

Inkludering

Den här veckan tar våra lektioner upp frågan om rättvisa. Ibland känner vi oss utanför om vi uppfattar något som orättvist. Men om vi slutar tänka på rättvisa från en mängd olika perspektiv, kan vi ha en annan uppfattning. Dessa lektioner ger eleverna en möjlighet att tänka på rättvisa och perspektiv och hur båda relaterar till inkludering.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion
30 minuter

START
HERE

Ett rättviseperspektiv

I den här primära lektionen pratar eleverna om rättvisa och hur situationer ofta kan verka rättvisa eller orättvisa, beroende på synvinkel. Den här lektionen ger eleverna en möjlighet att utvärdera två situationer ur flera perspektiv och brainstorma lösningar som är inkluderande och rättvisa för alla. (Se sidan 3 för lektionsdetaljer.)

Mini lektioner

För små grupper
15 minuter



Rättvisa rollspel

I små grupper kommer eleverna att spela olika roller i de angivna scenarierna och sedan diskutera situationen utifrån varje karaktärs synvinkel. Eleverna bör också arbeta för att komma på en kompromiss för sin situation för att göra det rättvist för alla. Om du vill kan du ha varje grupprollspel för hela klassen och skapa gruppdiskussion om vad de såg och hur de kom fram till en kompromiss.

För partners
15 minuter



När saker och ting inte är rättvist

Diskutera med en partner en situation du har upplevt som kändes orättvis mot dig. Förklara vad som var orättvist och varför. Tänk sedan på hur, ur ett annat perspektiv, den situationen var (eller verkade vara) rättvis. Använd din partner för att hjälpa dig att tänka på detta perspektiv och jämför de två (rättvist/inte rättvist). När du tänker på det på det här sättet, var situationen verkligen orättvis, eller kändes det bara så då?

För privatpersoner
15 minuter



Vad jag kan säga när det inte är rättvist

Att bara säga "det är inte rättvist" kommer inte att ta dig särskilt långt. Du måste förstå om situationen du står inför är rättvis eller inte, och om inte, varför. Vad mer kan du säga när du känner att något är orättvist för att få mer förståelse och svara istället för att reagera? Skriv ner dina idéer.

Teknikfokuserad
15 minuter



Rättvist eller inte rättvist? Teknikregler hemma

Diskutera vilka regler dina föräldrar/vårdnadshavare har om teknik hemma. Är de rättvisa? Varför eller varför inte. Kom ihåg att utvärdera reglerna ur ditt perspektiv men också ur din förälders eller vårdnadshavares perspektiv. Vilka regler skulle du ha för dig själv om du fick göra reglerna?

Ett rättviseperspektiv

I den här primära lektionen pratar eleverna om rättvisa och hur situationer ofta kan verka rättvisa eller orättvisa, beroende på synvinkel. Den här lektionen ger eleverna en möjlighet att utvärdera två situationer ur flera perspektiv och brainstorma lösningar som är inkluderande och rättvisa för alla.

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Inget material krävs för denna lektion.

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utvärdera rättvisa genom en mängd olika perspektiv
- Tänk på en situation utifrån någon annans synvinkel
- Koppla rättvisa till inkludering

Läraranslutning/Självvård

Att vara inkluderande kräver ofta åtgärder. Naturligtvis kanske vi tror att det helt enkelt innebär att bjuda in andra att gå med dig. Det kan dock innebära att du ser till att din klassrumsledning är rättvis för alla elever. Det innebär att man använder rättvisa undervisningsstrategier som ger alla en lika stor chans till framgång. Om vissa elever behandlas orättvist av klassrumsregler som är svåra för dem att följa eller om de inte kan hänga med i takten i läroplanen eller din undervisning, kanske du skapar en klassrumskultur som inte är så inkluderande som du tror. På vilka sätt kan ditt klassrum eller dina undervisningsmetoder vara mer inkluderande, rättvisa eller rättvisa?

**Dela med sig**

5-7 minuter

I den här enheten pratar vi om inkludering. Förra veckan pratade vi mycket om våra personliga identiteter. Hur hjälper det att känna oss själva att vi blir mer inkluderande? (Bjud in elevernas svar.)

**Inspirera**

15 minuter

Idag ska vi byta ämne lite och prata om idén om rättvisa och hur detta ansluter till inkludering. Vi vet alla vad rättvisa är. Definitionen vi kommer att använda för rättvisa är denna: Behandla människor på ett sätt som inte gynnar vissa framför andra. Vi har förmodligen alla upplevt rättvisa (där vi kände att vi alla blev behandlade med samma tjänst) eller, kanske vanligare, vi har alla upplevt något orättvist! Genom en show av händer, hur många av er har hänt något som ni upplevt var orättvist? (Om du vill kan du bjuda in eleverna att kortfattat dela med sig av sina erfarenheter.)



