

# Inclusion Acrostic

Den här lektionen lär eleverna att för att vara inkluderande måste de värdera och förstå dess betydelse. Genom en kort video och stora gruppdiskussioner kommer eleverna att hjälpa till att identifiera de kvaliteter av inkludering som är viktiga för dem som klass. De kommer att arbeta på en akrostisk dikt som beskriver dessa värderingar och kvaliteter för att påminna dem varje dag om deras uppdrag för inkludering.

## Delkoncept för delaktighet

Vänlighet

## Lektionens tidsram

30-40 minuter

## Nödvändigt material

- ☐ Whiteboard eller smartboard, eller stora klisterlappar, beroende på hur du vill att eleverna ska arbeta med akrostiken. I slutändan kommer du att behöva material för att göra affischer för den sista akrostiska displayen.
- ☐ Smartboard för att projicera videon.
- ☐ Inspirerande video: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-gr-eichen>
- ☐ Special Olympics Unified Champion Schools webbplats och resurser: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM

## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Inse värdet av att inkludera alla, oavsett förmåga.
- Utveckla en mission statement genom en akrostisk dikt kring de egenskaper de värdesätter när det gäller inkludering.

## Läraranslutning/Självvård

Även som vuxen kan det vara svårt att vara den "nya ungen på blocket". Varje nytt jobb, varje flytt, varje gång dina barn går över till en ny skola; alla dessa resulterar i en ny uppsättning människor att träffa! En av de mest utmanande aspekterna av dessa nya början är att hitta ingångspunkter till redan bildade sociala kretsar. När du introducerar denna värdefulla lektion för dina elever, ta dig tid att reflektera över hur du känner när detta krävs av dig. Om du är mer av en introvert kan det kännas omöjligt att sätta dig själv där på dag ett. Börja långsamt och identifiera en person i veckan att närma sig. Det är definitivt lättare att leta efter små grupper på 2-3 personer snarare än att närma sig en större grupp. I den motsatta änden kan extroverta framstå som för överlägsna, pratsamma eller till och med högljudda. Försök att engagera dig på ett produktivt sätt genom kommittéer, möten eller andra aktiviteter som fokuserar din nervösa energi. Oavsett om du är introvert, extrovert eller någonstans däremellan kan det vara irriterande att be om lov i nya sociala situationer, men övning ger färdighet, så gå ut!

## Tips för olika elever

- Om det finns en elev på autismspektrum i klassen, fundera över hur man använder videon och presentera grunden för lektionen; medan lektionen inte är rotad i autism eller i någon annan unik förmågasklassificering, är den en del av lektionsupplägget.
- Bestäm i förväg om hela klassen kommer att kunna arbeta effektivt med akrostiken eller om det ska göras i mindre grupper. Kanske tar varje grupp en bokstav i akrostiken och kommer på en mängd olika alternativ som hela klassen kan rösta på.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.**

Se sista sidan för detaljer.





## Dela med sig

3-5 minuter

*Låt oss gå igenom vad vi diskuterade i vår senaste lektion om inkludering. På den lektionen pratade vi om vad det innebär att vara i ett lag och sedan spelade vi ett lagbaserat spel. Kan någon dela med sig av vad det innebär att vara i ett lag?*

Bjud in elevsvar.

*Bra! Först när alla gör sitt jobb och arbetar tillsammans kan ett team bli framgångsrikt.*

*Detta hänger bra ihop med dagens lektion eftersom vi måste arbeta tillsammans som ett klassrum för att slutföra vår aktivitet.*



## Inspirera

7-10 minuter

### Med video:

*I den här enheten har vi också pratat om att inte bara leta efter skillnader i saker och människor utan, ännu viktigare, leta efter sätten att vi är likadana. Ett sätt att människor är likadana, även om de ser olika ut eller har olika förmågor, är vårt behov av att bli älskade, hörda, uppskattade och inkluderade. Alla vill ha en mening i livet. Vi ska titta på en kort video om en tjej vars tvillingbror har autism. Hon insåg att han kämpade för att få vänner och hon ville hjälpa honom och andra som regelbundet inte var med.*

Se video (1 minut) <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/153-sarah-greich-en>

*Ok - hörde ni alla vad Sara sa om sin bror när han är med? Vad händer med Jakob när han ingår?*

Svar: Han känner att han kan lyckas i livet och att han har ett syfte.

*Är det inte så vi alla känner när vi ingår? Å andra sidan, hur känner vi oss när vi blir utestängda eller utanför?*

Bjud in elevsvar.

### Utan video:

*I den här enheten har vi också pratat om att inte bara leta efter skillnader i saker och människor utan, ännu viktigare, leta efter sätten att vi är likadana. Ett sätt att människor är likadana, även om de ser olika ut eller har olika förmågor, är vårt behov av att bli älskade, hörda, uppskattade och inkluderade. Alla vill ha en mening i livet.*

*Låt mig berätta en historia. Det finns en tjej som heter Sara som går på college nu vid Colorado State University. Hon har en tvillingbror som har autism. När de gick i gymnasiet tillsammans, en dag när deras mamma*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

*hämtade dem från skolan, satte hennes bror sig i bilen och började gråta. Han sa till sin mamma att han inte hade några vänner. "Varför har jag inga vänner?" han frågade. Sara sa att hennes hjärta brast för sin bror; hon hade inte insett att han kämpade för att få vänner och hon ville hjälpa honom och andra som regelbundet inte var med.*

*Har någon av er inte varit med i något? Det har vi alla, eller hur? Hur känns det när vi inte är med?*

Bjud in elevsvar.

