

# Respekt

Den här veckan fördjupar vi oss i hur vi kan respektera andra. Den primära lektionen använder FN:s deklaration om mänskliga rättigheter som en diskussionsstartare för hur alla människor har rätt till respekt. Minilektionerna stödjer denna uppfattning genom en diskussion om preferenser, stereotyper och hur vi personligen reagerar på människor som har andra idéer än vi. Målet med den här veckan är att påminna eleverna om att även om de har olikheter så har alla rätt till respekt och vänlighet.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

## Huvudläxa

**Helklasslektion**  
30 minuter



START  
HERE

### Respekt är en mänsklig rättighet

Den här lektionen avslutar Respect Unit med att låta eleverna granska en förenklad version av FN:s deklaration om mänskliga rättigheter och fundera på hur den kan tillämpas på begreppet respekt och hur vi behandlar människor här i vår egen skola. (Se sidan 3 för lektionsdetaljer.)

## Mini lektioner

**För små grupper**  
15 minuter



### Återställ meddelandet

Det kan vara svårt att visa lika respekt för alla när vårt omdöme om människor grunlas av stereotyper. Stereotyper är hur vi grupperar människor och märker dem baserat på antaganden, felaktig information, kulturella förväntningar eller handlingar/beteenden hos några få. Till exempel, män är familjens "försörjare" är stereotypen att mannen arbetar och måste tjäna alla pengar till familjen; en annan stereotyp är att kvinnor ska vara "hemmamor", vilket betyder att de måste stanna hemma och laga mat och städa och inte kan eller borde arbeta. En annan stereotyp kan vara att alla barn är bullriga och ska "synas och inte höras". Vilka är några av de andra stereotyperna du har hört och vilka är farorna med dessa stereotyper? Hur kan du återställa det meddelandet så att gruppen du identifierade får lika respekt som andra grupper? Diskutera detta med din grupp. *Flyt rummet till de konversationer du hör.*

**För partners**  
15 minuter



### Det här eller det där

I par fyller eleverna i "det eller det"-arbetsbladet först på egen hand och sedan utbyter de arbetsblad och jämför anteckningar. Diskutera var ni hade liknande åsikter och var ni hade olika åsikter. Uppmuntra eleverna att ställa frågor om sina olikheter (i motsats till att göra omedelbara bedömningar). Ofta finns det en bra eller intressant anledning till att någon föredrar "det här" framför "det". (Se det här eller det åhörarbladet nedan.)

**För privatpersoner**

15 minuter

**Hur jag inte håller med**

Journal: Det är viktigt att visa vänlighet och respekt för alla, även om vi inte håller med dem. Hur gör du det här personligen? Om du inte håller med en vän eller familjemedlem, hur håller du då fortfarande en vänlig och respektfull ton? Eller är det svårt för dig? Vad behöver du jobba med så att du är mer öppen för andra människor som inte håller med dig?

**Teknikfokuserad**

15 minuter

**Being in or Breaking the Bubble**

Stor gruppdiskussion: Tekniken tillåter oss att bilda enorma sociala gemenskaper. Vi kan följa människor, gå med i grupper och till och med spela spel med andra online. I många fall hittar vi sociala grupper som främjar samma tankar, övertygelser och intressen som våra egna. Det betyder att vi möter många människor som tänker, agerar och tror precis som vi gör. Vilka är fördelarna med att utveckla en social grupp online som är precis som vi? Vilka är farorna? Vilka är fördelarna med att gå med i sociala grupper online eller till och med få personliga vänner som har andra idéer och erfarenheter än vi?

# Respekt är en mänsklig rättighet

Den här lektionen avslutar Respektenheten med att låta eleverna undersöka en förenklad version av FN:s deklaration om mänskliga rättigheter och fundera över hur den gäller för begreppet respekt och hur vi behandlar människor här i vår egen skola.

## Lektionens tidsram

30 minuter

## Nödvändigt material

- ☐ FN:s förenklade version av deklarationen om mänskliga rättigheter: [SS-förenklad version av den allmänna förklaringen om de mänskliga rättigheterna.pdf](http://www.un.org/en/universals-declaration-human-rights/) ([developmenteducation.ie](http://developmenteducation.ie))
- ☐ Standardversionen finns på FN:s hemsida: <http://www.un.org/en/universals-declaration-human-rights/>
- ☐ Sax för att klippa ut rättigheterna i remsor att dela ut till eleverna
- ☐ Papper/skrivredskap (eller surfplattor, om eleverna skriver sina svar)

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Diskutera hur vissa rättigheter är globala, mänskliga rättigheter.
- Jämföra rättigheter med respekt.
- Tillämpa FN:s förenklade version av deklarationen om mänskliga rättigheter på hur man visar respekt i skolan.

