

# Inkludering

Den här veckan tar vi en titt på skolans byggnad och kultur för att utvärdera dem för inkludering. Har skolan inkluderande skolplatser för alla elever? Erbjuder det en välkomnande miljö? Denna vecka kommer att runda av inkluderingsenheten och förbereda eleverna för slutprojektet, som är att skapa ett välkomstpaket för nya studenter.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

## Huvudläxa

### Helklasslektion

30 minuter

START  
HERE

### Skapa inkluderande skolrum

Den här lektionen är utformad för att få eleverna att tänka på hur inkluderande – eller exklusiv – skolan är när det gäller utrymme, design och kultur. Genom att arbeta i grupper kommer de att utvärdera skolans fysiska utrymmen och människorna, sakerna och aktiviteterna i dessa utrymmen, bedöma var och en för sin nivå av inkludering och brainstorma hur man kan vara mer inkluderande. (Se sidan 3 för lektionsdetaljer.)

## Mini lektioner

### För små grupper

15 minuter



### Hinderbana för inkludering

Låt eleverna göra uppgifter som är mer utmanande om du inte kan gå, se eller läsa. Ge eleverna till exempel något att läsa högt som inte är på deras modersmål. Ögonbind dem och be dem ta anteckningar från tavlan. Bind deras armar bakom ryggen och be dem skriva sina namn. Säg åt dem att lösa ett komplicerat matematiskt problem utan en miniräknare (eller låt två grupper lösa matematiska problem; en grupp får miniräknare och den andra inte - det kommer snabbt att bli uppenbart att situationen är orättvis). Låt dem sedan reflektera över hur dessa och andra typer av utmaningar kan påverka eleverna i vår skola. Har alla elever rättvis tillgång till skolutrustning, material på sitt modersmål, etc? Om inte, hur skulle detta påverka deras förmåga att lyckas?

### För partners

15 minuter



### Klassrumsinspektion

Para ihop eleverna och låt dem "runda" klassrummet. Låt par observera olika delar av rummet. Eleverna bör identifiera eventuella hinder som de ser. Låt dem också notera om rummets estetik känns inkluderande och inbjudande. Vilka bevis finns det för att alla elever är välkomna? Vad kan saknas?

### För privatpersoner

15 minuter



### Walk A Mile

Låtsas att du är en ny elev i din klass. Vad skulle få dig att känna dig mest välkommen och inkluderad direkt? Journalför dina idéer.

**Teknikfokuserad**  
15 minuter



### Utvärdera Tech

Hur mycket av ditt skolarbete eller skolrelaterad information (betyg etc.) finns online? Använder du denna teknik? Gör dina föräldrar? Har du tillgång till bra internet? Vad händer med eleverna som inte har tillgång till internet eller datorer hemma? Diskutera vad skolan skulle kunna göra för att säkerställa att alla elever har rättvis tillgång till teknik för att lyckas i skolan.

Som en förlängning av hemmet, bjud in eleverna att fråga sina föräldrar hur mycket de använder skolans webbplats eller campusportaler för att titta på betyg etc. Är deras föräldrar engagerade i skolans användning av teknik?

# Skapa inkluderande skolrum

Den här lektionen är utformad för att få eleverna att tänka på hur inkluderande – eller exklusiv – skolan är när det gäller utrymme, design och kultur. Genom att arbeta i grupper kommer de att utvärdera skolans fysiska utrymmen och människorna, sakerna och aktiviteterna i dessa utrymmen, bedöma var och en för sin nivå av inkludering och brainstorma hur man kan vara mer inkluderande.

## Lektionens tidsram

30 minuter

## Nödvändigt material

- ☐ Stora klisterlappar ([som de som finns här](#), eller stora bitar av slaktar-/affischpapper tejpad på väggen)
- ☐ Mörka markörer för att skriva på noterna
- ☐ Timer för att hålla grupparbetet i tid

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utvärdera skolmiljön för inkluderande design.
- Utvärdera skolkulturen för inkludering.

## Läraranslutning/Självvård

Det finns ett stort tryck på lärarna: press att få elever som klarar sina statliga prov, press att minska prestationsgapet, press att se till att alla är på eller över årskursnivån och press att bli bäst. Ibland är pressen vi känner positiv och den driver oss mot förbättringar, den utmanar oss att växa i vårt hantverk och den inspirerar oss att prova nya saker. Ibland är pressen vi känner negativ och den får oss att bli självkritiska, framkallar tvivel på oss själva eller leder oss mot dåliga val.

När du känner press, identifiera några saker:

- 1) Är pressen du känner positiv eller negativ?
- 2) Leder pressen dig att växa eller förbättra dig?
- 3) Utmanar trycket dig på ett sätt som känns bra eller dåligt?
- 4) Leder pressen du känner till större delaktighet?

