

Inkludering

Den här veckan introducerar vi begreppet inkludering och vad det innebär att inkludera andra medvetet. Vi tar oss också tid för självreflektion och för att bedöma hur inkluderande vi är både som klass och som individer. Tekniklektionen uppmanar eleverna att utvärdera hur sociala medier påverkar vår nivå av inkludering och partnerlektionen erbjuder en trevlig isbrytarmöjlighet för eleverna att lära känna varandra bättre.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion
30 minuter

START
HERE

Vänskap vs klick: Utvärdera vår nivå av delaktighet

Den här lektionen hjälper eleverna att förstå skillnaderna mellan vänskap och klick och ger dem en möjlighet att utvärdera sin egen interaktion med vängrupper för att se om de är så inkluderande som de tror att de är. Den här lektionen hjälper eleverna att se hur vänskap och klick kan dela egenskaper, vilket gör det svårt att se när en vängrupp har förvandlats till en exklusiv klick. (Se *sidan 3* för lektionsdetaljer.)

Mini lektioner

För små grupper
15 minuter



Hur går det för oss?

På vilka sätt främjar vårt klassrum en inkluderande kultur? Var skulle det kunna göra ett bättre jobb? Låt eleverna diskutera detta i små grupper och sedan delta i att dela med sig av hela klassen.

För partners
15 minuter



Inledning Tal

Ge varje elev ett intervjubladd [eller lägg upp följande frågor på den smarta tavlan eller whiteboardtavlan] och låt dem rita en partner på måfå. Ge dem cirka 7 minuter på sig att intervjua varandra och återvänd sedan till hela gruppen så att varje person kan "presentera" sin partner för resten av gruppen. Be eleverna vara uppmärksamma på de nya saker de lär sig om sina klasskamrater; de kan hitta en ny koppling och möjlighet att vara inkluderande för varandra.

Intervjufrågor:

- Fullständiga namn
- Födelsedag
- Favorit skolämne
- Favorithobby eller intresse
- Intressant faktum att du inte tror att dina klasskamrater redan vet
- Favorit sätt att inkludera andra i något du gör

För privatpersoner
15 minuter



Självreflektion

Låt eleverna skriva en dagbok om följande frågor:

- På vilka sätt känner jag mig inkluderad med mina kamrater på skolan eller i mitt samhälle?
- På vilka sätt känner jag mig utanför?
- På vilka sätt är jag inkluderande av andra?
- På vilka sätt kan jag utesluta andra?
- Vilka åtgärder kan jag vidta för att inkludera mig själv mer med andra samt vara mer inkluderande av andra?

Teknikfokuserad
15 minuter



FOMO & sociala medier

Hur får sociala medier oss att känna oss både inkluderade och utanför? Vad är FOMO (fear of missing out) och tror du att sociala medier hjälper till att skapa detta? Har du upplevt det? Du kan introducera lite stödjande litteratur, beroende på din studentgrupp. Här är några artiklar som kan vara av intresse:

- [Känner sig ensam? För mycket tid på sociala medier kan vara orsaken](#) - NPR
- [Varför socialt gör oss ännu mer ensamma](#) - Social Media Week
- [Människor som använder sociala medier mycket är isolerade](#) - Den självständiga

Vänskap vs klick: Utvärdera vår nivå av delaktighet

Den här lektionen hjälper eleverna att förstå skillnaderna mellan vänskap och klick och ger dem en möjlighet att utvärdera sin egen interaktion med vängrupper för att se om de är så inkluderande som de tror att de är. Den här lektionen hjälper eleverna att se hur vänskap och klick kan dela egenskaper, vilket gör det svårt att se när en vengrupp har förvandlats till en exklusiv klick.

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material

- ❑ Clique Survey (kan skriva ut kopior eller helt enkelt läsa frågorna/KEY högt)

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Definiera inkludering.
- Jämför och kontrastera vänskap och klick.
- Utvärdera nivåer av inkludering både socialt och personligt.

