

Rättvis men lika

I den här lektionen diskuterar eleverna skillnaden mellan rättvisa, jämlikhet och rättvisa. De kommer att använda verkliga situationer för att hjälpa dem att tänka på begreppen rättvisa, jämlikhet, jämlikhet och inkludering. Lektionen hjälper dem också att spänna sina muskler i empati och tänka på vissa utmanande situationer ur andras perspektiv.

InkluderingUnderkoncept

Rättvisa, rättvisa, vänlighet

Lektionens tidsram

35-40 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Skriv ut från Equality/Equity-bilden eller smartboarden som bilden ska projiceras på
- ☐ Smartboard eller annan datorskärm för att projicera "läxgap"-videon.

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Definiera rättvisa och jämlikhet.
- Tillämpa problemlösningstrategier för att göra olika situationer rättvisa, jämlika och/eller rättvisa för alla inblandade.

Läraranslutning/Självvård

Hur påverkar rättvisa oss som lärare? Du måste bryta upp meningsskiljaktigheter flera gånger om dagen och lära andra hur man utövar rättvisa i en mängd olika sammanhang, men konceptet verkar svårfångat för även vuxna ibland. Även om rättvisa har två betydelser, fokuserar vi för denna enhet på förmågan att inkludera andra utan att visa gunst. Men denna färdighet förbises ofta i vuxen ålder. Favoritism kan inte ignoreras eftersom de flesta har upplevt båda sidor av detta tveeggade svärd. Hur kan du medvetet välja rättvisa i din dagliga interaktion med andra? Vilka undermedvetna tendenser har du som kan grumla dindom? Det kan vara en viss typ av personlighet, en klick som har bildats med nära vänner, eller till och med fastnat i samma rutin varje dag under lunchen. För att utöva rättvisa i din egen värld måste du först bryta dig ur din komfortzon och söka bortom det "vanliga". Ställ dig själv den här frågan varje dag denna vecka: "Hur kan jag behandla människor på ett sätt som inte visar gunst för vissa och inte andra?" Identifiera ett steg du kan ta för att gå vidare i din strävan efter rättvisa!

Tips för olika elever

- Eleverna kan rita sina svar på situationerna istället för att skriva ner dem eller så kan eleverna spela rollspel.
- Läs igenom varje situation först och se till att varje elev/grupp förstår konflikten.



Dela med sig

5-7 minuter

I vår senaste lektion skapade vi vårt klassrumsmissionsförklaring angående inkludering. Låt oss läsa det tillsammans.

Läs akrostikonen som klass.

Kan någon dela med sig av hur de antingen har fullgjort detta uppdrag eller sett andra 5:e klassare uppfylla det denna vecka?

Bjud in elevsvar.



Inspirera

12-15 minuter

Idag ska vi prata om en viktig del av inkludering: rättvisa, jämlikhet och rättvisa. Dessa kan kännas som stora termer. Låt oss definiera dem:

Kan någon förklara idén om "rättvist" för klassen?

Bjud in elevsvar.

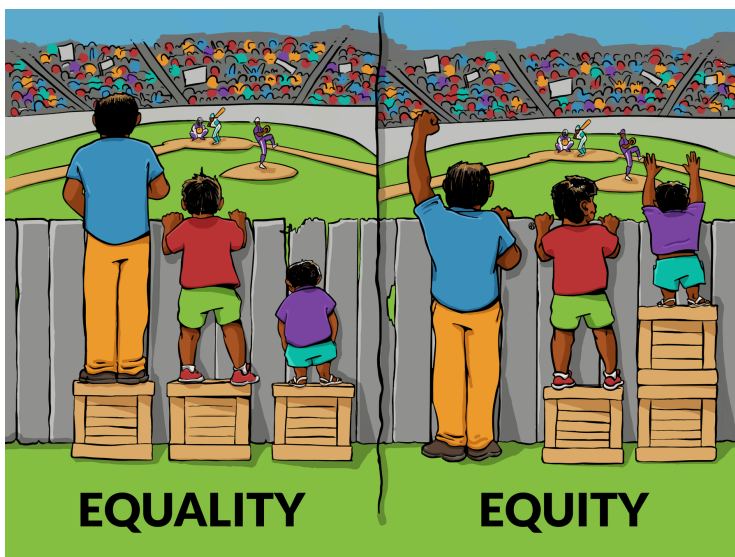
Ok, hur är det nu med jämställdheten. Vad betyder det?

Bjud in elevsvar.

Hur är det nu med eget kapital. Är det någon som vet vad eget kapital betyder?

Bjud in elevsvar; detta kommer sannolikt att bli utmanande. Erbjud följande eller en liknande definition: Equity är när alla har vad de behöver för att lyckas.

