

# Inkludering

jag den första veckan av enheten för inkludering tar eleverna tid att tänka på sin personliga identitet och fundera över hur det förbättrar vår kunskap om oss själva och förmåga att vara inkluderande för andra. Lektionerna uppmuntrar också eleverna att utvärdera vad jag påverkar deras identiteter och att identifiera vad som gör dem alla unika och fortfarande en del av en större helhet.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

## Huvudläxa

### Helklasslektion

30 minuter

START  
HERE

### Identitetscirklar

I den här primära lektionen kommer eleverna att brainstorma de saker som utgör deras personliga identiteter. Eleverna kommer att skapa en bubbelkarta över identitetssegenskaper och sedan diskutera hur kunskap om sina egna identiteter kan hjälpa dem att bli mer inkluderande av andra. (Se *sidan 3* för lektionsdetaljer.)

## Mini lektioner

### För små grupper

15 minuter



### Identitet Round Robin

För att utöka den primära lektionen om identitet låter det här spelet eleverna dela saker om sig själva och lära sig nya saker om andra. Dela klassen i två grupper med lika många. Låt dem bilda två cirklar: en inre cirkel och en yttre cirkel, eleverna vända mot varandra. Du läser upp frågor, och eleverna i den inre cirkeln kommer att svara på frågan först (ge dem cirka 30 sekunder att göra detta). Säg sedan "Byt!" och elever i den yttre cirkeln kommer att ge sitt svar på samma fråga, tillbaka till eleven de står inför. Säg sedan "Roter!" och den yttre cirkeln flyttas till höger en elev, så alla har en ny person de står inför. Ställ nästa fråga och upprepa sekvensen. Påminn eleverna om att använda ögonkontakt om möjligt och kulturellt lämpligt, och bibehålla en aktiv lyssnande hållning. I slutet av aktiviteten ber du eleverna dela med sig av några identitetslikheter som de upptäckt om sina kamrater.

Här är några frågor du kan ställa, men skriv gärna dina egna.

- Namnge din favoritmat och förklara varför.
- Namnge ditt favoritidrottslag och förklara varför.
- Namnge ditt favoritband och förklara varför.
- Beskriv en tid då du kände dig stolt över något du gjorde.
- Beskriv en sed eller tradition som är viktig för dig.
- Vad har du för ansvar gentemot din familj eller vänner?
- Beskriv hur din familj har påverkat din identitet eller vem du är.
- Vad är det för något snällt någon har sagt om dig?
- Beskriv en eller flera personer som har påverkat din identitet.

**För partners**  
15 minuter



### Vad gör oss unika?

Med partners, skriv ner alla de egenskaper som gör din klass unik. När du ser dig omkring i rummet, vilka styrkor ser du? Vilka likheter? Vilka unika skillnader? Hur kan du använda det du observerar i ditt klassrum för att hjälpa dig hitta gemenskap med andra, särskilt om du är med en grupp människor (en ny klass, ett nytt lag, på läger, etc.) som du inte känner så väl? Hur kan vi bli mer inkluderande att veta vad som gör oss alla unika?

**För privatpersoner**  
15 minuter



### Jag är dikt

Vi har pratat om olika delar av vår identitet. Idag ska du arbeta med att skapa en dikt som beskriver vem du är utifrån unika familje- eller kulturtraditioner du har. Ge varje elev en "Jag är... Diktplaneringsguide" och gå igenom den med dem. Låt sedan eleverna fylla i det. När de är färdiga med att brainstorma sina idéer, be dem välja de idéer de gillar bäst och skriva utkast till en dikt. Varje rad ska börja med "Jag är" och vara fem rader lång. Eleverna kan också dekorera eller illustrera sina dikter.

Se separat "Jag är... Diktplaneringsguide".

**Teknikfokuserad**  
15 minuter



### Hur media formar identitet

Stor gruppdiskussion: Hur formar media vår identitet? Vilka typer av meddelanden får vi på internet, på skyltar, i tryckta annonser och i reklam som talar om för oss vem eller vad vi borde vara eller värdesätta? På vilka sätt hjälper detta oss att "hitta" våra identiteter och på vilka sätt förhindrar det att vår sanna identitet lyser? (Tips: Tänk tillbaka på vad vi lärde oss om mediabias i Respektenheten och hur mycket vi kan lita på hur media försöker "hjälpa" forma oss!) Slutligen, hur hjälper det att känna till vår egen identitet oss att bli mer inkluderande av andra?

# Identitetscirklar

I denna primära lektion kommer eleverna att brainstorma de saker som utgör deras personliga identiteter. Eleverna kommer att skapa en bubbelkarta över identitetsgenskaper och sedan diskutera hur kunskap om sina egna identiteter kan hjälpa dem att bli mer inkluderande av andra.

