

Hur ärlig är du?

Den här lektionen innehåller en video och ett dynamiskt spelhjälp eleverna tänker på hur de skulle reagera i flera verkliga situationer där de behöver göra ärliga val.

Integritetsunderkoncept

Vänlighet

Lektionens tidsram

25-30 minuter

Nödvändigt material

- ❑ Lärarförberedande resurser: Skapa en integritetskultur i klassrummet <https://www.edutopia.org/blog/8-pathways-creating-culture-integrity-marilyn-price-mitchell>
- ❑ "Hur ärlig är du?" arbetsblad

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utvärdera olika uttalanden om ärlighet.

Läroslutning/Självvård

När vi fortsätter att gå igenom vår enhet om integritet, låt oss ta lite tid att fokusera vår uppmärksamhet på de föräldrar som våra elever har. Den här veckans löfte påminner oss om att se på föräldrar i ett lite annorlunda ljus. Löfte #2: "Jag kommer ihåg att föräldrar gör så gott de kan och är föräldraskap på det enda sätt de vet hur." Som lärare tar vi emot barn från alla möjliga bakgrunder, socioekonomisk status och beredskapsnivå. Det är lätt att lägga skulden eller dom när ett barns hemliv framstår som undermåligt enligt våra egna personliga mått. Vi har dock en skyldighet att göra ett positivt antagande om att föräldrar gör så gott de kan. Vi måste respektera var de kommer ifrån och använda utbildningens gemensamma grund som en bro för att möta dem halvvägs under denna gemensamma läranderesor vi är på under detta läsår. Att oroa sig för vad man inte kan förändra är improduktivt. Visa upp, var närvarande och följ dina ord.

Tips för olika elever

- Komplettera denna aktivitet i en mötescirkel, där de håller upp byggpappersskyltar som säger Instämmer helt och hållet och inte håller med för att ta en omröstning inom gruppen. Klassrörelser kan vara överväldigande och distraherande för vissa elever.
- Diskutera svaren på scenarierna i små grupper; detta kan fungera som en förskrivningsstrategi för de elever som behöver mer tid för att bearbeta informationen innan de skriver.



Dela med sig

3-5 minuter

Låt några elever erbjuda sig att dela med klassen deras ärlighetscitrat från lektionen "Definiera ärlighet och integritet". Alternativt kan du be eleverna dela med sig av en tid då de gav något till de förlorade och hittade eller när de hittade något de hade tappat som någon hade lämnat in till förlorat och hittat.



Inspirera

5-7 minuter

Dela Foundation for a Better Life "Purse: Honesty"-video med eleverna: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/112-purse>

Pausa berättelsen efter att kvinnan kliver på bussen och pojken inser att hon lämnade sin handväska.

Vad tror du att pojken kommer att göra? Vad skulle du göra?

En viktig del av den här videon är den implicita fördömen mot ett barn som ser ut att vara likgiltig för andra: klädd i helt svart, lyssnar på musik och en surmulen/ointresserad blick i ansiktet.

Detta är viktigt eftersom det instinktiva svaret på denna situation sannolikt skulle vara annorlunda om personen som satt där var en välklädd tjej eller en vuxen som ser professionellt ut. Vi gör antaganden baserade på fysiskt utseende, oavsett om vi inser det eller inte. Om du berättar den här historien muntligen (mot att titta på videon), kommer det att vara viktigt att beskriva situationen som den presenteras.



Bemyndiga

10-15 minuter

Idag ska vi be om din åsikt om tre olika berättelser. Din grupp kommer att ställa upp längs väggen mellan dessa skyltar baserat på hur mycket du håller med eller inte håller med om hur personerna i berättelserna agerar. Om du inte kan bestämma dig bör du stå i mitten eller någonstans mellan de två skyltarna.

Dela in klassen i tre grupper med lika många elever. Följ denna procedur för varje berättelse på det bifogade arket:

- Läs berättelsesituationen från "Hur ärlig är du?" aaktivitet sheet.
- Ställ de tre frågorna och låt eleverna i gruppen gå till skyltarna beroende på om de håller med eller inte. Fråga sedan ett par av eleverna varför de valde att stå där de gjorde. Låt gruppen återvända till sina platser.
- Ställ frågor till klassen och skriv svaren på tavlan om så önskas. För att utöka denna aktivitet, be eleverna skapa och utföra rollspel med exempel på vad det innebär att vara ärlig och ha integritet.



Reflektera

5-7 minuter

Att leva sitt liv med integritet kan ibland vara svårt och är inte alltid okomplicerat. Att vara trogen dina värderingar och vara ärlig är nyckeln till att leva ett liv i integritet. Det är snällt att vara ärlig mot andra och sig själv.

För att bedöma förståelsen av materialet, välj från antingen utvärderings- eller reflektionsfrågorna som diskussions-, skriv- eller journalupppmaningar. Överväg att ge ytterligare tid för djupare utvärdering och reflektion vid behov.

