

Vilken av dessa hör inte till?

I den här lektionen har eleverna möjlighet att använda jämföra och kontrastera färdigheter genom en aktivitet som i slutändan kommer att avslöja att allas uppfattning om likhet och olikhet är, ja, olika! Syftet med den här lektionen är att hjälpa eleverna att inse att även med olikheter är inkludering möjlig och till och med sannolikt stärkt! Målet är att få eleverna att inse att de är mer lika andra än de är olika. Att inkludera de som skiljer sig från dig kan skapa en meningsfull relationsupplevelse.

Delkoncept för delaktighet

Vänlighet

Lektionens tidsram

30-35 minuter

Nödvändigt material

- ❑ Former att jämföra/kontrastera (se lektion för webbplats som innehåller dessa typer av former)

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Identifiera likheter och skillnader mellan olika föremål eller personer.

Läraranslutning/Självvård

Ämnet om inkludering förbises ofta när vi når vuxen ålder. Vi verkar felaktigt anta att ensamhet, mobbare och klick är ett minne blott. Men det är lika svårt, om inte mer så, när vi väl har utvecklat våra egna komfortnivåer för olika heta knäppämnen, personlighetstyper och övergripande synsätt på livet. De säger att man inte kan lära en gammal hund nya trick, men det är inte sant! Det kan vara svårare, men vi KAN och BÖR sträva efter att växa i vänlighet dagligen. Undersök din omgivning i skolan noggrant den här veckan. Finns det några nya lärare som du inte känner till? Kanske är DU den där nya läraren och känner dig ovanligt blyg. Identifiera 3 personer denna vecka att inkludera i viss kapacitet. Kanske är det det gamla "räddade dig en plats" på lunchordspråket, en inbjudan att gå på lekplatsen under lunchtid, eller till och med ett morgonkaffe för att förgylla dagen! Dina ansträngningar att inkludera andra kommer definitivt att öka vänlighetskvoten i din skola exponentiellt.

Tips för olika elever

- Om det finns elever som kommer att kämpa med aktivitetens abstrakta karaktär (att det inte finns några korrekta svar), kan du arbeta i en liten grupp med dessa elever för att hjälpa till att vägleda deras tänkande och lugna oro över att "få det rätt".
- Uppmuntra kreativitet här! Detta är en möjlighet för elever som tänker mer abstrakt (och som normalt sett kan kämpa med konkreta koncept) att utmärka sig.



Dela med sig

3-5 minuter

I den här enheten ska vi prata om vad det innebär att vara inkluderande. Är det någon som vet vad det ordet betyder? Jag vet att du har hört det förut.

Bjud in elevsvar.

Bra! Inkluderande innebär att vi inkluderar eller bjuder in andra att gå med oss; vi ser till att alla har en roll - en roll att spela - och bidrar. Ta 30 sekunder just nu att tänka på något du kan göra här i skolan för att få någon annan att känna sig inkluderad.

När tiden är ute, be eleverna vända sig till sin granne och dela med sig av sin idé.



Inspirera

12-15 minuter

Hur många av er tittade på Sesame Street när ni var yngre? Kommer någon ihåg avsnittet som heter "En av dessa saker är inte som den andra"?

Du kan spela upp det här klippet för att jogga minnen om tid och teknik tillåter (29 sekunders video): <https://www.youtube.com/watch?v=rsRjQDrDnY8>

I det här segmentet är det meningen att vi ska fokusera på ett objekt av fyra som är annorlunda. Du kanske har hört detta som jämför och kontrast; när vi jämför tittar vi för att se hur saker och ting är likadana. När vi kontrasterar, tittar vi för att se hur de är olika.

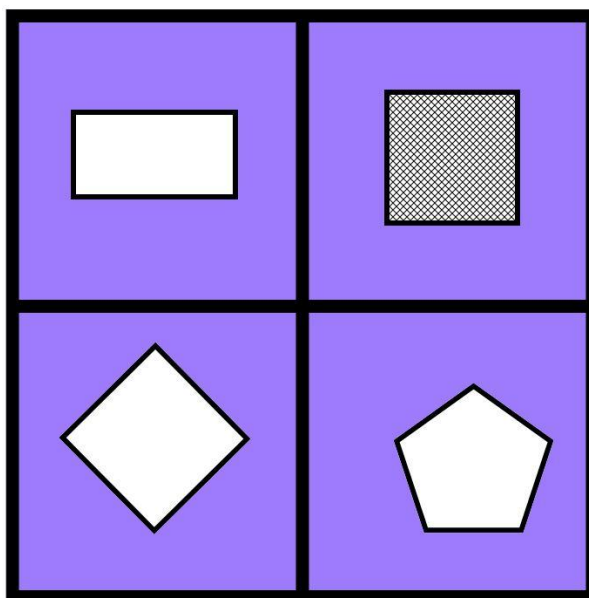
Vi ska spela ett liknande spel nu i små grupper om tre eller fyra.

Låt eleverna antingen gå in i små grupper eller tilldela små grupper nu.

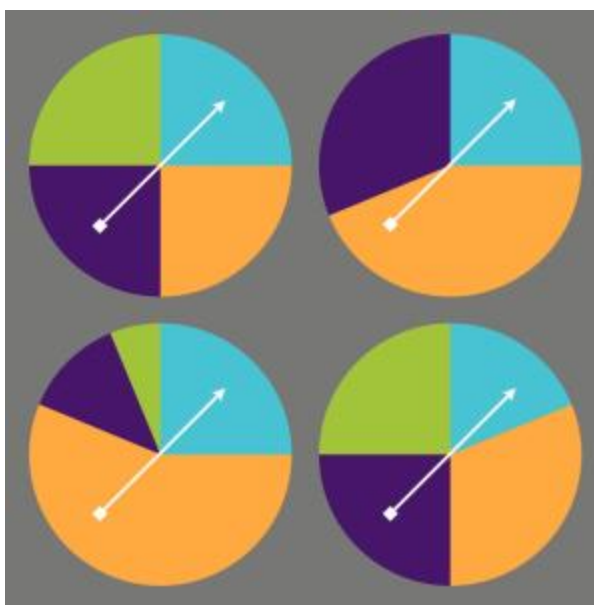
Jag vill att du ska titta på dessa former och identifiera vilken som inte hör hemma. Alla ska kunna bidra med sina idéer och det är okej om du inte håller med.