**Lektionens tidsram**

30 minuter

**Nödvändigt material**

- ☐ Ritpapper
- ☐ Pennor/pennor

**Standardkarta**

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

**Lektionens mål**

Eleverna kommer att:

- Identifiera unika egenskaper som utgör identitet
- Förstå hur kunskap om identitet kan inspirera till inkludering

**Läraranslutning/Självvård**

Välkommen till Inkluderingsenheten! Detta är en fantastisk enhet för barn i den här åldern eftersom de börjar forma sina identiteter, utforska nya aktiviteter och vänskapscirklar och navigera i nya tankar och känslor. Dessa saker i kombination kan få eleverna att antingen känna sig vilsna eller hålla sig för hårt vid det som är bekant. Genom att göra det kan de bli exklusiva för andra och inte ens veta det. När du hjälper eleverna att navigera i begreppet inkludering, tänk på hur inkluderande ditt klassrum och din skola är. Välkomnar du nya studenter och ger dem tillräckligt stöd för att bli lika framgångsrika som de elever som varit där sedan Pre-K? Finns det klubbar eller lag för olika studentintressen? Ser du elever som lämnar andra utanför? Ser du lärare som lämnar andra lärare utanför? Utövar du inkludering eller dras du också mot samma grupp människor? Det är inget fel med att ha vänner eller etablera bekanta rutiner, men finns det möjligheter att bjuda in dem som verkar utanför? Finns det sätt att hävda sina egna idéer eller arbeta lite mer självständigt? Hur kan du modellera inkludering för dina elever, särskilt om du märker att de är något exklusiva? Börja idag genom att helt enkelt observera dina rutiner och relationer. Vilka är några hälsosamma mönster och var kan du öva på större delaktighet?

**Dela med sig**

5-7 minuter

Välkommen till Inkluderingsenheten! Vi ska starta den här enheten med att först titta på våra egna identiteter och vilka vi är i förhållande till andra människor. Det kan ibland vara svårt att vara inkluderande om vi inte ens känner oss själva. Tanken på att "känna dig själv" kan låta dum. Men när du blir äldre lär du dig mer och livet förändras, kommer du att lära känna och uppskatta dig själv på nya sätt, vilket kommer att hjälpa dig att känna och uppskatta och inkludera andra på nya sätt också.



## Inspirera

15 minuter

Låt oss brainstorma några av de sätt som vi vanligtvis identifierar oss själva. Skriv detta exempel på tavlan:

- Var kommer du ifrån

Vilka andra saker använder vi för att hjälpa oss forma vår identitet? Bjud in elevernas svar och skriv idéerna på tavlan. Följande kan inkluderas eller så kan du lägga till:

- Hur du ser ut
- Människor du känner
- Vad du tror och värdesätter
- Grupper/lag du tillhör
- Dina hobbyer/aktiviteter
- Dina åsikter och åsikter
- Dina traditioner/kulturarv



## Bemyndiga

15 minuter

Vi ska göra en aktivitet där du identifierar olika delar av vem du är. På ett papper, rita en stor cirkel i mitten av ett papper och skriv ditt namn i den.

*Rita en modell på tavlan och fyll i cirkelarna med din egen identitet medan du pratar så att eleverna har ett exempel att ta efter. Låt eleverna dela eller lägga upp sina identitetscirklar.*

Rita sedan mindre cirklar runt den större cirkeln; i var och en av de mindre cirkelarna skriv ett ord som beskriver din identitet. Om något är viktigare för din identitet kan du göra den cirkeln lite större; om den har en mindre effekt kan du göra den cirkeln lite mindre. Till exempel, om ditt arv är väldigt viktigt för dig, skriv det då i en större cirkel. Eller kanske är det att vara en fantastisk fotbollsspelare eller jazzsaxofonist, att vara en syster eller en bror, en vän eller ett barnbarn. Om att bära strumpor som inte matchar är en del av din identitet, kanske du vill skriva det i en mindre cirkel. Du väljer!

När vi är klara kommer vi att dela våra identitetscirklar.



## Reflektera

5-7 minuter

Efter att volontärer har delat med sig av sina identitetscirklar, diskutera hur kunskap om våra egna identiteter kan hjälpa oss att bli mer inkluderande för andra. Här är några förslag:

- Att veta vilka vi är hjälper oss att identifiera eller känna empati med andra, vilket gör det lättare att öppna upp och inkludera dem.
- Att känna oss själva hjälper oss att uppskatta skillnader i andra. När vi omfamnar snarare än fruktar olikheter kan vi vara mer inkluderande.
- Att veta vad vi gillar hjälper oss att hitta andra som gillar samma saker, vilket ger oss en gemensam grund och en källa till delad identitet.

# "Jag är..." Arbetsblad för diktplanering

Den här övningen är ett sätt för dig att dela vem du är och din kultur med andra. Skriv exempel på vad som än frågas inom parentes under varje avsnitt. Från denna information kommer du att skriva en 5-radsdikt med de idéer som du tycker bäst representerar din identitet.

JAG ÄR... (tänk på välbekanta syner, lukter eller ljud som du upplever som en del av ditt dagliga liv)

---

---

---

---

---

JAG ÄR... (tänk på välbekant mat du gillar eller de som är kopplade till högtider du firar)

---

---

---

---

---

JAG ÄR... (tänk på dina favoritaktiviteter eller saker du tycker om att göra)

---

---

---

---

---

JAG ÄR... (tänk på bekanta uttryck du använder med din familj eller de du bor med)

---

---

---

---

---

---

JAG ÄR... (tänk på dina förfäder, dina släktingar, din adopterade familj eller människorna du bor med)

---

---

---

---

---

---