Bemyndiga

15 minuter

Ofta är det lätt att se något som rättvist eller orättvist från ett enda fokus: vårt. Vi vet vad vi uppfattar som rättvist eller orättvist men ibland glömmer vi att något som verkar rättvist för oss kan vara orättvist mot någon annan eller vice versa. Så idag kommer vi att titta på några olika situationer från några olika synvinklar och vi kommer att se om det förändrar hur vi ser på rättvisan eller orättvisan i något.

(Du kan antingen lämna eleverna som en hel grupp för detta och låta alla ta båda perspektiven för varje scenario, eller så kan du dela upp eleverna i två grupper och låta dem ta motsatta åsikter och se hur de tolkar varje situation som rättvis eller orättvis.)

Scenario 1: Du tycker om konst och musik och din bror är en riktigt bra idrottare. Han spelar baseball, fotboll, basket och springer banor. Dina föräldrar köper alltid nya skor till honom eller vilken utrustning som sporten kräver. Varje säsong skickar tränarna ut en lista över saker som spelarna kommer att behöva. Som ett resultat verkar det som om din bror alltid får nya saker. Dessutom dansar din lillasyster och dina föräldrar måste köpa hennes utställningskostymer varje år tillsammans med tappskor, för att inte tala om kostnaden för hennes lektioner. Samtidigt har du en gitarr och den är fin; dina föräldrar fick den åt dig för några år sedan från en lokal musikaffär. Dessi bra form och är ett respektabelt varumärke, men du har koll på ett nytt. Du har tagit lektioner, du har ett eget band och du spelar i skolans jazzband. Men dina föräldrar har sagt att de inte kommer att ge dig en ny förrän gymnasiet.

Ur din synvinkel: Är detta rättvist? Varför eller varför inte?

Ur din brors synvinkel: Är detta rättvist? Varför eller varför inte?

Ur dina föräldrars synvinkel: Är detta rättvist? Varför eller varför inte?

Vad är en lösning som är så inkluderande och rättvis för alla som möjligt?

Scenario #2: Danny är sen den första timmen varje dag. Hans mamma jobbar nattsift så hon sover på morgonen när han måste gå till skolan. Han måste vänta på att hans mormor ska hämta honom varje morgon och hon kan ofta inte komma ut ur huset i tid. Hon är äldre och rör sig ganska långsamt. Ibland glömmer hon och han måste ringa henne. Danny närmar sig 10 försenade tider och skolan vet att han inte riktigt kan hjälpa det, men han missar för många förstatimmespass och de måste se till att han får den lektionen, annars måste de rapportera det till staten. Så, de sa att om han är försenad en gång till måste han börja stanna efter skolan för att ta igen vad han saknar i den första timmen i matematik. Om han måste stanna efter för att göra matte säger hans baskettränare att han inte kan spela eftersom han kommer att missa för många träningar och det finns många barn i laget som kommer att träna varje dag och tjäna en spelplats.

Ur Dannys synvinkel: Är detta rättvist? Varför eller varför inte?

Ur skolans synvinkel: Är detta rättvist? Varför eller varför inte?

Ur tränarens synvinkel: Är detta rättvist? Varför eller varför inte?

Vad är en lösning som är så inkluderande och rättvis för alla som möjligt?



Reflektera

5-7 minuter

När vi känner att något är orättvist eller att någon får specialbehandling som vi inte får, hur påverkar det vår uppfattning om den personen? Hur kan vi se på situationen ur ett annat perspektiv och vara mer accepterande och inkluderande för både personen och situationen?

När kan något verkligen vara orättvist och vi måste stå upp för oss själva? Hur kan vi använda de kommunikationsförmåga vi lärt oss om på Respektenheten för att göra detta?

Scenarier för rättvisa rollspel

Använd följande scenarier för att slutföra minilektionen för små grupper som heter "Rättvist rollspel"

Scenario 1:

Du vill gå på din väns sömnfest. Dina föräldrar säger att du inte kan gå eftersom din vän bor 25 minuter utanför stan och det är en lång bilresa att hämta dig på morgonen. Dessutom har du ett pianospel nästa morgon klockan 9.00. Det här känns verkligen orättvist för dig.

Rollspela den här situationen och se om du kan komma på en kompromiss så att situationen är rättvis för alla.

Scenario #2:

Du vill tjäna extra poäng på ditt naturvetenskapliga prov, men din lärare sa att bara de som deltog i bonusstudietillfället före skolan morgonen innan är berättigade till de extra poängen. Du missade studiepasset eftersom du var sjuk hemma, men du hade planerat att åka. Din lärare säger att det skulle vara orättvist mot de som gick upp extra tidigt att delta i sessionen om han ger extra kredit till alla som inte kom in tidigt.

Rollspela den här situationen och se om du kan komma på en kompromiss så att situationen är rättvis för alla.

Scenario #3:

Alla i din klass har en telefon utom du och kanske tre andra barn. Du vill verkligen ha en telefon men dina föräldrar säger att de är för dyra och att du inte behöver en ännu. Du håller inte med eftersom du är i olika fritidsaktiviteter och måste låna en telefon för att ringa för en åktur.

Rollspela den här situationen och se om du kan komma på en kompromiss så att situationen är rättvis för alla.