## Läraranslutning/Självvård

Kultur är en stor återspeglings av respekt. Om människorna inom kulturen visar respekt för sig själva och andra är kulturen frisk och har kapacitet att växa. Om människorna inom kulturen inte visar respekt för sig själva och andra är kulturen ohälsosam och kommer att förbli fixerad och stillastående, om inte regressiv. Hur är din skolkultur just nu? Hur är det med din klassrumskultur? Vad är några saker du kan göra för att förbättra kulturen och förbättra din förmåga till respekt? Sätt upp ett mål den här veckan kring att förbättra din klassrumskultur och arbeta för att möta den under de närmaste veckorna. Observera hur du och dina elever förbättrar att ge och ta emot respekt efter att målet har uppnåtts.



## Dela med sig

5-7 minuter

Under de senaste veckorna har vi lärt oss mycket om hur vi respekterar oss själva och hur vi tror på oss själva; våra förmågor, vilka vi är, vad vi står för och vad vi kan förbättra. Idag, för att avsluta vår respektenhet, ska vi prata om hur vi bättre kan respektera andra, särskilt när de har andra idéer eller identiteter än vi.



## Inspirera

3-5 minuter

Om du ser dig omkring i rummet just nu så är det inte två personer som är exakt likadana. Du kanske har liknande intressen eller delar liknande erfarenheter, men ingen är exakt densamma. Ändå förtjänar alla att bli respekterade och att bli bemötta med vänlighet. Så idag ska vi utforska detta mer.

Låt oss tänka på Amerika och de rättigheter vi åtnjuter som medborgare. Vem kan nämna några grundläggande rättigheter som skyddas av USA:s konstitution och lagförslag eller rättigheter? (Bjud in elevsvar.)

Bra! Visste du att vissa av dessa rättigheter också anses vara universella mänskliga rättigheter? 1948 samlades FN:s församling i Paris och utarbetade den allmänna förklaringen om de mänskliga rättigheterna. Detta är en lista över rättigheter som FN-ledare av alla raser, kulturer, länder och bakgrunder var överens om att alla människor i varje nation förtjänar att ha. Det är därför det är viktigt att vara intresserad och engagerad i globala frågor. Det finns många länder där vissa av dessa rättigheter inte är tillåtna och människor lider. Eftersom vi alla är människor är det viktigt att arbeta för alla människors rättigheter.



## Bemyndiga

15 minuter

Idag ska vi titta på vad som kallas en förkortad, eller förkortad, lista över dessa rättigheter. Varje person kommer att få en av rättigheterna att läsa, utvärdera och förklara för den större gruppen. Och när du förklarar rätten för gruppen vill jag att du också förklarar hur denna rättighet hänger ihop med hur vi visar respekt för andra här i vår skola. Dessa kan kännas som stora, globala rättigheter som finns där ute för resten av världen, men egentligen kan de gälla oss just här och just nu.

*I förväg bör du ha skrivit ut den förenklade versionen av FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och låta klippa ut var och en i en remsa. Dela ut remssorna till eleverna. (Det finns 30 totalt. Om du har fler än 30 elever kan du koppla ihop personer eller, om du har ont om tid, kan du skapa par eller små grupper och dela ut endast de rättigheter du känner är mest relaterad till respekt och till 8:e klass.) Skriv följande frågor på tavlan och be eleverna att förbereda sina svar. Låt eleverna skriva ner sina svar som de kan lämna in om du får ont om tid för muntlig delning.*

- Läs rätt du fått.
- Hur ansluter din rätt till begreppet respekt?
- Hur gäller det för 8:e klassare i vår skola?

När eleverna har hunnit svara på dessa frågor, be eleverna läsa sin rätt till klassen och förklara sina svar.



## Reflektera

5-7 minuter

Vad är något nytt du lärt dig om alla människors rättigheter? Tror du att dessa rättigheter tillämpas rättvist över hela världen? Hur är det i USA?

Vad är något du kommer att ta bort och tillämpa på ditt privatliv när du arbetar eller leker med andra? Hur förändrar eller förbättrar denna information hur du respekterar andra människor?

# Det här eller det där?

Svara kort på följande par. Ringa in den du identifierar eller håller med om mest och skriv sedan ner anledningarna till varför du gjorde det valet.

<p><b>Choklad eller vanilj</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Läs eller titta på TV</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Vetenskap eller konst</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Kvinnor arbetar eller kvinnor stannar hemma</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Män arbetar eller män stannar hemma</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Årsskola eller traditionellt läsår</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Matematik eller engelska</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Skoluniform eller ingen skoluniform</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Arbeta ensam eller arbeta i grupp</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Skola är obligatorisk eller skola är valfri</b></p> <p>Dina skäl: _____</p> <p>_____</p>