

Lärarhandledning

Välkommen till vår nya läroplan för gymnasiet! Vi är glada över att du undervisar den här klassen! Vi kan inte vänta med att höra tillbaka om hur det går. Den här guiden är utformad för att erbjuda följande:

- [Klassöversikt](#)
- [Lektionsöversikt](#)
- [Projekt Överblick](#)
- [Projektets syfte](#)
- [Projektreflektion](#)
- [Projektpresentation](#)
- [Betygsrekommendationer](#)
- [Modifieringar av distansundervisning](#)

Vänligen referera också [syllabus](#) för ytterligare detaljer; du uppmuntras att dela denna kursplan med dina elever den första dagen (eller under den första veckan) av lektionen. Vi hoppas att du gillar att undervisa den här kursen lika mycket som vi tyckte om att skapa den åt dig!

Klassöversikt

Klassbeskrivning: I den här kursen får du möjlighet att samla nya och djupare insikter om respekt, omtanke, integritet, inkludering och mod och att börja tillämpa dem på nya och mer meningsfulla sätt. Genom utvecklingen och implementeringen av ett samhällsserviceprojekt kommer du att bygga självinitiativ, kritiskt tänkande och färdigheter för nätverkande i samhället. Varje vecka kommer att ge nya sätt att öka din förmåga till vänlighet. **Denna kurs uppfyller det statliga samhällstjänstkravet i upp till 50 timmar.*

Klassens mål:

1. Tillämpa vänlighetskoncepten i dagliga uppgifter.
2. Få färdigheter i forskning och analys.
3. Utvärdera effekten av vänlighet i verkliga situationer.
4. Designa och genomföra ett samhällstjänstprojekt.

Klassmaterial:

- Det finns ingen obligatorisk lärobok.
- Länkar till externa resurser (artiklar, videor, poddsändningar) har tillhandahållits i varje lektion. I många fall kommer du att behöva kunna spela upp en video eller dela/skriva ut artiklar för studenter. Förhandsgranska varje lektion i förväg så att du kan planera i förväg för teknik och/eller utskriftsbehov (du kan också e-posta eller dela via skolans lärandehanteringssystem (LMS) de obligatoriska artiklarna och be eleverna att läsa dem i förväg).
- Studenter kommer att behöva en journal eller anteckningsbok för journalföring.
- Arbetsblad och andra lektionstillgångar som vänder sig till eleverna tillhandahålls i de tillhörande lektionerna.

Klassstruktur:

- Veckorna 1-7 ägnas åt att lära sig de sex vänlighetskoncepten: Respekt, Omtänksamhet, Inkludering, Integritet, Ansvar och Mod, och att utvärdera det lokala samhället för dess förekomst av varje koncept.
 - Veckorna 8-16 ägnas åt att planera, genomföra och reflektera över ett samhällsbaserat projekt som tar upp minst ett vänlighetskoncept som eleverna har bestämt är lågt eller saknas i deras samhälle. De kommer att fatta dessa beslut baserat på communitydata som samlats in under vecka 2-7.
 - Det finns en lektion för varje dag i veckan (måndag-fredag), och vi känner att var och en är viktig. Du är dock välkommen att ändra, hoppa över eller kombinera efter behov för att passa din skolkalender och elevbehov.
-

Lektionsöversikt

Varje lektion har samma element:

- Lista över mål
 - Lista över nödvändigt material och länkade resurser
 - Bedömningar(poängvärden bestäms av dig)
 - Det kanske inte alltid finns en hemuppgift eller arbetsblad, men det finns vanligtvis en daglig journaluppgift. Du kan bestämma hur ofta du vill att eleverna ska journalföra.
 - Tre kärnkomponenter: Dela, inspirera, stärka
 - **Dela med sig:** Dessa är utformade för att vara initiala anslutningspunkter/föregripande set för att förbereda eleverna för lärande; de introducerar vänlighetskonceptet eller lektionsämnet.
 - **Inspirera:** Dessa är utformade för att ta konceptet eller lektionsämnet lite djupare och förbereda eleverna för att aktivt engagera sig i konceptet eller ämnet.
 - **Bemyndiga:** Dessa är utformade för att ge eleverna handlingspunkter eller aktiva diskussionsämnen kring konceptet eller ämnet; de förbereder eleverna för alla läxor som de tilldelas eller för att integrera sitt lärande i sitt dagliga liv.
-

ProjektÖversikt

Vad: Som en del av denna kurs kommer studenterna att utveckla och genomföra en **Kindness Capstone Project** (hädanefter "Projektet" eller "Projektet") som kommer att involvera en kombination av planering och genomförandetimer (totalt upp till 50 timmar). De kommer att göra detta **små grupper** (fyra grupper totalt för klassen).

