

# Varför fuska?

Den här lektionen ger eleverna en möjlighet att utforska konceptet fusk genom integritetens lins; specifikt tar lektionen upp idén om uthållighet och att vi måste hålla ut antingen när vi frestas att fuska för oss själva eller ombeds att fuska av någon annan. Det är inte lätt att göra rätt val, särskilt när du känner dig pressad "i stunden". Den här lektionen ger eleverna strategier för att bekämpa både frestelser i fusk och påminnelser om att alltid göra sitt eget arbete.

## Integritetsunderkoncept

Vänlighet

## Lektionens tidsram

25-30 minuter

## Nödvändigt material

- ☐ Smartboard för att spela upp videon
- ☐ Affischpapper och konstillbehör för att skapa affischer

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM  
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.  
Se sista sidan för detaljer.

## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utforska olika fuskscenarier och utforska hur man reagerar med integritet.
- Använd strategier i uthållighet för att bekämpa frestelsen att fuska.

## Läraranslutning/Självvård

Nästa löfte fokuserar på hur man fortsätter med ämnet integritet under hela dagen, varje dag. Löfte #3: "Jag lovar att undervisa från klocka till klocka." Även om 5 minuter här och där för att betygsätta, planera lektionen eller uppdatera nyhetsbrevet inte verkar vara mycket, läggs det ihop. Du har bara dessa elever under en begränsad tid varje dag och varje dag är inte garanterad. Livet händer- sjukdom, semestrar, övergångar, livskamper - de tar alla tid från din tid med den studenten. Fem extra minuter dagligen under guidad läsning kan vara precis tillräckligt för att få den kämpande läsaren över hindret! Fem minuter varje dag i en vecka ger upp till ytterligare en mattelektion som du kunde ha inkluderat, en improviserad studieresa utomhus för en alfabetisk naturvandring, eller till och med lite välbehövlig högläsningstid. Varje barn räknas, varje minut räknas. Använd din tid klokt för att skapa starkare kontakter med dem.

## Tips för olika elever

- Använd en anteckningsfångare för att skriva svar medan du tittar på klippen eller har en utskrivna kopia av frågorna.
- Pausa videorna vid viktiga punkter så att eleverna bättre kan komma åt känslorna och besluten i videon och spela in dem i sina anteckningsfångare.



## Dela med sig

3-5 minuter

*I den här enheten har vi pratat om integritet och ärlighet. Låt oss gå igenom definitionerna vi skrev ner i lektion #1.*

Dessa ska finnas på affischpappret från lektion 1, helst visas i klassrummet. Om du inte gjorde detta, låt eleverna läsa sina definitioner av integritet från sina journaler. Om detta inte är tillgängligt, låt eleverna frivilligt lämna de definitioner de har lärt sig under de senaste veckorna.

*Låt oss också prata om ordet uthållighet.  
Kan någon definiera detta ord för oss?*

Bjud in elevernas svar. Lägg till detta ord och definition till affischpappret med integritet och ärlighet.



## Inspirera

5-7 minuter

Videoklipp: PBS, It's My Life-klippet "cheating" (2:56 min)  
<https://www.youtube.com/watch?v=VKnh0IC7-1M>

Visa videoklippet ovan. Om du inte kan spela upp klippet, sammanfatta genom att säga följande:

"The Public Broadcasting Company i USA skapade en video där de intervjuade olika barn i din ålder om fusk. Här är några av frågorna och svaren som eleverna gav:

- Vad är fusk? Om du gör ett test är det att skriva saker på din hand, öppna din bok och låtsas som att du inte gjorde det, läsa saker från ett papper eller prata med en vän. Det kan också vara när du kopierar en väns läxor eller använder något som redan är skrivet av någon annan.
- Varför är det fel? Det är inte dina egna svar; det är inte ditt arbete. Om du fuskar lär du dig inte; , om du åker fast får du problem.
- Varför fuskar folk? Ibland fuskar du även om du vet svaren eftersom det gör att du känner dig mer säker på att du kommer att få rätt svar. Det är lättare än att studera. Folk vill ha den enkla vägen ut.
- Vad skulle du göra om du såg fusk? Berätta för läraren eller hålla det för dig själv? Du kan också säga åt personen att inte fuska.
- Skulle du låta en vän fuska? Du kan säga nej, att gå och studera själva. Du kan påminna dem om att om du åkte fast skulle du också få problem, så du kan inte hjälpa dem att fuska.



