

Inkludering

Den här veckan utforskar eleverna begreppet inkludering genom rättvisa. Genom en mängd olika diskussionsuppmaningar och medieanalyser kommer eleverna att förstå definitionen av rättvisa, hur det relaterar till rättvisa och hur det kan hjälpa oss att bli mer inkluderande.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion
30 minuter

START
HERE

Equity Challenge

I denna primära lektion berättar eleverna om rättvisa och rättvisa och hur de är olika. Genom att använda bildspråk och gruppdiskussioner kommer eleverna att utforska hur rättvisa handlingar kan kännas orättvisa men faktiskt är ganska rättvisa och nödvändiga för att ge alla samma chans till framgång. (Se *sidan3* för lektionsdetaljer.)

Mini lektioner

För små grupper
15 minuter



Jämställd vs. Jämställd

I små grupper, läs följande situation och brainstorma en lösning som är rättvis för alla inblandade.

Läraren har tilldelat en ny rapport och delat ut papperskopior av boken till varje elev. Alla har samma bok och har tilldelats samma rapport, som kommer om en månad. Läraren har lika förväntningar på alla och har gett alla samma material. José är dock ny i klassen. Han flyttade nyligen till USA från Brasilien. Han talar inte engelska så bra, men han förväntas också göra bokrapporten. José vill göra rapporten för att han vill lära sig vad alla andra lär sig, men han känner sig stressad. Vad skulle kunna göras i den här situationen för att göra detta uppdrag rättvist för José?

För partners
15 minuter



Rättvis vs. Rättvis

Ibland känns saker inte rättvisa, men de är nödvändiga för att ge alla vad de behöver för att lyckas. Till exempel kämpar Chyanne med att läsa så hon använder en skärmläsare på sin iPad för att läsa sina läroböcker och läxor för henne. Hennes bror Chip är en stark läsare, men tycker inte om att läsa. Han skulle vilja använda en skärmläsare också, så att han kan göra andra saker samtidigt som han lyssnar på texten. Deras mamma låter inte Chip använda Chyannes skärmläsarprogram. Är detta rättvist? Är det rättvist? Varför eller varför inte? Diskutera med en partner och dela sedan dina idéer med den stora gruppen.

För privatpersoner

15 minuter



Eget kapital för mig

Tänk på när du känner dig som mest framgångsrik. Vad är det du behöver personligen för att nå framgång? Skriv om dessa saker och reflektera sedan över var du hittar dem mest och var du hittar dem minst. När du känner att du inte har fått verktygen för att lyckas, skriv om hur du kan stå upp för din egen framgång, även när det känns som att du inte får allt du behöver för att bli lika framgångsrik som nästa person.

Teknikfokuserad

15 minuter



Utjämna spelplanen: Equity & Technology

Vilka typer av teknik finns idag för att göra livet, tillgång till information, transport, kommunikation och "livet i allmänhet" mer rättvist och mer rättvist för alla? Identifiera och förklara tekniken.

Equity Challenge

I denna primära lektion berättar eleverna om rättvisa och rättvisa och hur de är olika. Genom att använda bildspråk och gruppdiskussioner kommer eleverna att utforska hur rättvisa handlingar kan kännas orättvisa men faktiskt är ganska rättvisa och nödvändiga för att ge alla samma chans till framgång.

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Smartboard eller utskrifter av bilderna nedan

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Undersök skillnaden mellan rättvisa och rättvisa
- Diskutera hur rättvisa bidrar till att göra oss mer inkluderande

Läraranslutning/Självvård

Ibland kan det kännas riskabelt att vara inkluderande. Det kan innebära att lära känna nya människor. Det kan innebära att vi ändrar hur vi tänker eller agerar. Det kan betyda att vi säger till när vi känner oss undermåliga. Det kan innebära att stå upp för någon eller arbeta för att se till att policyer och miljöer är rättvisa och rättvisa för alla, både studenter och personal. Vilken risk skulle du vara villig att ta den här veckan för att göra något (eller dig själv!) mer inkluderande, rättvist eller rättvist? Vilka åtgärder krävs för att få din idé att hända?

**Dela med sig**

5-7 minuter

I den här enheten pratar vi om inkludering, som även omfattar begreppet rättvisa. Vi definierar rättvisa som att behandla människor på ett sätt som inte gynnar vissa framför andra. Förra veckan arbetade vi hårt för att se situationer från en mängd olika perspektiv för att hjälpa oss att verkligen identifiera när något var rättvist eller inte. Som vi upptäckte, ibland är det som verkar rättvist för oss faktiskt inte rättvist mot andra och vice versa.

**Inspirera**

15 minuter

Idag ska vi prata om ett begrepp som kallas eget kapital. Detta är ett lite mer komplext koncept. Är det någon som vet vad eget kapital betyder? Du kanske har hört denna term i andra Vänlighet i klassrummet-lektioner. (Bjud in elevernas svar.)

Bra! Rättvisa innebär att ge alla vad de behöver för att bli framgångsrika. På vilket sätt liknar detta vår rättvisedefinition? Du kanske vill påminna eleverna om vad definitionen av rättvisa är. (Bjud in elevernas svar.)

