作时，但帮助并完成我们开始的事情很重要。这是诚实的做法，它表明我们有毅力，就像我们在本单元中学到的那样。



## 反映

5分钟

当出现问题时，重要的是不仅要寻找帮助者，而且如果有能力的话，也要提供帮助。当我们帮助别人时，我们向他们表示善意并关心他们，即使他们对我们来说是陌生人！如果我们提供帮助是安全的，那么我们提供帮助就是有好处的。然而，并非所有情况对于我们来说都是安全的帮助者。像我们在某些图片中看到的紧急情况对于我们来说可能不安全。在这些情况下，我们有消防员、警察和医生等特殊帮助者提供帮助。但在学校、家里、教室里以及与朋友在一起时，我们都可以成为彼此和共享空间表现出善意、尊重和关心的帮助者。今天一整天，都要寻找帮助者。而且，当你可以安全地成为一名帮助者时，即使没有人像今天为我所做的那样要求你提供帮助，而且我们的会议空间里有所有的<椅子/障碍物>！知道我周围都是一群助手，这让我感觉很好！



## 扩展想法

- 如果这恰逢安全周(例如消防安全或龙卷风、火灾、封锁等特定安全演习),您可以纳入该课程。
- 您可以邀请当地急救人员的成员来给全班同学演讲。
- 如果您想将课程扩展到课堂之外,您可以让学生装饰徽章或星星,上面写着“谢谢您的帮助”之类的内容。每个学生都可以被要求将他们的徽章/星星交给他们今天看到的帮助者。这不仅可以帮助学生认识到而且承认乐于助人的行为。
- 家庭延伸:要求学生在没有要求的情况下做一件事在家帮忙(洗碗、叠衣服、收拾玩具等)!学生还可以给父母或监护人(或与他们生活密切相关的其他人,如祖父母、教父母等)写感谢信,感谢他们所做的一切或感谢他们在某些事情上提供的具体帮助。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自2003年以来一直在审查基于证据的SEL计划。Kindness in the Classroom®符合CASEL的SElect计划,并包含在CASEL有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom®达到或超过了CASEL高质量SEL编程的所有标准。Kindness in the Classroom®获得了CASEL高质量SEL编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



(来源: <https://www.dcms.uscg.mil/Our-Organization/Assistant-Commandant-for-Acquisitions-CG-9/Newsroom/Hurricane-Relief-Feedback/>)



(来源: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07\\_D8M\\_Yuki\\_Yamazaki\\_Helpers.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07_D8M_Yuki_Yamazaki_Helpers.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页 5



(来源: <https://www.flickr.com/photos/cbpphotos/36755900606>)



(来源: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_120129-N-ET019-849\\_Sailors\\_gather\\_trash\\_during\\_a\\_Habitat\\_for\\_Humanity\\_community\\_relations\\_project.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_120129-N-ET019-849_Sailors_gather_trash_during_a_Habitat_for_Humanity_community_relations_project.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页6



(来源:  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_080209-N-2392S-060\\_Aviation\\_Warfare\\_Systems\\_Operator\\_2nd\\_Class\\_Adam\\_Corner\\_assigned\\_to\\_Patrol\\_Squadron\\_46\\_\(VP-46\)\\_jokes\\_with\\_a\\_local\\_Salvadoran\\_working\\_with\\_him\\_on\\_a\\_Habitat\\_for\\_Humanity\\_home.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_(VP-46)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页7