

# 关爱+分享=公平

善良是包容、公平的根源。本课将帮助学生理解这个概念以及理解 公平与不公平之间的区别。学生还将探索公平如何帮助每个人相处并被包容，并讨论如何扭转局面大约不公平的情况变成公平的情况。

包容性 子概念  
公平、仁慈

课程时间  
25-30分钟

所需材料  
☐ 纸碟  
☐ 红/绿蜡笔或  
每个学生的标记

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定  
作为推荐计划  
用于社交和情感学习。  
详情请参阅最后一页。

## 课程目标

学生将：

- 比较和对比公平与不公平。
- 探索公平如何促进包容性。
- 确定公平的情况。
- 纠正不公平的情况。

## 教师联系/自我照顾

即使作为一个成年人，成为“街区里的新孩子”也可能很困难。每一份新工作、每一次搬家、每次您的孩子转到新学校：所有这些都会导致结识新的人！这些新开始最具挑战性的方面之一是邀请自己进入已经形成的社交圈。当您向学生介绍这一宝贵的课程时，请花点时间思考一下当您需要这样做时您的感受。如果你是一个比较内向的人，那么在第一天就将自己展现出来可能会感觉不可能。慢慢开始，每周确定一个人来接触。寻找 2-3 人的小团体肯定比接近更大的团体更容易。另一方面，外向的人可能会显得过于专横、健谈，甚至大声。尝试通过委员会、会议或其他集中你的紧张能量的活动以富有成效的方式参与其中。无论您是内向、外向还是介于两者之间，在新的社交场合寻求许可可能会让人感到不安，但熟能生巧，所以走出去吧！

## 给不同学习者的建议

- 如果学生在看着演讲者或阅读时需要视觉提示或更好地倾听（如果是一个好的阅读者），则可能需要抬起头看着老师或从讲义中阅读情况。
- 老师会希望慢慢地阅读，因为我们正在消除视觉提示；在这里使用全身倾听的要求可能行不通，但要加强仔细倾听和安静的嘴巴，以免干扰他人的听力。



## 分享

3-5分钟

在上一个单元中，我们讨论了关怀。我们如何向别人表明我们关心他们？

询问学生的反应。

在本单元中，我们讨论包容性，我们花了一些时间讨论如何相互了解并真正看到彼此，帮助我们所有人感到包容，并提醒我们没有人是隐形的或不应被排除在外。

今天我们要讲的是包容性非常重要的一个方面，那就是公平。

让学生写下“公平”这个词，并画出他们认为这个词的含义的图画。给学生几分钟的时间来做这件事。然后，让学生找一个伙伴进行思考、结对、分享，以分享他们的图片定义。给他们几分钟时间来完成此操作。请几位学生分享他们的照片并解释其内容。在黑板上记下出现的关键术语和主题。



## 启发

5-7分钟

这些都是对公平的很好的诠释！我注意到我们用这样的词来定义公平（插入板上的文字）。

孩子们很可能会谈论事物是相同或平等的。

对于我们的班级，我们将重点关注我们之前学过的公平的两个特殊品质：关怀和分享。

如果我们关心他人和自己，我们就会希望对他人和自己公平！如果我们分享我们的时间、我们的事物、我们的活动和我们的想法，我们就会表现出公平。如果我们关心、分享和公平，我们就更有可能向他人表达善意和包容。我们不会遗漏任何人。正如我们所了解到的，当我们通过友善并包容他人而让他人感觉良好时，我们也会感觉良好！因此，为了公平起见，我们将使用这个等式：

关爱+分享=公平！

询问学生是否对此有疑问。



## 赋能

15-20分钟

我将给你们每人一个纸盘。在一侧，用绿色画一张快乐的笑脸。在另一边，用红色画一张悲伤、皱眉的脸。我们将使用这些面孔来判断情况是否公平。

给学生a 几分钟即可完成此操作。

现在，我将向您朗读一些可能发生不公平情况的例子。（澄清不公平是公平的反义词；人们没有受到照顾或人们没有分享，这造成了有人被排除在外的情况。）

当我阅读每一种情况时，你将把头埋在桌子上，这样你就不会环顾别人并仔细聆听。当我完成后，我会问：“这公平吗？”我希望你花一点时间思考你所听到的内容，并决定它是否公平或不公平。你可以看自己的盘子，但不要看别人的盘子。数到三后，我会说“投票！”然后您将举起盘子，将您的选择面向房间的前面：绿色笑脸=公平；红皱眉=不公平。

听听我们的第一种情况：

有两根跳绳可供休息时使用。每天，麦迪和莉娜都会确保自己排在最前面，然后跑去拿绳子。他们整整一周都在玩这两条跳绳。Ming 的速度不如 Maddy 和 Lena，她没能及时到达跳绳处获得转弯机会。这公平吗？如果情况公平，请举起你的绿色笑脸。如果你觉得这是不公平的情况，请抬起你皱着眉头的红脸。