Varför: Det här kommer att ge dem en möjlighet att inte bara hjälpa andra, utan också tjäna tjänsttimmar vilket kan vara ett examenskrav och *kommer* vara värdefulla för att bygga upp sitt CV, ansöka till college eller annan eftergymnasial utbildning och få nya livserfarenheter.

Hur När: Det här är struktur och tidsplan för utveckling och genomförande av projekten:

- **Vecka 1-7:** Projektet kommer att introduceras i vecka 1; under veckorna 2-7 kommer eleverna att samla in data om sina samhällen för att bättre förstå hur de sex vänlighetskoncept de studerar antingen är närvarande eller frånvarande i deras samhälle. De kommer att använda dessa uppgifter för att formulera ett projektförslag.
- **Vecka 8:** Under den här veckan tar eleverna data som de samlat in under vecka 2-7 och kartlägger den för att avgöra var vänlighetsklyftorna finns i deras lokalsamhälle.
- **Vecka 9:** Den här veckan bestämmer eleverna sitt projektfokus och skriver ett projektförslag. Deras förslag måste godkännas av dig som lärare.

- **Vecka 10-14:** Den här gången kommer att användas för projektutveckling och genomförande. De kommer att identifiera och samarbeta med community-partners, arbeta i små grupper för att utveckla marknadsförings- och kommunikationsmaterial för sitt projekt och leverera som planerat i vecka 9. *Projekten ska vara avslutade i slutet av vecka 14.*
- **Vecka 15:** I denna i veckan kommer eleverna att ägna lite tid åt att reflektera över klassen och, specifikt, på det projekt de utvecklat och genomfört. Ett specifikt reflektionsformulär kommer att tillhandahållas för detta (se vecka 15). Lärare kommer också att bedöma studentprojekt under denna vecka.
- **Vecka 16:** Eleverna kommer att presentera sitt projekt för resten av klassen den här veckan. *Se den Presentation Prep Blad nedan för mer information.*

DeProjektSyfte

Eleverna kommer att bestämma en projekttid baserat på en vänlighetskonceptklyfta i deras lokalsamhälle. Syftet är alltså att *fylla denna lucka*. Gapet kommer att fastställas genom samhällsforskning och analys under vecka 2-7. Klassen kommer att rösta om de koncept som verkar vara mest bristfälliga och strukturera ett projekt kring att öka det vänlighetskonceptet. Eleverna kommer att arbeta i små grupper (vi rekommenderar fyra grupper per klass). Eleverna bör vara uppmärksamma på sin tid och förmåga att utveckla och genomföra ett projekt på bara 7 veckor (vecka 8-14, med vecka 8, till stor del, som en konceptkartläggningsvecka och inte en planerings-/arbetsvecka). Det låter som mycket tid, men det kommer att gå snabbt. Här är några tips för att hålla eleverna fokuserade:

Tänk lokalt: Eleverna kommer att tänka lokalt för det här projektet, antingen i sin stad eller grannskap, eller inom en delgemenskap av dessa samhällen: skola, årskurs, kyrka eller religiös organisation, ideell (som en matbank eller ett länsresurscenter), etc. Varhelst de känner att den identifierade klyftan i vänlighetsbegreppet är mest utbredd är där de kanske vill fokusera sina ansträngningar.

Tänk ursprungligen: Studenter kan inte använda något de redan gör i tjänst för andra som sitt projekt (till exempel volontärbete på en lokal matbank); det måste vara ett helt nytt serviceprojekt som de inte har gjort tidigare och måste ta itu med bristen på vänlighetskoncept som de identifierade under vecka 8. Elever kan till exempel avgöra att den lokala matbanken skulle kunna öka sin kapacitet att ta hand om genom att erbjuda masker till kunder eller volontärer, så deras projekt kunde fokusera på masktillverkning, medvetenhet och distribution för matbanken. Samma organisation [d.v.s. matbanken] *menny, original* projekt med fokus på att fylla tomrummet i vänlighetskonceptet.

Tänk specifikt: Låt eleverna ta upp en enda specifik fråga som, återigen, kan utvecklas och distribueras på 7 veckor. Hjälpa dina elever att tänka realistiskt om vad de kan uppnå, och påminn dem om att ingen vänlighet eller tjänst är för liten (men ibland kan de bli för stora!).



