

# 尊重沟通的涟漪

本课程将为学生提供沟通差异和分歧的基本技能。

尊重子概念  
自我照顾、善良

课程时间  
35-45分钟

所需材料  
打印并剪下以下内容的副本(每个学生一份)。建议您将卡片打印在不同颜色的纸上,以帮助提示学生卡片上的陈述。

- ☐ 声明卡(白皮书)
- ☐ 转, 说, 右卡:  
“这很好, 但我不同意!  
我认为\_\_因为\_\_”
- ☐ 转, 说, 右卡:  
“我同意\_\_因为\_\_”
- ☐ 转, 说, 右卡:  
“太棒了! 你能告诉我更多吗?”
- ☐ 仁慈池的蓝色石头。如果没有石头, 请使用其他颜色的物品(乐高积木、球等)

标准地图  
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定  
作为推荐计划  
用于社交和情感学习。  
详情请参阅最后一页。

## 课程目标

学生将:

- 将沟通技巧应用于有分歧的对话中。

## 教师联系/自我照顾

对他人的尊重结合了无数的社交技巧和与我们可能自然相处或不自然相处的个人的妥协。每天抽出时间为困难情况做好心理准备。选择以积极的态度对待每种情况, 注重合作与协作。你处理困难情况的方法最终会影响你遇到的每一个学生。

### 给不同学习者的建议

- 这次活动有很多话要说。预先制作的粘贴板, 其中包含学生在角色扮演中所做的步骤和图片, 这对所有学习者都有帮助, 特别是对于那些难以接受多步骤说明或有语言限制的学生。
- 另一个想法是根据语言能力分配小组。这将允许较低级别的发言者通过观察参与。
- 您可能还想将小组分成四人, 以便在无法发言时可以选择退出, 但任何人都不会被排除在问答环节之外。



## 分享

5-7分钟

今天我们要聊的是沟通。谁能告诉我沟通是什么意思？

请学生反应。

沟通是关于发送和接收消息。我们可以通过言语、行动、写作以及艺术或音乐等方式进行交流。

你们中有人曾经遇到过与他人进行友好、善意沟通的情况吗？我有。（举一个简短的例子。）有人想分享他们的例子吗？

当我们进行良好的善意沟通并且每个人都理解我们所说的内容时，感觉如何？

你们中有人遇到过与某人发生分歧的情况吗？你和对方对某件事有什么不同的想法或者你没有被理解？是感觉友好、友善的沟通，还是感觉不友好、不友善？我也有这样的例子。（分享一个简短的例子。）您可能不想询问孩子们的个人例子，因为这可能会造成一种情况，即学生分享关于另一位同学或他/她的家人的一些令人不舒服的事情。



## 启发

12-15分钟

您是否知道，即使您与某人存在分歧，沟通仍然可以是友好和友善的？分歧不一定是消极的经历。如果我们愿意，所有的沟通都可以是积极的。

我们可以在每个人的地方进行交流得到这三件事：

1. 有机会做出正确的决定
2. 有发言权
3. 轮到

当我们说或做一些不友善的事情时，我们也需要道歉，或者说我们很抱歉。这有助于我们进行尊重、友善的沟通，即使我们意见不同。

我们将读一个关于如何进行尊重、友善的沟通的故事。听听我们刚才谈到的三件事：每个人都有机会说对、有发言权、有机会发言。还要在合适的时间聆听说“我对不起”。

大声朗读：霍华德·B·威格博顿 (Howard B. Wigglebottom) 了解到我们可以和睦相处

作者：霍华德·宾科 或在 [YouTube 上观看朗读](#)。

问题：

- 霍华德与朋友的沟通在哪些方面不友善？
- 他怎么让别人有机会说对呢？
- 他如何给别人发言的机会？
- 他怎么给别人机会呢？

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- 他为什么道歉？



## 赋能

15-20分钟

这项活动将为学生提供一个练习的机会，让别人有机会表达自己的观点，并轮流发言。

这“陈述卡”上有一个陈述开头，学生完成陈述。他们可能对如何完成声明存在分歧，但这没关系。这就是我想说的！学生阅读他/她的陈述卡后，他/她完成陈述。然后，另外两名学生有机会举起一张“轮到说，右转”卡，帮助他们使用引导提示继续对话。一旦每个人轮流回答，下一个学生就可以阅读他或她的陈述，依此类推，直到每个人都读完并完成他们的陈述。

