

Inkludering

Den här veckan startar vi enheten Inkludering med att granska vår skolmiljö. Är det så inkluderande som det kan vara? Om inte kommer eleverna så småningom att arbeta med en handlingsplan för att göra skolan snällare och mer välkomnande. Minilektionerna dyker också ner i mobbning; specifikt hur det påverkar vår förmåga att vara inkluderande. Vi tittar också på skillnaden mellan mobbning och retande och eleverna uppmanas att själv reflektera över var de känner sig mest inkluderade och mest som de hör hemma.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion
30 minuter

START
HERE

Inkluderande skoldiskussion

I den här första lektionen har eleverna ett stort samtal om var deras skola är bra på att vara inkluderande och var den kan förbättras. Denna lärarledda diskussion kan bidra till att bilda grunden för enhetsprojektet där eleverna skapar en handlingsplan för att utveckla en snällare, mer inkluderande skolmiljö. (Se sidan 3 för lektionsdetaljer.)

Mini lektioner

För små grupper
15 minuter



Mobbning vs. retas

En sak som gör att en miljö omedelbart känns exklusiv och ovälkomnande är mobbning. Men ibland är det svårt att veta om du bevittnar eller upplever mobbning eller retas, eller om du ägnar dig åt mobbning kontra retas. Vad är skillnaden mellan mobbning och retas och hur vet du det? Ha en diskussion om dessa två saker i små grupper och identifiera sedan situationer i skolan som skulle anses vara retsamma och situationer som skulle betraktas som mobbning. Hur ska retas hanteras i skolan? Hur ska mobbning hanteras? Låt de små grupperna rapportera tillbaka till den större gruppen.

För partners
15 minuter



Vad ska man göra mot mobbning

Diskutera med din partner mobbning eller retande som går för långt som du ser i din skola. Är mobbning ett problem i din skola eller på skolbussen? Om ja, vilka är några lösningar du kan tänka dig för att stoppa mobbningen i dess spår? Låt en partner göra anteckningar. Gå tillbaka till den större gruppen och dela vad du diskuterade.

För privatpersoner

15 minuter



Hur jag tillhör

Att tillhöra är något vi alla behöver och vill ha, och det skiljer sig från att bara "passa in". Tillhörighet är den djupa känslan av att du är där du är ämnad att vara, gör de saker du är ämnad att göra, med människor som ser dig för den du är. Att tillhöra är en underbar gåva! Tänk på vad som får dig att känna att du tillhör. Vilka är de syner, dofter, människor, saker, aktiviteter och miljöer som får dig att känna dig lugn, glad och att du tillhör? Du kan skriva om detta eller rita ut det som en bild. Skriv eller rita sedan hur du också får andra att känna att de hör hemma. När du är klar, utvärdera vad du just skrev eller ritade och LETTA sedan efter dessa saker idag. Omge dig med det som inte bara får dig att känna att du tillhör, utan också det som får andra att känna att de hör hemma också.

Teknikfokuserad

15 minuter



Stoppa mobbning med teknik

Hur gör tekniken det möjligt för människor att mobba andra? Vad är några sätt du kan stå upp för någon om du ser dem mobbad på nätet? Vad är några sätt du kan skydda dig från att bli mobbad på nätet?

Inkluderande skoldiskussion

I den här första lektionen har eleverna ett stort samtal om var deras skola är bra på att vara inkluderande och var den kan förbättras. Denna lärarledda diskussion kan bidra till att bilda grunden för enhetsprojektet där eleverna skapar en handlingsplan för att utveckla en snällare, mer inkluderande skolmiljö.

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Whiteboard, smartboard eller annan anteckningsenhet/material

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utvärdera sin skolmiljö för inkludering och för att främja en känsla av tillhörighet bland eleverna.

Läraranslutning/Självvård

Välkommen till Inkluderingsenheten! Detta är en fantastisk enhet för barn i den här åldern eftersom de börjar forma sina identiteter, utforska nya aktiviteter och vänskapscirklar och navigera i nya tankar och känslor. Dessa saker i kombination kan få eleverna att antingen känna sig vilsna eller hålla sig för hårt vid det som är bekant. Genom att göra det kan de bli exklusiva för andra och inte ens veta det. När du hjälper eleverna att navigera i begreppet inkludering, tänk på hur inkluderande ditt klassrum och din skola är. Välkomnar du nya studenter och ger dem tillräckligt stöd för att bli lika framgångsrika som de elever som varit där sedan Pre-K? Finns det klubbar eller lag för olika studentintressen? Ser du elever som lämnar andra utanför? Ser du lärare som lämnar andra lärare utanför? Utövar du inkludering eller dras du också mot samma grupp människor? Det är inget fel med att ha vänner eller etablera bekanta rutiner, men finns det möjligheter att bjuda in dem som verkar utanför? Finns det sätt att hävda sina egna idéer eller arbeta lite mer självständigt? Hur kan du modellera inkludering för dina elever, särskilt om du märker att de är något exklusiva? Börja idag genom att helt enkelt observera dina rutiner och relationer. Vilka är några hälsosamma mönster och var kan du öva på större delaktighet?