Utvärderingsfrågor

- Vilka åtgärder vidtog personerna i scenarierna som visade integritet?
- Vad är självdisciplin?
- Vad har självdisciplin med integritet att göra?

Reflektionsfrågor

- Vad var mest meningsfullt från vår diskussion om ärlighet och integritet idag? Lärde du dig något nytt?
- Skulle du ha gjort något annorlunda än karaktärerna i dessa scenarier?
- Gör det någon skillnad om vi lämnar tillbaka saker om vi känner personen eller om vi inte vet vem något tillhör? Till exempel en jacka kontra pengar hittade på gatan?



Förlängningsidéer

- Tilldela dina elever den bifogade hemtilläggsaktiviteten.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Hur ärlig är du?

Blad med berättelse och frågor

Gå igenom varje situation; diskutera påståendena och svara på frågorna.

Berättelse 1: "Låna" en basket

Efter skolan en dag såg Beth några barn spela basket på lekplatsen. Hon hörde dem säga att de skulle "låna" basketbollarna och ta hem dem eftersom skolan hade massor. Plötsligt insåg Beth att hon hade glömt sin tröja på gymmet. När hon kom tillbaka till gymmet såg hon läraren leta överallt efter basketbollarna. När läraren frågade Beth om hon visste var basketbollarna fanns sa Beth att hon inte visste.

Håller du helt med eller inte håller med om följande påståenden eller är du osäker?

1. Beth var sanningsenlig i sitt svar.
2. Beth borde ha föreslagit pojkarna att de skulle lämna tillbaka bollarna.
3. Om du vet att någon har gjort något fel, ska du inte berätta för dem.

Klassfrågor:

- Varför tror du i den här historien att det var svårt för Beth att berätta för läraren vad hon visste? (Möjliga svar: Hon ville inte snatta på de andra barnen. Hon var rädd för att berätta sanningen.)
- Tycker du att hon visade integritet? Ansvar? Självdisciplin? Varför eller varför inte?
- Vad skulle du göra om du var i den här situationen?

Berättelse 2: De saknade pengarna

När eleverna lämnade sin klass såg Greg \$5 ligga på golvet nära dörren. Han tog upp den och stoppade den i fickan. När han gjorde sig redo att åka hem insåg Greg att han fortfarande hade pengarna och borde lämna in dem innan dagens slut. Han funderade på det en stund och bestämde sig sedan för att behålla det för sig själv.

Håller du helt med eller inte håller med om följande påståenden eller är du osäker?

1. Det är OK att Greg behöll de fem dollarna eftersom ingen frågade honom om han hittade den.
2. Greg borde ha lämnat in de fem dollarna så fort han hittade den.
3. Att hitta en kapp eller något som du vet tillhör någon är annorlunda än att hitta pengar.

Klassfrågor:

- Varför behöll Greg pengarna i den här historien? (Möjliga svar: Greg trodde inte att någon skulle få reda på det. Han trodde att ingen skulle märka att pengarna saknades.)
- Tycker du att han visade integritet? Ansvar? Självdisciplin? Varför eller varför inte?
- Vad skulle du göra om du var i den här situationen?

Berättelse 3: Svartsnyckeln

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Alicia klarar sig inte bra i matteklassen. Hennes pappa berättade för henne att om hon inte fick upp sitt betyg på nästa prov, skulle hon vara avstängd i en månad. Några dagar senare såg Alicia sin mattelärare tappa något i hallen. Ingen var i närheten. Alicia tog upp lappen och insåg att det var nyckeln till matteprovet. Alicia tror att om hon memorerar hur man gör problemen kan hon få ett "A" vid nästa test.

Håller du helt med eller inte håller med om följande påståenden eller är du osäker?

1. Alicia borde berätta för sin lärare att hon hittade provet.
2. Alicia borde göra vad som krävs för att få "A."
3. Det skulle vara fel av Alicia att memorera svaren.

Klassfrågor:

- Varför behöll Alicia svarsnyckeln? (Möjliga svar: Hon ville inte bli jordad. Eftersom ingen skulle få reda på det, tyckte hon att detta var ett enkelt sätt att få ett A.)
- Tycker du att hon visade integritet? Ansvar? Självdisciplin? Varför eller varför inte?
- Vad skulle du göra om du var i den här situationen?

Hemtilläggsaktivitet

namn

Återkom förbi

Som en del av programmet Random Acts of Kindness har vi pratat i klassen om vad det innebär att vara ärlig och ha integritet.

Vägbeskrivning: Fråga din elev vad han eller hon har lärt sig om dessa begrepp. Diskutera sedan följande frågor och skriv eller låt din elev skriva svar nedan eller på baksidan och återvända till skolan före det datum som visas:

Vad betyder det för dig att ha ärlighet eller integritet?

Hur kan vi visa ärlighet och integritet i vårt hushåll?