Låt oss titta på en bra visuell representation av dessa begrepp.



(Bildkälla: "[Interaktionsinstitutet för social förändring](#) | Konstnär: [Angus Maguire](#)".)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Vad är "lika" på bilden till vänster?

Svar: Varje person har en låda att stå på.

Varför är detta fortfarande inte rättvist?

Svar: Även med en låda kan inte alla se.

Vad gör bilden till höger rättvis?

Svar: Alla har vad de behöver för att lyckas och ha en lika och rättvis möjlighet.



Bemyndiga

25-30 minuter

Eget kapital är knepigt. Vi tänker ofta att om alla helt enkelt har samma saker - om saker och ting är lika - så är det rättvist. Vi vet dock att ibland är saker lika men de är fortfarande inte rättvisa eller rättvisa, som vi såg i basebollbilden.

Del 1:

[Följande aktivitet kräver videospelares kapacitet (Smartboard skulle fungera bra); om detta inte är ett alternativ, hoppa ner till den andra delen av Empower-avsnittet.]

Vi ska titta på ett annat exempel. Det här är en video av två gymnasielag som tävlade mot varandra i en kunskapsutmaning. Se vad som händer:

Läxgap (4:14)

<https://www.youtube.com/watch?v=yqkAlwGsxwE>

Även om båda lagen fick "ytterligare resurser", varför var detta en orättvis situation? Hade de samma typer av resurser?

Nej. Ett lag fick datorer och andra hade böcker.

Varför var inte bokresurserna användbara?

De kunde inte slå upp saker snabbt nog, jämfört med en dator.

Del 2:

Idag ska vi undersöka några situationer där saker och ting är lika men de inte är rättvisa. Vårt jobb blir att ta reda på vad vi kan göra för att ge alla samma möjlighet att lyckas. Det här kommer att vara situationer som vi till och med kan se hända i vårt klassrum.

Detta kommer att vara mest effektivt om du kan använda verkliga exempel. Här är några du kan använda om du inte kan komma på några tillämpliga situationer.

1. Lee flyttade till din stad från Sydkorea. Han pratar lite engelska men lär sig fortfarande. Under testerna kämpar Lee för att läsa alla frågorna och svara på dem, och läraren talar ingen koreanska. Alla gör samma test så det är lika, men det är inte rättvist för Lee. Vad kan göras för att göra testet mer rättvist för Lee?

2. Sam kan inte gå. Han sitter i rullstol. Datorsalen finns på våning 2 och din klass har tangentbord en gång i veckan. Sam brukar stanna i klassrummet och arbeta på en bärbar dator medan resten av klassen går uppför trappan. Det här fungerar okej, men Sam missar instruktionen från keyboardläraren. Han har lika tillgång till datorerna men inte till instruktionen, så det är inte rättvist.
3. Lara är 11 och hennes yngre syster, Ava, är 6. Hemma har tjejerna varsin syssla att göra. Lara måste diska, städa badrummet och sopa verandan när den blir smutsig. Ava måste plocka upp sina leksaker och lägga undan sina kläder efter att Lara har tvättat deras tvätt. Lara blir frustrerad eftersom Ava gör så mycket mindre än hon gör. Situationen är inte jämställd. Är det rättvist? Är det rättvist?



Reflektera

5 minuter

Låt eleverna förmedla sina svar till de situationer du angett. Genomför en gruppdiskussion kring svaren.

Låt oss se över definitionerna av rättvis, jämlik och rättvis igen, eftersom de alla är relaterade men de är olika.

Granska definitioner.

När du ser en situation som inte är rättvis, inte är jämlik eller inte är rättvis, fundera på hur du kan hjälpa till om det är rimligt att göra det. Dessutom, om du är i Laras situation och du känner att du gör mer än dina yngre syskon, fundera på om den ojämlikheten faktiskt är rättvis. Om det är det måste du justera hur du tänker om den situationen. Om det inte är det, kanske du kan prata med en förälder eller vårdnadshavare om det. Kom ihåg att du kan förespråka för dig själv lika lätt som du kan förespråka för någon annan. Kom ihåg vårt uppdrag och om du ser någon bli utestängd på grund av ojämlikhet eller en orättvis situation, arbeta för att inkludera dem och ge dem verktygen för att lyckas.



Förlängningsidéer

- Du kan skriva berättelseproblem för matematik som inkluderar begrepp kring rättvisa, jämlikhet och inkludering (som exemplen ovan).
- Elever och föräldrar kan undersöka denna fråga hemma, särskilt om det finns syskon hemma. På vilka sätt är hushållsregler rättvisa men inte lika eller både rättvisa och lika.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>