**Dela med sig**

5-7 minuter

Välkommen till Inkluderingsenheten! Jag tror att ni alla vet vad det innebär att inkludera eller att vara med, eller hur? Det betyder att vara en del av något, att tillhöra och att bjuda in andra att tillhöra. Det kan kännas väldigt ensamt när vi inte hör hemma, och om vårt mål är att vara snällare människor så måste vi också vara inkluderande. Det passar med respekt och omtanke, eller hur? Om du respekterar och bryr dig om någon kommer du att arbeta för att inkludera dem och hjälpa dem att hitta en plats där de hör hemma.

Var är någonstans du känner att du hör hemma? Ta dig tid att tänka på detta och när vi delar med oss. (Bjud in eleverna att dela. Detta kan göras i popcorn-stil för att hålla det roligt och lätt.)

Vad finns det för ord för att beskriva känslan av att inte tillhöra eller vara utestängd? (Bjud in elevernas svar; popcorn-stil fungerar bra här också.)



Inspirera

3-5 minuter

Vårt mål i vår skola och i det här klassrummet är att ha en inkluderande miljö där alla hör hemma och ingen lämnas utanför. Det betyder att vi inte har något utrymme för mobbning eller beteenden som avsiktligt utesluter människor. Men för att göra det vi kallar en inkluderande kultur måste vi förstå var vi utesluter människor och sedan arbeta för att fixa det.

Vi måste också inse när saker och ting är rättvisa eller orättvisa och rättvisa eller orättvisa. Låt oss granska dessa termer:

Vad är rättvisa? (Bjud in elevsvar.)

Och vad är eget kapital? (Bjud in elevernas svar; de kanske kämpar mer med den här termen.) Ett bra sätt att definiera eget kapital är detta: Se till att alla har precis vad de behöver för att bli framgångsrika. Ibland förväxlas rättvisa och rättvisa eftersom det kan verka "rättvist" om alla har samma saker (samma lärare, samma läxor och samma böcker), men det säkerställer inte alltid att alla har samma förmåga att bli framgångsrika.

Dessa villkor är en del av att vara inkluderande, för om saker och ting inte är rättvisa eller inte är rättvisa, kommer människor att lämnas utanför. De kommer att känna att de inte hör hemma och det är inte vad vi vill.



Bemyndiga

15 minuter

Så låt oss fundera på hur vi närmar oss inkludering, rättvisa och rättvisa i vår skola. Kom också ihåg när vi går igenom dessa frågor att vi inte vill nämna namn eller enskilda personer eller grupper. Tänk på vår skola holistiskt; att vara inkluderande är allas jobb och allt som gör oss exklusiva är inte någon persons eller grupps fel eller ansvar. Om en person utesluter en annan, så gör vi det alla. Så, ha det i åtanke när vi diskuterar; peka inte ut någon. Det här handlar om oss alla. De idéer vi diskuterar här kommer också att hjälpa oss för vårt slutliga enhetsprojekt, så vi kommer att göra anteckningar.

OBS: Gör anteckningar på tavlan eller smartboard eller låt en elevanteckningsskrivare hjälpa till med detta. Du kanske också vill spela in den här sessionen om det är möjligt. För att uppmuntra mer studentdeltagande, och om eleverna har tillgång till datorer/surfplattor, kan du överväga att använda en [backchannel chatstrategi här](#). Slutligen kan eleverna upptäcka att de inte vet svaren på frågorna; notera detta så att de kan vara fokusfrågor när du arbetar med slutprojektet, som kommer att vara att skapa en handlingsplan för att göra skolan snällare och mer inkluderande.

- Vad gör vi för att välkomna nya elever/familjer till vår skola?
- Vad gör vi för elever som blir mobbade i skolan?
- Har vi elever som sitter ensamma vid lunchtid eller som umgås mycket själva?
- Har vi klickar i vår skola och är det i så fall ett problem?
- Har alla lika möjligheter att lyckas i vår skola?

- Vad gör vi bra i skolan för att alla ska känna att de hör hemma?
- Har vi boenden för elever som har unika fysiska förmågor, eller är det en kamp för människor att ta sig runt vår skola?
- Tillämpas reglerna rättvist för alla?
- Vad är något unikt vi kan göra för att göra vår skola mer inkluderande?



Reflektera

5-7 minuter

Så när du tänker på det vi pratade om idag och om hur vi kan vara mer inkluderande i skolan, var på jakt efter möjligheter att vara mer inkluderande själv. Vad kan du göra för att inkludera andra? Detta betyder inte att du måste vara bästa vän med alla; Jag vet att det kan vara känslomässigt och fysiskt utmattande. Det handlar inte heller om att vara den mest populära eller ta hand om någon annans problem. Det handlar helt enkelt om att vara snäll och acceptera och bjuda in andra. Du kan göra detta och ändå behålla en sund personlig gräns.