## Bemyndiga

15-20 minuter

Videodiskussion:

- Vilka kommentarer var mest meningsfulla?
- Fanns det situationer som du höll med eller inte höll med om?
- Skulle du berätta om någon var otrogen? Varför eller varför inte?
- Skulle du låta en vän fuska?
- Tror du att fusk kan få konsekvenser? Varför eller varför inte?

*Låt oss prata om hur uthållighet är relaterat till integritet och ärlighet när det kommer till något som fusk. Är det någon som har en idé om hur uthållighet hänger ihop?*

Föreslagna svar kan vara:

- Det kan vara mer utmanande och ta längre tid att göra ditt eget arbete och vara förberedd, men du måste hålla fast vid det; det är värt tiden och ansträngningen att göra rätt och att göra sitt eget arbete.
- Om du har en vän som ständigt ber dig att hjälpa dem att fuska, måste du envisa med att säga "Nej!" Det kan vara lätt att bara ge upp efter ett tag (eller till och med första gången någon ber dig att fuska för dem), men du måste vara stark och säga nej.

*Vi kommer nu att skapa några affischer som vi kan hänga runt i vårt rum för att ge oss strategier för att hålla ut, antingen när vi känner oss frestade att fuska eller när någon ber oss att fuska och vi behöver modet att säga nej.*

Sätt eleverna i grupper om 3-4 och ge varje grupp en bit affischpapper och konsttillbehör (markörer, kriter, färgpennor, etc.)

Tilldela varje grupp en av två slogankategorier: "Just Don't Cheat!" eller "Säg bara nej!" Elever kan skriva sin slogan någon gång på affischen (det borde inte vara huvudbudskapet, utan mer en slogan).

Förklara sedan att deras grupp behöver utforma ett ord eller en fras som ger eleverna stöd i att fortsätta att fatta ett ärligt beslut angående fusk. Till exempel, i kategorin "Just Don't Cheat" kan en affischfras vara "Jag kan lyckas utan att fuska!" För ett "Säg bara nej!" affisch kan eleverna komma på något i stil med, "Nej, du kan inte kopiera mig, men jag hjälper dig att studera!" Syftet är att ge eleverna påtagliga fraser att använda om de hamnar i en situation där de frestas att lura sig själva eller frestas att hjälpa en annan person att fuska. Ibland kan bara ha rätt ord vid rätt tidpunkt hjälpa eleverna att undvika en klabbig situation!

Varje grupp bör arbeta tillsammans för att komma på sin fras och skriva den tydligt över affischen; om det finns tid bör de göra affischen färgstark och visuellt kreativ.



## Reflektera

5-7 minuter

*Idag har vi tittat på några fuskscenarier. Det är inte lätt att veta vad man ska göra när man ser någon fuska. Det krävs mycket integritet och uthållighet för att inte lura dig själv ibland eller att veta vad du ska göra när du ser att någon annan är otrogen, speciellt om den personen är en bra vän. Det snälla du kan göra är att vara sann mot dig själv och dina vänner, samtidigt som du uppmuntrar dem att vara deras bästa jag. Använd affischerna vi gjorde idag för att hjälpa dig!*

För att bedöma förståelsen av materialet, välj från antingen utvärderings- eller reflektionsfrågorna som diskussions-, skriv- eller journaluppmaningar. Överväg att ge ytterligare tid för djupare utvärdering och reflektion vid behov.

### Utvärderingsfrågor

- Hur hotar fusk din integritet?
- Vad är ditt ansvar när du ser någon fuska?  
Har du några?
- Hur är fusk relaterat till självdisciplin?

### Reflektionsfrågor

- Skriv om en tid då du eller någon du känner pressades att fuska och hur du reagerade i situationen.
- Om du ser någon fuska, vad är de olika hur du kan svara med självdisciplin, respekt och integritet?
- Hur är fusk respektlöst?



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>