*Även något litet som att bli inbjuden att spela ett spel på rasten eller att sitta ner och äta lunch tillsammans kan helt förändra en persons dag. Nyckeln är att vara inkluderande hela tiden, dock inte bara ibland. Människor vill att andra verkligen ska bry sig om dem.*



## Bemyndiga

15-20 minuter

*Så, Sara, tjejen jag just berättade om, gjorde faktiskt något för att vara autentisk eller verkligen inkluderande och, mer specifikt, för att hjälpa sin bror, Jacob. Hon skapade en ideell organisation (som hon ursprungligen startade som en del av ett Girl Scout-projekt) i Littleton, Colorado. Hon slog så småningom samman med organisationen Special Olympics och hjälper människor nationellt. Skolor och samhällen bildar inkluderande klubbar som kallas Unified Clubs där alla är välkomna och värderade.*

Du kan besöka den nationella webbplatsen här för att hitta resurser om inkludering med dina elever: <https://www.generationunified.org/unified-classroom/>

*Organisationens mål är att se till att alla är inkluderade och är en aktiv del av samhället, oavsett förmåga. Detta är deras mission statement: SpecialOS Unified Champion Schools (UCS) främjar social integration och inkluderande tankesätt. Från pre-k till universitet gör unga med och utan intellektuella funktionsnedsättningarmeningsfull och varaktiga kontakter. Det är en ganska cool mission statement!*

*Låt oss prata lite om vad en mission statement är. Är det någon som har någon aning om vad en mission statement är?*

*En mission statement är ett formellt uttalande eller mening som sammanfattar värderingarna för ett företag, en organisation eller en individ. Det är en mening som säger vad du tycker är värt, vad du stödjer och vad du står för. De flesta organisationer har en mission statement. Visste du att vår skola har en mission statement? Läs och/eller visa uppdragsbeskrivningen för din skola på smartboarden.*

*Jag skulle vilja att vi skriver en mission statement för vårt klassrum som är specifik för inkludering. Om vi värdesätter inkludering - om vi gör det till vårt uppdrag som 5:e klassare att inkludera andra - så kommer allt annat vi har pratat om - respekt, omtanke, vänlighet - att följa. Det är svårt att vara inkluderande om du inte också är respektfull, omtänksam och snäll.*

*Vi kommer dock att göra vårt uppdrag lite annorlunda. Vi kommer att använda ordet INKLUSION som en akrostikus för att hjälpa oss brainstorma*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

*hur vi kan göra vårt klassrum och våra relationer inkluderande. En akrostik är där du tar bokstäverna i ett ord och använder dem som första bokstav i ett annat ord.*

Fortsättning på nästa sida...

Du kan demonstrera detta på tavlan eller projicera akrostiska exempel på smartboarden:



Du kan göra detta på många sätt: på tavlan, på smartboarden, i en stor grupp, i små grupper. Syftet är att skapa en akrostik för hela klassen och att alla ska bidra, men hur du kommer fram till akrostiken är upp till dig. Se till att du har diskussioner om de idéer som eleverna genererar och koppla dem tillbaka till omtanke och respekt.



## Reflektera

5 minuter

När akrostiken är klar, granska den med eleverna. Låt alla läsa den högt tillsammans och signera den (om du har en pappersversion att hänga i)

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

rummet). När detta är gjort, visa det på en synlig plats i rummet; kanske nära dörren så att eleverna påminns om det när de går ut.

*Kom ihåg vårt uppdrag som 5:e klassare. Vi är äldre elever nu och yngre elever ser upp till oss som exempel. Hur vi behandlar och inkluderar andra kommer att visa alla hur vi värdesätter människor och vad vi tror på. De kommer att känna vårt uppdrag genom hur vi inkluderar andra. Och när vi inkluderar andra, särskilt de som normalt kan bli utestängda av någon anledning, hjälper vi dem att känna att de kan lyckas och att de har ett syfte.*



## Förlängningsidéer

- Skicka en kopia av uppdragsbeskrivningen hem med eleverna eller maila den till föräldrarna; låt föräldrarna veta att detta är uppdraget och bjud in dem att regelbundet fråga sina elever hur de utför sitt uppdrag.
- Skicka en akrostikmall hem till föräldrar/barn för att skapa en familjemission. Denna akrostik kan vara för INKLUSION eller kan vara för någon av vänlighetskoncepten (eller, helt enkelt, VÄNLIGHET).
- Utforska Score a Friend-organisationen och se om det här är en klubb som din skola skulle vara intresserad av att starta eller sponsra.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



**S**

**TAY FOCUSED**

**M**

**AKE THE RIGHT CHOICE**

**A**

**LWAYS DO YOUR BEST**

**R**

**ECHECK YOUR WORK**

**T**

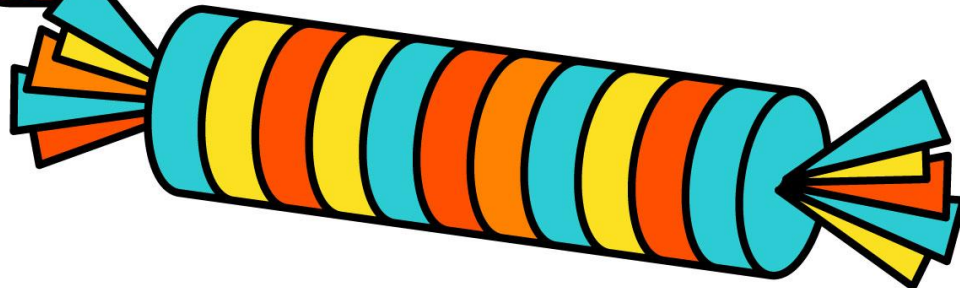
**AKE YOUR TIME**

**I**

**KNOW YOU CAN DO IT**

**E**

**XPECT THE BEST**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS  
FOUNDATION®**