Välj en formuppsättning från denna webbplats. Projicera det på skärmen, dela ut det på papper (skriv ut i förväg) eller rita helt enkelt formen på tavlan. <http://wodb.ca/shapes.html>

Exempel:



Om du vill, när grupperna är klara, ge dem en annan från samma webbplats:





Bemyndiga

10-15 minuter

Ta tillbaka de små grupperna till den stora gruppen och diskutera vad som beslutades. Du kommer förmodligen att upptäcka att varje grupp har olika idéer om vilken form som är olika. Observera att det inte finns ett rätt svar. Varje form är unik och vilken som helst av dem kan vara olika på något sätt; på många sätt är de också lika. Detta kommer att vara en viktig punkt att träffa eleverna; skillnader är ofta en fråga om uppfattning.

När vi möter nya människor eller i nya situationer, vad är några saker vi kan känna eller se oss omkring efter?

Bjud in elevsvar. Elever kan prata om att se om de känner någon eller om det finns något bekant de kan göra eller umgås med så att de känner sig mer bekväma. Elever kan föreslå att de är tysta eller umgås i bakgrunden för att de känner sig blyga, nervösa eller inte vill sticka ut. De vill inte se annorlunda ut.

Sanningen är att vi alla är lika på många sätt och vi är alla olika på många sätt. Om vi väntar med att göra något bara när det känns bekvämt eller om vi bara umgås med människor som ser ut eller agerar eller tänker på samma sätt som vi gör, då kommer vi att gå miste om mycket som livet har att erbjuda! Tänk om vi letar efter vad som är annorlunda runt omkring oss och undersöker det? Tänk om vi firade det? Och, som vi lärde oss från vårt formspel, kanske det vi tycker är annorlunda inte alls verkar annorlunda för någon annan. Vi måste sätta ner vår uppfattning om skillnad och vara öppna för det faktum att det vi tänker på som en skillnad faktiskt kan ses som likhet.

Låt oss titta på våra former igen. Gå tillbaka till dina grupper och en av er gör ett T-diagram på ett papper. Till vänster, skriv "SAMMA" och till höger, skriv OLIKA. Bestäm ett par saker som är desamma om formerna och sedanbestäm ett par saker som är olika. Jag ger dig 2-3 minuter att göra detta.

Låt eleverna slutföra den här uppgiften och be sedan grupperna dela med sig av sina idéer. Gör sedan en "popcorn"-stil för att samla in elevidéer.

Intressanta iakttagelser! Lägg märke till hur vi hade några liknande uppfattningar om likhet och olikhet, men vi hade också olika uppfattningar. Vissa grupper märkte saker som andra grupper inte märkte.

Gör nu ytterligare ett T-diagram på samma sätt: SAMMA till vänster och OLIKA till höger. Börja nu lista hur dina gruppmedlemmar är lika och hur dina gruppmedlemmar är olika. Detta kommer att kräva en del samtal; Använd inte enbart yttre faktorer eller fysiska egenskaper. Och närhelst du identifierar en skillnad, se om du kan hitta eller förvandla den till en likhet istället.



Reflektera

3-5 minuter

Så, vad är några saker ni lärde er om varandra?

Tillåt eleverna att dela.

När du tittar på hur antingen formerna är olika eller hur du är olika, gör det någon av formerna eller någon av oss mindre än någon annan eller någon annan? Självlärt inte!

Vi blir ofta tillsagda att se upp för det som är annorlunda som om det är en dålig sak. Men i verkligheten gör skillnader oss unika och egentligen är vi förmodligen mer lika än vi är olika. När du tänker på inkludering i den här enheten vill jag att du ska komma ihåg att våra olikheter inte behöver skilja oss åt. Faktum är att våra olikheter faktiskt kan göra det lättare att vara inkluderande; vi har alla något unikt att dela och bidra med. När vi bara inkluderar saker eller människor eller idéer som är desamma som våra, kommer vi att gå miste om stora delar! Vi kommer att prata mer om detta i nästa lektion!



Förlängningsidéer

- Om du har tid kan du utöka idén till T-diagrammet till andra kulturellt relevanta ämnen som är viktiga för din studentdemografi eller gemenskap.
- Skicka formerna hem med eleverna för att göra aktiviteten tillsammans med sina föräldrar/vårdnadshavare eller syskon för att uppmuntra till diskussion om mångfald och likhet även inom familjer.

Användbara resurser:

- Dator/smartboard för att visa formerna eller en skrivare för att skriva ut formerna (använd denna webbplats för inspiration: <http://wodb.ca/shapes.html>); du kan också rita formerna på tavlan för en mycket snabb och enkel anpassning
- Läs upp om principen om "Which One Doesn't Belong" av Christopher Danielson här: <https://www.stenhouse.com/content/which-one-doesnt-belong#about-authors> -- du kanske vill titta mer på detta tillvägagångssätt när det gäller undervisning i geometri
- För stöd för att leta efter likhet och omfamna mångfald, se denna Penn State-artikel: <http://sites.psu.edu/aspsy/2015/10/04/httpwww-youtube-com/watch?v=kzci3eoafk0/>



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>