Behöver inspiration? [randomactsofkindness.org](https://www.randomactsofkindness.org) och [DoSomething.org](https://www.dosomething.org) är fantastiska resurser för projektidéer.

Projektets reflektion

Varje projekt förtjänar ordentlig reflektion. Du som lärare har observerat otaliga stötestenar och utmaningar bland dina elever när de arbetat genom planeringen och genomförandet av sina vänlighetsbaserade projekt. Men du har också sett fantastisk styrka och uthållighet. Allt detta motiverar diskussion och utforskning. Som sådan är vecka 15 tillägnad projektreflektion. Detta kommer att hjälpa dem att förbereda sig för sina presentationer i vecka 16 och kommer att fungera som ett sätt för dig att ytterligare bedöma effekten och framgången av projektet.

Påminn eleverna om att denna reflektion inte behöver indikera ett slut på klassen, utan snarare en början på något större - en elevkår som har befogenhet att ge vänlighet till sitt samhälle, oavsett var de hamnar geografiskt efter gymnasiet!

Så hur ser reflektion ut?

De flesta av oss tänker på reflektion som en enkel journalanteckning. "Vad gick bra?" och "Vad skulle du ändra?" är vanliga uppmaningar. Eleverna svarar och, om tiden tillåter, ingår diskussioner i små grupper.

Denna reflektionsdesign är annorlunda.

Den förkroppsligar denna typ av pragmatisk projektbedömning men bedömer också samhällspåverkan och innehåller en reflektion över vänlighet och de sammanlänkade begrepp de lärt sig tidigare under kursen. Genom en självinventering av vänlighet kommer eleverna att cirkulera tillbaka till de första 8 veckorna och föra samtalet tillbaka till kärnkoncepten som drev dem mot deras personliga gemenskapsvänlighetsprojekt i första hand.

Projektpresentationen

I slutet av vecka 16 presenterar grupper sitt projekt för klassen. Du kan skräddarsy krav på projektpresentation som bäst passar dina elever, din klassrumsmiljö och den tid du har kvar i slutet av terminen. Instruktionerna i vecka 16 lämnar detta ganska öppet, även om grupper bör presentera följande:

- En översikt över projektet
- Gemenskapens tillgångskartläggning
- Planeringsprocessen
- Projektets genomförande
- Problemlösning för samhällsutmaningar
- Hur hjälpte det här projektet dig att bättre förstå samhällstjänst och samhällssamarbete?

Presentationsidéer:

För själva presentationerna kan du låta eleverna göra något i stil med följande:

1. **Galleri Walk** – Om du har många studenter kan det vara en effektivare användning av tiden att sätta upp mer av ett galleri med projekt än specifika presentationer. Låt eleverna skapa affischer som framhäver de nödvändiga elementen. Eleverna kan sätta upp sina affischer runt om i rummet och stå bredvid dem när andra går runt i galleriet och ställer frågor. Eller så kan du helt enkelt gå runt i rummet och låta eleverna säga några saker om sitt arbete som är markerat på affischen.

2. **Digital portfölj** - Om du undervisar online eller inte har tid under lektionen att ha elever närvarande, kan du låta dem skapa digitala portfolios av sitt projekt. Att använda något som Google Slides eller Google Docs är ett enkelt sätt att få eleverna att arbeta tillsammans och sedan kan alla projekt sammanställas i en Google-mapp som kan delas med hela klassen. Detta ger också studenter en möjlighet att bygga något de kan använda senare för högskoleansökningar, för att säkra praktikplatser eller söka jobb. Detta är en bärbar presentation av det arbete de gjorde som en del av kursen.
3. **Formell presentation** - Om du har tid eller om du har elever som behöver mer formell presentationserfarenhet kan det vara att låta eleverna förbereda en bildpresentation (3-5 minuter) och/eller åhörarkopior av sitt projekt och sedan faktiskt presentera framför klassen med förberedda anteckningar ett bra sätt att avsluta denna inlärningsupplevelse. Det här alternativet kräver den mest dedikerade lektionstid men ger eleverna en fantastisk möjlighet att öva på presentationsfärdigheter.

När du har bestämt dig för vilket presentationsscenario som är bäst för din klass, ge eleverna presentationsparametrarna och bedömningskriterierna under vecka 15 (reflektionsvecka) så att de kan börja förbereda sig. De har bara fyra dagar i klassen under vecka 16 att förbereda sig.