Läraranslutning/Självvård

Välkommen till Inkluderingsenheten! Detta är en fantastisk enhet för barn i den här åldern eftersom de börjar forma sina identiteter, utforska nya aktiviteter och vänskapscirklar och navigera i nya tankar och känslor. Dessa saker i kombination kan få eleverna att antingen känna sig vilsna eller hålla sig för hårt vid det som är bekant. Därvid kan de bli exklusiva of andra och inte ens vet det. När du hjälper eleverna att navigera i begreppet inkludering, tänk på hur inkluderande ditt klassrum är och hur inkluderande skolan är. Välkomnar du nya studenter och ger dem tillräckligt stöd för att bli lika framgångsrika som de elever som varit där sedan Pre-K? Finns det klubbar eller lag för olika studentintressen? Ser du elever som lämnar andra utanför? Ser du lärare som lämnar andra lärare utanför? Utövar du inkludering eller gör du för dras till samma grupp människor? Naturligtvis är det inget fel med att ha vänner eller att etablera bekanta rutiner. Men, finns det möjligheter att bjuda in dem som verkar utanför? Finns det sätt att hävda sina egna idéer eller arbeta lite mer självständigt? Hur kan du modellera inkludering för dina elever, särskilt om du märker att de är något exklusiva? Börja idag genom att helt enkelt observera dina rutiner och relationer. Vilka är några hälsosamma mönster och var kan du öva på större delaktighet?



Dela med sig

5-7 minuter

Välkommen till Inkluderingsenheten! Den här enheten är spännande eftersom vi ska göra några riktigt roliga aktiviteter och ha några bra diskussioner om vad det innebär att vara inkluderande och hur vi kan bli mer inkluderande som elever och som skola.

Här är de stora frågorna vi ska ta upp i den här enheten: Hur kan vi vara inkluderande som 6:e klassare? Vad är skillnaden mellan rättvisa och rättvisa? Hur påverkar media våra känslor om att antingen vara inkluderad eller uteslängd? Hur kan vi stå upp för oss själva och andra? Och hur kan vi göra vår skola till en inkluderande, rättvis och rättvis plats?



Inspirera

15 minuter

Vi kommer dock att börja den här veckan bara med inkludering. Kan någon berätta för oss vad ordet inkludering betyder? (Bjud in elevernas svar.)

Bra! Jag vill att alla ska stanna upp och tänka på en gång antingen idag eller någon gång under den senaste veckan som du antingen inkluderade någon eller var du ingick, och fundera på hur det fick dig att känna. (Bjud in elevernas svar.)

Ja! När vi inkluderar andra eller när vi själva ingår mår vi bra! Det känns bra att visa vänlighet genom inkludering, precis som det känns bra när vi visar eller får respekt eller omtanke.



Bemyndiga

15 minuter

Idag ska vi prata om skillnaden mellan vänskap och klick. Klickor är ganska vanliga i mellanstadiet och du kanske märker detta när du går vidare genom dessa mellanstadier och in i gymnasiet.

Låt oss först prata om vad vänskap betyder och vad en klick är. (Bjud in elevernas svar.) Låt oss nu prata om skillnaderna och likheterna mellan vängrupper och klick.

Rita ett 2-cirkelt Venn-diagram på tavlan (så att det blir en gemensam mittoval); i vänster cirkel, skriv vänskap och i höger, skriv klick. Undersök eleverna för egenskaperna hos båda grupperna och gör anteckningar i diagrammet. Var särskilt uppmärksam på var de två skär varandra eller delar egenskaper och placera dem i mittcirkeln. Syftet är att visa hur du ibland kanske inte inser att du är i eller blir en del av en klick. Det som kan börja som en vänskap kan bli så exklusivt att du i slutändan lämnar andra utanför, vilket är motsatsen till inkludering!

När du är klar med att diagramma likheterna och skillnaderna mellan vänskap och klick, låt eleverna göra följande undersökning, anpassad från klickundersökningen från Teaching Tolerance (<https://www.tolerance.org/>). Du kan skriva ut enkätfrågorna och nyckeln för varje elev eller helt enkelt låta eleverna skriva ner sina A-, B- eller C-svar på ett papper när du läser varje fråga högt. Du kan läsa nyckeln högt i slutet också.

