

相互尊重的团队合作的涟漪

在之前课程的基础上，本课程重点介绍良好倾听技巧的重要性以及如何尊重不同意见以进行协作。

尊重子概念
自我照顾、善良

课程时间
30-40 分钟

所需材料

- ☐ 用于观看 YouTube 视频或电脑屏幕的白板
- ☐ 如果您无法观看视频，请打印文字记录
- ☐ 纸碟
- ☐ 用胶带或绳子标记“池塘”的边缘
- ☐ 仁慈池的绿色石头。如果没有石头，请使用其他小物品（乐高积木、球等）
- ☐ 过池塘活动讲义

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 回顾并练习倾听以及小组合作。

教师联系/自我照顾

当一个人拥有自尊和尊重他人时，尊重社区是自然而然的结果。这是尊重标题下的第三个难题。您如何在学校和社区中展示这一点？参与有组织的机会可以让你以结构化、具体的方式回馈社会。但是，不要忽视您在学校和城镇中每天都能遇到的随机善举。清理校园或关闭家里不使用的灯以减少用电量等简单任务也是尊重社区的有效方法。对呈现给您的机会保持警惕。这反过来又会帮助您将这种做法传授给您的学生。

给不同学习者的建议

- 身体限制的学生可能无法参加过池塘活动；这些学生应该担任教练，你可以添加一条规则，规定团队不得说话，但相反，必须听他们教练的。
- 不习惯与其他学生共享空间（接触或与其他学生密切接触的地方）的学生也可以担任教练角色，或者您可以将团队成员必须触摸的规则更改为“您不能触摸其他学生”队员”。这会为活动增加一层难度，但你可以尝试一下！



分享

5-7分钟

今天我们要谈谈团队合作。谁能定义团队合作？
请学生反应。

这里有谁加入过团队？
请举手。

你曾效力过哪些球队？
请学生反应。

为什么你不能自己完成这些活动？
请学生反应。

在一个团队中，每个人都做同样的工作吗？团队如何运作？
请学生反应。

今天我们将讨论团队合作以及如何共同努力实现目标。



启发

10-15分钟

首先，与学生一起观看以下视频或读故事从成绩单中。

青蛙故事 - 团队建设：https://www.youtube.com/watch?v=dG_-HteRaA4

要求学生注意每只青蛙在团队中所扮演的角色、它们的目标是什么以及它们如何取得成功。

看完视频(或故事)后，问孩子们是什么让青蛙作为一个团队取得了成功。写下他们给你的品质并谈论它们。告诉学生他们需要具备这些相同的品质才能参加他们要参加的活动。



赋能

12-15分钟

这项活动将为学生提供实践工作的机会团队。

为了过池塘活动讲义，您可以在此处查看该概念的快照：
https://www.youtube.com/watch?v=1rfYou_ogKk



反映

3-5分钟

希望您看到不仅一起工作而且互相鼓励是多么重要。当你们互相鼓励和帮助时，就更容易共同实现目标。一句鼓励的话或有帮助的话建议 可以给团队的其他成员带来涟漪，帮助他们保持专注并不断前进。

今年我们如何在课堂上共同努力成为一个团队？
请学生反应。

这些都是好主意！每当我看到二年级学生一起工作或与其他人作为一个团队并提供鼓励或改进建议时，我都会在我们的仁慈池里放一块绿石！如果你看到我们班的其他人在团队合作，你也可以添加一块绿色的石头。让我们看看这个月我们的池塘里能得到多少绿色石头！



扩展想法

- 分享缩写词“团队”：大家齐心协力，成就更多。邀请学生为 TEAM 创建自己的首字母缩略词。
- 为了使这成为一门数学课，您可以为“团队合作”设置一定数量的石头（例如 50 块石头），并定期进行“石头计数”，以帮助您的学生了解池塘中有多少石头与“岸上”有多少石头”在容器中。
- 为了使这成为一门科学课，您可以在石块掉落之前测量水位线，然后在石块掉落测量水位线，看看石块的质量取代了水多少。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

穿过池塘

团队合作活动

材料：

- 用胶带（如遮蔽胶带或管道胶带）或绳子来标记池塘的两侧
- 纸盘，每人一份
- 房间足够大，可以形成一个可供交叉的“池塘”空间（大小取决于人数，但如果桌子被推到一边，典型的教室应该可以工作）

客观的：

- 每个团队必须只接触彼此和他们的“垫脚石”（纸盘）穿过池塘。如果有人放开队友或从石头上走下来进入指定的池塘区域（水），则整个团队需要重新开始。
- 每个团队还必须积极鼓励和积极的解决方案，以帮助每个人顺利完成任务。

设置说明：

- 将桌子移到房间的一侧，在房间中央创造一个开放空间
- 用胶带或绳子标记“池塘”的一侧（参见下面的示例）



- 划分班级 分为两队或三队，具体取决于关于尺寸 班级和房间的数量（目标是每组 8-10 名学生）。
- 给每个学生一个纸盘作为他们的“垫脚石”。
- 队伍用垫脚石在池塘的一侧排成一队。
- 让团队挑选名字并确定谁先走（观察团队结构如何展开）。

活动说明：

- 每个团队必须让所有团队成员渡过池塘。
- 团队成员必须始终接触其他团队成员和纸盘。
- 如果团队成员放弃他或她的队友 或者踏入池塘，整个团队需要重新开始。
- 如果团队成员对队友或另一个团队说了令人沮丧的事情，整个团队就会重新开始。
- 团队成员可以通过沿线传递石头来共享石头，或者踩对方的石头以帮助彼此通过。
- 第一个让每个人都到达池塘另一边的团队获胜（如果你想让这成为一场比赛），或者，为活动计时，看看所有团队能多快穿过池塘。如果时间允许，可以做两次，看看全班是否能打破第一次集体成绩。

如果团队愿意，也可以与其他团队共享盘子。例如，如果一支完成比赛的球队想要通过给他们额外的盘子或通过欢呼/分享技巧和策略来帮助另一支仍在穿越的球队，他们可以。这并不违反规则！然而，让学生在没有任何提示的情况下自己做这件事。看看团队合作对他人的影响有多大！