Betygsättning

Vi överläter poängtilldelningen och betygsskalabesluten till dig! Vi vet att varje distrikt närmar sig betyg på olika sätt. Vi rekommenderar dock följande viktningssystem för att uppmuntra lämplig betoning på de olika kursmomenten:

- Dagligt deltagande - 10 %
- Läxor/tidskrifter - 20 %
- Projektavslut - 35 %
- Projektreflektion - 15 %
- Projektpresentation - 20 %

Observera att vi uppmuntrar deltagandepoäng eftersom den här klassen är mycket beroende av delning och grupparbete, och vi anser att eleverna på något sätt bör uppmärksammas för aktivt deltagande och engagemang. Om din skola - eller om din personliga undervisningsfilosofi - inte stöder poäng för deltagande, vänligen gör lämpliga justeringar.

Betygsrubriken:

Vi förstår vikten och kravet på objektiv betygsättning, även om ämnet är vänlighet. För att hjälpa dig under den här delen av projektet har vi inkluderat följande rubrikmall som du kan använda på nytt:

Kriterier	Ja!	Kommer dit	Inte än	Saknas

**Vi tycker att det är viktigt att använda språk som "Ja!" "Komma dit", "Inte än" för att uppmuntra ett tillväxttänk. Elever måste hållas ansvariga för sina framsteg (eller brist på sådana), men de kan inte vara rädda för att misslyckas eftersom det är här lärande sker. Forskning tyder på att användning av språk som främjar ett tillväxttänk minskar elevernas spänningar och stress över betyg och flyttar fokus till inlärningsprocessen.*

Obs! Om du vill justera poängsystemet eller betygsrubriken för dina elever, [Klicka här](#) för att göra en redigerbar kopia av detta dokument.

En mer specifik Kindness Capstone Project Rubric ingår i material för vecka 16 och även nedan:

Rubrik för projektpresentation

Kriterier	Ja!	Kommer dit	Inte än	Saknas
Översikt över projektet	En tydlig och kortfattad översikt presenterades.	Översikten var tydlig, men för lång för tidsbrist.	Översikten var lite otydlig.	Översikten saknades eller var otydlig alls.
Kartläggning av gemenskapstillgångar	Kartläggning av gemenskapens tillgångar förklarades och processen visade behovet av projektet	Gemenskapens tillgångskartläggning förklarades men den kopplades inte tillbaka till projektet.	Gemenskapens tillgångskartläggning förklarades något och projektet var löst kopplat till det.	Mappning av gemenskapstillgångar saknades eller förklarades felaktigt. Ingen koppling tillbaka till projektet.
Planeringsprocessen	Planeringsprocessen var tydlig och inkluderade skapandet av ett stort mål och veckovisa minimål	Planeringsprocessen var tydlig och det slutliga målet diskuterades. Minimål ingick inte.	Planeringsprocessen var något upplagd och mål nämndes antingen vagt eller helt utelämnades.	Planeringsprocessen saknades eller var otydlig som förklarats. Inga mål diskuterades.
Projektgenomförande	Projektgenomförande presenterades, inklusive samhällssamarbete och process som används för att få fart.	Projektgenomförande presenterades, men samarbetspartners nämndes bara kort.	Projektgenomförande presenterades, men samhällssamverkan utelämnades.	Projektgenomförandet saknades eller var inte tydligt förklarat. Gemenskapsamarbete var inte närvarande.
Problemlösning	2-4 problem som uppstod under projektet presenteras, tillsammans med de lösningar som används för att övervinna eller tillgodose dem.	1 problem presenterades med en tillhörande lösning.	Problem presenterades men ingen lösning gavs.	Det nämndes inget om problem eller lösningar kopplade till projektet.
Presentationsfärdigheter	Presentationen var genomtänkt, presenterad professionellt och höll sig inom tidsramen. Frågor besvarades efter bästa förmåga	Presentationen var genomtänkt och presenterad ganska väl, men var antingen för kort (mindre än 5 minuter) eller för lång (över 7 minuter). Frågor besvarades effektivt.	Presentationen var lite oorganiserad och något svår att följa. Det kan ha gått över eller under på tidsbegränsningar. Frågor besvarades endast delvis och saknade tydlighet.	Presentationen var inte planerad. Den höll sig inte till tidsbegränsningarna. Frågor besvarades inte effektivt eller inte alls.

Obs! Om du vill justera poängsystemet eller betygsriteriet för dina elever, [Klicka här](#) för att göra en redigerbar kopia av detta dokument.