调查学生的反应。

问学生为什么他们认为这是公平或不公平的。

公平：对于任何说“公平”的人，问问他们为什么。他们可能会说，因为麦迪和莉娜是第一，所以他们应该受到绳索的约束。Ming 应该想办法更快地离开那里。提醒学生他们的答案应该体现关心和分享。

不公平：因为我们希望以学生考虑公平的情况结束，并且因为大多数人可能会说这是不公平的，所以询问学生会做什么来帮助使这种情况更加公平。学生可能会建议轮流使用两根绳子，或者只使用一根绳子，这样三个孩子就可以一起玩耍。他们可能会讨论制定一项规则，即一个人持有一根绳子的时间不能超过一定的时间。指出反映关心和分享的回答。

这是我们的第二种情况：

周五有拼写测试。詹姆斯每天晚上都会学习所有单词，并在测试中答对所有单词。作为惊喜奖励，老师给了他和所有获得 100% 的人额外 15 分钟的休息时间。悉尼没有学习这些单词，并且拼写错误了三个单词。她没有得到额外的 15 分钟课间休息时间。这公平吗？

调查学生的反应。

问学生为什么他们认为这是公平或不公平的。

公平：对于说“公平”的学生，问为什么。他们很可能会说詹姆斯努力学习并获得了额外的休息时间，而悉尼没有学习，所以她没有获得额外的休息时间。如果可能的话，指出反映关心和分享的回答。高年级学生可能会注意到詹姆斯通过努力学习和认真对待考试来照顾自己（自我照顾）。

不公平：对于说“不公平”的学生，询问他们会采取什么措施来帮助使这种情况更加公平；他们可能不会立即知道，但只是感受到悉尼的不公正，特别是如果他们自己不喜欢或不好好参加考试。一个引导他们的想法：也许有老师宣布首先，那些获得 100% 分数的人将会获得特别奖励，这将激励悉尼更加努力地学习。另一个

想法可能是建议像 James 这样在拼写测试中表现出色的学生，分享他的时间并帮助像 Sydney 这样的其他学生学习并下次做得更好！指出反映关心和分享的回答。

这是我们最后的情况：

你的祖母烤了一个美味的蛋糕，然后把它带给你和你的家人一起享用。每个人都得到一件。因为你爸爸工作到很晚，他的作品就被搁置了。等他回家后他会吃的。不过，你真的很喜欢这个蛋糕，而且你还做家务并帮忙洗碗。晚饭后，你觉得你已经赢得了第二块蛋糕并吃掉了最后一块。这公平吗？

调查学生的反应。

问学生为什么他们认为这是公平或不公平的。

公平：学生可能会合理化认为，因为他们做了额外的家务并帮忙洗菜，所以他们应该获得第二块蛋糕的“奖励”。虽然如果剩下很多碎片，这可能是合理的，但提醒学生，只剩下一件，而且是专门留给爸爸的。请记住，我们必须分享和关心他人才能公平！

不公平：虽然做额外的工作没有其他奖励可能不公平，但给爸爸留下一块蛋糕是公平的。所以，吃掉最后一块是不公平的。如果我们在别人没有吃到的情况下吃了两块，那就不会表现出关心或分享。指出反映关心和分享的回答。



## 反映

3-5分钟

因此，确定某件事是否公平的一种方法是将其放入数学方程式中：关爱 + 分享 = 公平。如果你处于一种不关心自己或他人的情况，或者你不分享你的时间、想法、才能等，那么你可能会处于一种情况，甚至创造一种情况，其中某些东西不存在。公平的。如果发生这种情况，请停下来计算一下。等式中缺少什么？你需要做什么才能使情况公平？

就像包容是一个行动词一样，公平也是一个行动词。您需要以关爱和分享的方式行事物 对所有人公平。



## 扩展想法

- 作为预期组，您可以分发（随机的，但不足以分发给所有人）红色和绿色记号笔或蜡笔，让学生画出他们的脸。看看学生如何自然地认识到情况是否公平，并看看他们是否分享材料以包容其他人并使其公平。
- 你可以让学生就这种情况进行辩论，无论是公平还是不公平，以及原因。这应该由高级学生指导和完成。提醒他们在尊重小组中学到的尊重对话课程。
- 如果季节合适（例如选举时间），可以参加有关投票和辩论的公民课程。
- 稍后在数学课上结合这个方程；提醒学生方程式的各个部分，并将其转化为减法方程式。如果减去关心或分享，总和会如何变化？
- 让学生观察家里的情况，他们认为某些事情处理得公平或不公平。邀请他们思考自己的情况并与父母或监护人讨论，和/或带回他们的故事一个早上 第二天见面。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织（卡塞尔）自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在 CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>