Att identifiera hur trycket får dig att känna eller vart det kommer att leda dig är det första steget för att veta hur du ska svara. Ibland kommer vi att behöva avvisa trycket direkt, och ibland måste vi acceptera dess utmaning. Ibland kan du ändra negativt gruppträck så att det tjänar dig på ett positivt sätt. Oavsett så har du kontroll över hur du svarar!



## Dela med sig

5-7 minuter

Den här veckan ska vi prata om hur inkluderande vår skola är (eller inte är!) och brainstorma hur vi kan göra vår skolkultur ännu mer inkluderande. Varför är det särskilt viktigt för en skola att vara en inkluderande miljö för alla elever? (Bjud in elevernas svar. Uppmuntra dem att tänka på sina rättigheter som elever att lära sig i ett säkert utrymme. Tänk på "respekteffekten" från den första enheten och hur vi trivs i miljöer där vi respekteras och omhändertas och där vänlighet är viktig. Vi kan lära oss bättre om vi känner att vi hör hemma.)



## Inspirera

15 minuter

För den här lektionen kommer vi att ta en ordentlig titt på de olika utrymmena i vår skolbyggnad och utvärdera hur inkluderande de är för alla elever.

Till exempel, om du har lunchrum: personerna, som vi nämnde, är studenter, lunchpersonal, lärare; en aktivitet kan vara att sitta vid ett bord och äta. Detta kan få dig att känna dig inkluderad om du har vänner att sitta med, men du kanske också tycker att lunchrummet är en plats där barn är uteslängda eftersom de inte har vänner att sitta med. Eller låt oss säga att lunchrummet inte har några rullstolsanpassade bord. Detta är ett attribut för layouten och "saker" i rummet. Detta kan få någon i rullstol att känna sig uteslängd eftersom det inte finns något bra ställe för dem att äta. (Har du någonsin ens märkt om det finns rullstolsanpassade bord tidigare?!)

Eller, om klassrummet är platsen du utvärderar, är läraren en person som du kan lista, och en aktivitet kan vara när läraren hälsar alla när de går in genom dörren. Detta är en inkluderande aktivitet som får alla att känna att de är inkluderade, viktig del av klassen.



## Bemyndiga

15 minuter

Jag kommer faktiskt att dela upp er i små grupper för denna aktivitet, men vi kommer tillbaka tillsammans i slutet för att dela med oss av våra idéer. På väggarna ser du mycket stora klisterlappar och överst på varje lapp finns en plats i skolan: lunchrum, klassrum, hall, omklädningsrum/gym, skolområde (utomhus) och skolkontor.

I dina små grupper vill jag att du ritat ett trekolumndiagram på din lapp. Överst, i kolumn 1, skriv PEOPLE/THINGS; i kolumn 2, skriv AKTIVITETER/ATTRIBUT; och i kolumn 3, skriv INKLUDERA/EXKLUDERA. Fyll sedan i lämplig information under varje kolumnrubrik. Så för lunchrum kan du under "människor/saker" skriva elever, lärare, lunchrumspersonal, bänkar, bord, stolar etc. Skriv sedan vad du (eller andra, som personal och lärare) gör i lunchrummet. Eller kanske du kan utvärdera layouten på lunchrummet under "aktiviteter/attribut", lista dina idéer i en filordning. Bestäm sedan vad varje aktivitet/attribut gör bäst, inklusive eller exkluderar (eller kanske båda) och varför.

När du brainstormar dina idéer, försök att tänka på så många saker du kan; sluta inte med bara ett exempel. Och försök att tänka utanför ramarna, som det rullstolsanpassade bordet eller hur vår skola främjar en mängd olika religiösa kulturer eller traditioner (till exempel – pyntar vi bara till jul eller ingår judiska traditioner också?!). Målet med denna aktivitet är att mäta hur inkluderande dessa viktiga utrymmen i vår skola är.

När du är klar med din brainstorm och anteckningar, betygsätt ditt utrymmes inkludering på en skala från 1-5, där 1 är lägst och 5 är högst. Detta kommer att hjälpa oss att bedöma vilka områden vi behöver arbeta mest med när vi skapar vårt välkomstpaket för nya studenter i projektet för den här enheten.

Så i vårt lunchrumsexempel ovan kanske du tycker att lunchrummet handlar om en "3" eftersom människor ofta både är inkluderade men också exkluderade.

Om dina elever gjorde minilektionen "Fairness Fix-It" från vecka 2, kan de använda några av sina idéer från den lektionen för att hjälpa dem med den här övningen.

Ge grupperna cirka 8 minuter på sig att arbeta och återvänd sedan för att dela hela gruppen. Låt de små grupperna dela med sig av sina idéer och sitt betyg; diskutera betyget och se om andra håller med eller inte.



## Reflektera

5-7 minuter

Hela klassdiskussionen kan spilla in i avslutningen och det är okej! Påminn eleverna om att de har ett ansvar att vara inkluderande överallt, men speciellt i skolan. Om det fanns områden på skolan som känns mindre inkluderande än andra, utmana eleverna att få just dessa platser att kännas och vara mer inkluderande för andra.