

Ansvar

Den här veckan tittar vi på ansvar genom mer specifika linser: i våra familjer, i våra skolor, i våra samhällen och i vår miljö. Vi utvärderar också hur det påverkar andra när vi misslyckas med att utföra vårt ansvar.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion
30 minuter



Rättigheter kontra ansvar

Den här lektionen hjälper eleverna att förstå skillnaderna mellan rättigheter och skyldigheter. Lektionen förklarar också hur många rättigheter som utnyttjas på bästa sätt när vi agerar på ett ansvarsfullt sätt. Ofta kan vi inte utöva våra rättigheter utan ansvar. (Se sidan 3 för lektionsdetaljer.)

Mini lektioner

För små grupper
15 minuter



Familjeansvar

Prata i små grupper om de olika roller och ansvar eleverna har i sin familj. Låt dem diskutera vem som gör vad och varför? Hur skulle eleverna utmana stereotypa familjeroller och ansvarsområden (d.v.s. mamma lagar alltid mat, städar och tar hand om barnen, pappa jobbar alltid utanför eller i garaget)?

För partners
15 minuter



Web of Responsibility

Lista de olika grupperna på skolan (elever och personalgrupper: vårdnad, undervisning, administration, matservering, idrottsavdelningar, klubbar) i ett klusterdiagram med en "bubbla" runt varje grupp. Brainstorma sedan vad allas ansvar är, anteckna dem i varje respektive bubbla. Dra en gräns mellan de grupper vars ansvar påverkar en annan grupp. Framför allt om dessa grupper inte utför sitt ansvar, hur skulle det påverka eleverna? Till exempel om kökspersonalen inte lagade mat? Uppmuntra partners att prata om hur sammankopplade vi alla är och om vi inte gör vårt jobb kommer det att påverka mer än bara oss själva!

För privatpersoner
15 minuter



Vad är mitt ansvar i min grupp?

Vad tror du att följande citat betyder?

"Sättet att förändra världen är genom individuellt ansvar och att vidta lokala åtgärder i ditt eget samhälle." — Jeff Bridges

Registrera ditt svar och skriv sedan en journal om lokala åtgärder du kan vidta i ditt eget samhälle som kan ha större inverkan. Känner du att detta är ditt ansvar?

Teknikfokuserad

15 minuter



Ansvar för miljön

Diskutera hur tekniken kan göra det möjligt för oss att ta mer miljöansvar. Utvärdera skolans användning av teknik för att minska papper eller annat avfall. Vad kan skolan göra bättre?

Några idéer för din diskussion:

- Tekniken gör att vi kan gå "papperslösa" för saker som räkningar, skolformulär, läxor, etc.
- Digitala böcker
- Digitala kalendrar kontra papperskalendrar

Rättigheter kontra ansvar

Den här lektionen hjälper eleverna att förstå skillnaderna mellan rättigheter och skyldigheter. Lektionen förklarar också hur många rättigheter som utnyttjas på bästa sätt när vi agerar på ett ansvarsfullt sätt. Ofta kan vi inte utöva våra rättigheter utan ansvar.

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material

- ❑ Mall för ritning rättvisans våg

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Identifiera ansvar i en mängd olika miljöer och grupper, inklusive miljön.
- Utvärdera vilken inverkan ansvarslöshet har på andra.