将学生分成三人一组，并为每组提供以下物品（每个学生一份）：

- 声明卡和感谢卡
- 转，说，右卡：“这很好，但我不同意！我认为 \_\_\_\_\_ 因为 \_\_\_\_\_。”
- 转动右卡：“我同意 \_\_\_\_\_，因为 \_\_\_\_\_。”
- 转动，说右卡：“太酷了！你能告诉我更多吗？”

学生阅读并完成（以自己的意见）陈述卡上的陈述，小组就该陈述进行对话。学生应该使用“转向、说、向右”卡来帮助他们引导对话。你可能想要**模型**这可能如下：

老师：读s 声明卡：

例如：“冰淇淋最好的味道是\_\_\_\_\_。”（例如：巧克力）

学生（准备好的）或教师助手#1：选择并举起一张“转、说、右”卡，然后阅读并完成陈述。

例如：“那太酷了！你能告诉我更多吗？”

老师：提供s 回应中的简短解释。

学生（准备好的）或教师帮助者#2：举起一张“转、说、右”卡，阅读并完成陈述。

例如：“这很好，但我不同意！我喜欢草莓冰淇淋，因为和蛋糕一起吃真的很好吃！”

老师：“感谢您的分享和轮流！我想我们都没事！”

一旦每个人都参与了这次对话，下一个人就会阅读他或她的陈述卡，然后另一场讨论就会发生。



## 反映

3-5分钟

即使你们并不总是同意对方的观点，但在对话中每个人都有发言权、都有发言权、都有机会做出正确的决定，感觉如何？使用这些问题来帮助指导您的沟通感觉如何？

即使我们有不同意见，平静的沟通在我们的课堂上也是一件大事！如果我们彼此友善地说话，就会产生连锁反应，导致其他人也友善地说话。所以，每当我看到

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

二年级学生给别人一个机会，让别人有机会发言、发表意见、做出正确的决定时，尤其是当你不同意那个人的观点时，我就会往我们的善良池塘里扔一块蓝色的石头。让我们看看这个月我们可以在池塘里添加多少平静的蓝色石头！



## 扩展想法

- 教学生 CALM 缩写，帮助他们在分歧中保持冷静(改编自“[每个人都会生气：帮助你的孩子应对冲突](#)”)：
  - 冷静：在谈话过程中深呼吸以保持冷静。
  - 避免：避免打断他人，避免谩骂，避免对对方所说的话说不友善的话。
  - 倾听：全身倾听，这样你才能真正听到对方在说什么。尝试了解他或她的观点(为什么他/她以他/她的方式思考)。如果您不明白对方在说什么，请提出问题并倾听答案。
  - 继续：如果您无法与对方进行平静、友善的对话，最好转移到新的话题或寻求可能能够帮助您完成讨论的成年人的帮助。

邀请学生在家中向父母和/或兄弟姐妹教授这种方法，并讨论甚至角色扮演如何在家中尊重和平静的对话(甚至是分歧!)。或者，如果他们有机会教授这种方法，请告诉他们自己使用。告诉学生，你将询问谁教他们的家人如何“冷静”，或者谁在明天的早会上使用了该方法。

- 为了使这成为一堂数学课，您可以设置一定数量的石头以进行“友善和尊重的沟通”(例如 50 颗石头)，并定期进行“石头计数”，以帮助您的学生了解池塘中的石头数量与剩余的石头数量集装箱中的“岸上”。您也可以在周末数石头，以确定还有多少石头被扔掉。
- 为了使这成为一门科学课，您可以在石块掉落之前测量水位线，然后在石块掉落时测量水位线，看看石块的质量取代了水多少。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在[CASEL 有效社交和情感学习计划指南](#)。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

冰淇淋的最佳口味  
是 \_\_\_\_\_。

这很好，但我**不同意**！  
我认为 \_\_\_\_\_ 因为 \_\_\_\_\_。

我**同意** 和 \_\_\_\_\_  
因为 \_\_\_\_\_。

这很酷！  
你可以吗告诉我 更多的？

.....  
好的谢谢！

最好的电影是\_\_\_\_\_。

我们最令人兴奋的学校科目是  
\_\_\_\_\_。

感谢你的分享  
并转弯！  
我想我们都很好。