1. Jag _____ sitter med samma personer vid lunch varje dag.
A) alltid
B) ibland
C) aldrig
2. När någon jag aldrig har pratat med förut talar till mig känner jag _____.
A) irriterad
B) osäker
C) upphetsad
3. När en lärare ber mig hitta en partner i klassen letar jag efter _____.
A) en vän
B) någon jag känner men inte nödvändigtvis umgås med
C) någon jag inte känner så väl eller sällan pratar med
4. När jag fattar ett beslut lyssnar jag vanligtvis på _____.
A) mina vänner
B) min familj
C) mig själv
5. Min grupp vänner brukar _____ andra människor.
A) gör narr av
B) ignorerar
C) välkomnar
6. Om vi har en ny persongick med vår klass, jag _____.
A) presentera mig inte förrän läraren ber mig om det
B) presentera mig själv efter att jag sett mina vänner presentera sig
C) presentera mig själv direkt
7. Om jag inte kan vara i ett team med mina vänner, _____.
A) Jag kommer förmodligen inte att delta
B) Jag deltar fortfarande men tycker vanligtvis inte om aktiviteten så mycket som jag skulle göra om mina vänner var där
C) deltar fortfarande för att jag gillar att lära känna nya människor
8. Om mina vänner gillar något eller vill göra något, _____.
A) alltid gilla eller vilja göra samma sak oavsett vad
B) brukar gilla eller vilja göra samma sak eftersom jag brukar gilla/göra samma saker som mina vänner
C) gillar eller vill ofta göra samma sak men bara efter att ha fattat ett personligt beslut om det
9. Om jag ser någon sitta ensam på lunchen skulle jag _____.
A) sitta med mina vänner utan att egentligen tänka två gånger på det
B) mår dåligt av personen som är ensam men sitter med mina vänner ändå
C) sitter med personen eller bjud in personen att komma och sitta med mig och mina vänner

10. Om min närmaste vän inte är i skolan känner jag mig _____.
A) förlorat för nu har jag ingen att umgås med
B) besviken men bra eftersom det finns andra människor att umgås med
C) bra eftersom det finns så många andra att umgås med i skolan

Se nästa sida för svarsnyckel.

NYCKEL

Om du svarade mest på As, kanske du vill undersöka din vänskapsgrupp och fråga dig själv om du tillhör en klick eller om du personligen är exklusiv för andra människor för att du är för hårt knuten till dina vänner (eller så kanske du håller fast vid till dina vänner för att du har känt dig utestängd av andra, vilket är förståeligt!). Det är fantastiskt att ha nära vänner och att känna sig som en del av en grupp, men du kanske lever ditt liv för beroende av vad dina vänner gör, säger eller tycker. Om du känner att du mest påverkas av dina vänner snarare än av vad du personligen tycker eller vill göra, hur skulle du kunna vara lite mer oberoende och inkluderande av andra vänskapsmöjligheter? Du har fantastiska möjligheter att växa här!

Om du svarade mest Bs så låter din vänskapsgrupp ganska tajt men är ibland öppen för att släppa in andra. Det låter också som att du har dina egna tankar och åsikter, men tenderar att mest följa mängden. Finns det sätt du kan bli ännu mer inkluderande eller oberoende? Skulle du vara bekväm med att utöka din vängrupp om du hade chansen, eller säga till om du har en annan idé än dina vänner? Det kan finnas en möjlighet att växa här!

Om du svarade mest på Cs så låter din vänskapsgrupp riktigt inbjudande och alla är välkomna! Det låter också som att du är bekväm med att vara vän med många människor och inte bryr dig om att vara vän med bara en viss grupp. Du har också dina egna tankar och idéer och är inte rädd för att göra dina egna val. Denna förmåga att arbeta med och vara vän med en mängd olika människor kommer att tjäna dig väl i livet! Leta efter andra möjligheter att vara inkluderande; det kan finnas någon som kan använda ett vänligt ord eller en inbjudan att gå med dig på lunchen.



Reflektera

5-7 minuter

Låt alla personligen granska sina egna resultat och poängsätta sig själva med nyckeln (du kan läsa nyckeln högt om du inte skrev ut enkäten så att eleverna kan fylla i individuellt). De kan antingen diskutera sina resultat med gruppen eller personligen skriva en journal om sina resultat, med tanke på om de håller med resultaten, om de är förvånade över resultaten och om de är inspirerade att göra ändringar baserat på resultaten. Påminn också eleverna om att det inte finns några "rätt" eller "fel" svar och att resultatet "Mestadels A" eller "Mestadels B" inte betyder att de inte är inkluderande. Det är helt enkelt en uppmaning till eleverna att fundera över hur de behandlar andra och hur de hävdar sig. De kan upptäcka, efter självreflektion, att de är ganska beroende av andra barn och kan dra nytta av att utöka sin vängrupp eller förmåga till självständig tanke och handling.

Påminn också eleverna om att hela den här enheten kommer att handla om att lära sig hur vi kan vara mer inkluderande och mer öppna för andra (även

om vi redan tror att vi verkligen är inkluderande), så uppmuntra dem att börja utvärdera var de är exklusiva och inte ens vet det och börja sedan ta steg mot att bli mer inkluderande.