Läraranslutning/Självvård

Ibland hjälper det att tänka på vårt ansvar genom en mängd olika linser: rättigheter kontra ansvar, personliga och professionella gränser och ansvarskällor. Var och en ger oss ett nytt perspektiv på vad som är ett ansvar och vad som inte är det. Du har till exempel rätt till en säker och positiv arbetsmiljö. Som sådan är du ansvarig för att bidra till den säkra, positiva miljön. Hur är din skolas personalkultur? Hur är relationer mellan lärare? Vilken tenor har personalens pausrum? Är lärare och administratörer på samma sida? Vilket ansvar har du som en del av det samhället för att säkerställa en säker och positiv arbetsmiljö? Hur är det med dina personliga och professionella gränser på jobbet? Om du har elever som har personliga problem och följaktligen tar med sig sin aggression, sorg eller frustration till ditt rum, vad är ditt ansvar? Ditt ansvar är att undervisa dessa barn och säkerställa en klassrumsmiljö som främjar lärande för alla elever. Det är inte ditt ansvar att "fixa" deras hemsituation eller personligen bedöma och ta itu med deras psykiska eller känslomässiga hälsoproblem. Sätt en personlig och professionell gräns genom att inte ta deras problem personligt och sök andra skolproffs eller offentliga tjänster för att hjälpa dina elever på det sätt de behöver få hjälp. Vad sägs om att veta var ditt ansvar kommer ifrån? Vet du varför du gör som du gör? Har du skapat ansvar för dig själv eller har du fått det av någon annan? Att känna till källan till ditt ansvar kan hjälpa dig att prioritera dem och bli mer effektiv. Ta dig tid idag för att utvärdera dina rättigheter och skyldigheter, att sätta några gränser du behöver sätta och att förstå varför du gör som du gör.



Dela med sig

5-7 minuter

Vi fick veta förra veckan att vi som 6:e klassare har ett antal ansvarsområden. Låt oss ta lite tid att dela några av de olika ansvarsområden som vi har haft och har upprätthållit under den senaste veckan. Alternativt, om du har en bra historia om ett ansvar som du glömt eller ignorerat och konsekvenserna av det, kan du dela det också. (Bjud in elevernas svar.)



Inspirera

3-5 minuter

Idag kommer vi att övergå till att tänka på våra rättigheter kontra våra skyldigheter, både här i skolan och i vårt samhälle. Hur många av er tror att det här är olika saker? En rätt att göra något kontra ett ansvar att göra något? (Bjud in elevernas svar.) En rättighet är något som garanteras eller skyddas av en regel eller lag; ett ansvar är något vi förväntas eller måste göra för att upprätthålla dessa regler eller lagar.

Kan något vara både en rättighet och ett ansvar? (Bjud in elevernas svar; om de tänker "nej", bjud in dem att tänka på rösthandlingen som något som är en rättighet som ges av lagen och ett ansvar, eftersom det är något medborgarna förväntas göra för att behålla demokratisk process fungerar.)



Bemyndiga

15 minuter

Rita eller projicera en bild i en balanserad skala på tavlan. Du ska fylla i elevernas svar på skalan. Till vänster står "rättigheter" och till höger "ansvar".

Det vi ska göra idag är att tänka på vilka rättigheter vi har som elever i den här skolan och som människor i vårt samhälle och lista dem till vänster. Sedan ska vi tänka ut ett motsvarande ansvar och lägga det på rätt sida av skalan. Rättigheter fungerar bara om vi har ett ansvar att följa dem.

Jag börjar med detta exempel:

Vi har **höger** att lära sig i skolan. (Skriv detta på den vänstra sidan av skalan.)

Vi har därför en **ansvar** att komma i tid, komma förberedd och delta aktivt. (Skriv "kom i tid, var beredd, delta" till höger.)

Vilka andra rättigheter har vi (alla vi) i skolan eller i vårt samhälle? (Låt en elev ange en rättighet och diskutera den om det är mer av ett ansvar. När rätten har skrivits på skalan, be någon om ett motsvarande ansvar.)

För idéer om rättigheter kontra ansvar, se:

<https://www.pinterest.com/pin/278801033166621963/>

<https://educators.brainpop.com/lesson-plan/rights-and-responsibilities-background-information-for-teachers-and-parents/>



Reflektera

5-7 minuter

Låt eleverna granska skalorna för att se om det är något de inte inser om rättigheter kontra ansvar. Be eleverna diskutera eller skriva en dagbok om följande frågor:

- Vad händer med våra rättigheter om vi inte upprätthåller vårt ansvar?
- Kan man ha rättigheter utan ansvar?
- Vilka är några rättigheter som också är skyldigheter?