På vilka sätt är det annorlunda? Bjud in elevernas svar. Om eleverna inte vet hur rättvisa skiljer sig från rättvisa är det okej. Förklara att de kommer att lära sig skillnaden i den här lektionen.



Bemyndiga

15 minuter

Idag ska vi prata om rättvisa kontra rättvisa och börjafunderar på hur det gäller oss och vår känsla av delaktighet. Låt oss först titta på den här bilden och kanske har du sett den förut. Projicera bilden på en smartboard eller låt eleverna titta på den på surfplattor/datorer; dela ut eller gå runt med en tryckt version om det tekniska tillvägagångssättet inte är möjligt.



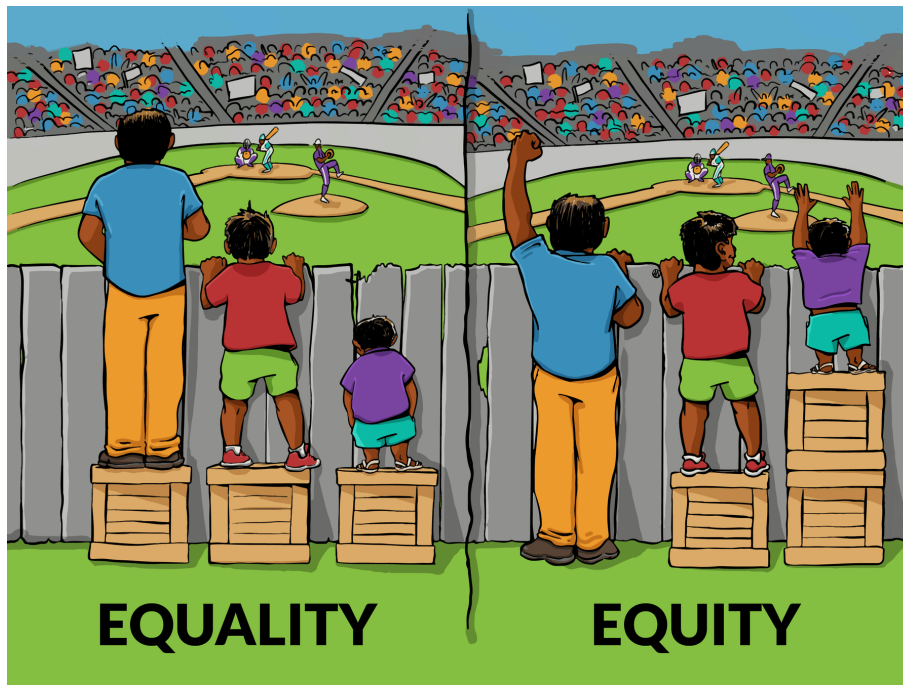
(Källa: [Interaktionsinstitutet för social förändring](#) | Konstnär: [Angus Maguire](#))

Vad är rättvist med den här bilden? (Bjud in elevsvar; svaret är att de alla får stå på samma låda. Detta är också "jämlighet"-argumentet.)

Så det är rättvist att varje person har samma storlek låda att stå på, men vad gör det fortfarande orättvist? Den kortaste personen kan fortfarande inte se spelet även om han har en låda att stå på som de andra två personerna.

Detta kallas ojämlikhet (motsatsen till rättvisa). Den kortaste personen har inte vad han behöver för att lyckas med att se det här spelet. Så, vilka är några lösningar som kan göra detta inte bara rättvist för alla tre utan också rättvist? Bjud in elevernas svar. Bilden nedan representerar idén att dela fler lådor. Andra idéer kan vara att ta ner staketet och ersätta det med en kedjelänk som alla kan se. En annan idé kan vara att ge varje person en biljett till matchen så att de kan titta på från läktaren. En annan idé kan vara att lägga den kortaste pojken på någons axlar.

När eleverna har kommit med idéer, projektera eller visa följande bild:



(Källa: [Interaktionsinstitutet för social förändring](#) | Konstnär: [Angus Maguire](#))

Hur visas eget kapital i den här bilden nu? (Bjud in elevernas svar.)

När något är rättvist, hur är det då också mer inkluderande? (Bjud in elevernas svar.)



Reflektera

5-7 minuter

När vi känner att något är orättvist eller att någon får specialbehandling som vi inte får, måste vi stanna upp och fundera på om vad det är emot är nödvändigt för deras framgång. Om du är den långa personen på den här bilden behöver du inte en låda för att framgångsrikt se spelet. Men om du är den kortaste personen behöver du inte bara en, utan två lådor. Detta kan kännas orättvist för den längre personen som inte fick några lådor eller mot den mellanliggande personen som bara fick en låda, men det är faktiskt rättvist eftersom rutorna inte var nödvändiga i första hand för den längsta personen och den mellersta behöver bara en låda att vara framgångsrik. Att identifiera om något är rättvist eller inte inkluderar ofta en undersökning av rättvisa. Kanske är det du uppfattar som orättvist faktiskt ganska rättvist; i själva verket är det nödvändigt att ge alla samma chans att uppleva, lära sig eller uppnå något. Så, som vi lärde oss i förra veckans lektioner, innan vi blir upprörda över att något verkar orättvist, utvärdera det ur alla perspektiv och identifiera om det du tycker är orättvist faktiskt gör situationen mer rättvis och inkluderande för andra (eller för dig själv!).