Modifieringar av distansundervisning

Vi vet att många människor kan behöva erbjuda denna kurs i ett onlineformat. Även om kursen ursprungligen utformades för att levereras personligen, tror vi att du kan modifiera den för att passa en onlinemiljö. Här är några förslag:

- **Vecka 1-7: Vänlighetskoncept**

- Dessa kan enkelt presenteras genom diskussionsforumen i ditt lärandehanteringssystem (LMS). Presentera RAK-definitionen av begreppet, inkludera **DELA MED SIG** frågor och låt eleverna svara i diskussionerna. Du kan också överväga att prova ett online videodiskussionsverktyg som [Flipgrid](#) eller [VoiceThread](#) to ta med en ny, mer personlig snurr till onlinediskussioner.
- De **INSPIRERA** avsnitt av varje lektion innehåller ofta en länkad komponent (artikel, video, etc.). Detta kan göras som en del av en livesession (Zoom, Teams, Google Meet, etc.) om du är värd för livesessioner. Om du inte är värd för livesessioner kan dessa vara valfria berikningsuppgifter som du lägger upp som tillkännagivanden eller som en del av veckolektionerna.
- De **BEMYNDIGA** avsnitt av varje lektion kan vara en del av det betygssatta arbetet och du kan ställa in dem som inlämnade uppgifter i LMS. Om du inte använder ett LMS kan du skapa ett [Google-formulär](#) för att samla in elevernas svar på EMPOWER-frågorna eller så kan de skicka ifyllda arbetsblad via e-post om de inte formellt kan skicka in dem.
- Observera också att medan du kommer att ladda ner varje lektion som PDF, är du välkommen att kopiera och klistra in lektionsinnehållet (och justera språket för att tilltala dina elever) som en ny lektion i din LMS-plattform. Även om det kommer att ta lite arbete att återskapa lektionen i plattformen, har det tunga lyftet av läroplansutveckling gjorts för dig!

- **Vecka 8-16: Kindness Capstone Project**

- Grupparbete kan vara utmanande på distans men det är inte omöjligt! [Google Dokument](#) är ett bra sätt att samarbeta på jobbet och [Google Presentationer](#) är ett bra sätt att bygga grupppresentationer på distans. Elever kan "hysa" sin forskning i en delad Google-mapp i Google Drive (din skola behöver inte heller en Google for Education-lösning; eleverna kan skapa sin egen Gmail och strukturera sin Google Drive på egen hand. Med det sagt är det troligt din skola har Google for Education [eller G Suite], så prata med din IT-specialist för mer information).
- Elever kan också träffas "live" i virtuella konferensplattformar, av vilka du kanske redan använder några i klassen: [Zoom](#), [MS Team](#), [Google Meet](#), eller [Hangouts](#).
- Studenter kan också träna online-schemaläggning med varandra med hjälp av gratisverktyg som [Klotter](#) eller [Calendly](#). Det finns andra gratisverktyg (även om även gratisversionerna har betalalternativ); hjälpa eleverna att navigera i dessa system om de behöver använda dem så att de inte av misstag betalar för en tjänst de inte behöver.
- Även om projektet uppmuntrar eleverna att faktiskt komma ut i samhället, inser vi att detta kanske inte är ett säkert alternativ för alla, även med försiktighetsåtgärder på plats. Det finns dock mycket som studenter kan lära sig om sitt samhälle genom saker som Handelskammarens webbplats och genom att helt enkelt skicka e-post eller ringa och intervjuar lokala företagare. Detta är också en stor färdighet som de behöver lära sig och skulle göra även om de träffades för lektionen personligen, så påminn eleverna om att detta inte ligger utanför de vanliga förväntningarna. Att bedriva primär forskning kan göras praktiskt taget lika enkelt (om inte mer) än personligen.
- Vecka 15-reflektionen ska vara maskinskriven eller i något slags digitalt format, så det ska vara enkelt att skicka in reflektionen.
- Vecka 16-presentationen kan också göras virtuellt genom en mängd olika verktyg som redan nämnts. Att ha en digital portfölj med arbete är faktiskt bra för studenter som söker jobb, stipendier eller antagning till högskola. Uppmuntra eleverna att vara kreativa i hur de närmar sig sina presentationer. Här är en lista över olika digitala presentationsverktyg som dina elever kanske gillar: [Onlinepresentationsverktyg för studenter](#)

Notera: RAK är inte anslutet till något av de länkade eller nämnda mjukvaruföretagen och garanterar inte deras produkt eller tjänster; de är helt enkelt rekommendationer av allmänt använda pedagogiska tekniska verktyg som skulle kunna tjäna en omvandling av distansundervisningsklasser.