

Utredning om inkludering

Den här lektionen startar Inclusiveness Unit och ger eleverna en möjlighet att utvärdera egenskaperna hos en sann vänskap. Det låter också eleverna se inkludering i handling och ger dem en modell för hur man ser värdet i alla.

Delkoncept för delaktighet

Vänlighet

Lektionens tidsram

45 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Dator/smartkort för att projicera videoklippet
- ☐ Gamla tidningar som eleverna kan titta i/klippa ut
- ☐ Papper/tidning

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utforska hur äkta vänskap ser ut.
- Nämna några av egenskaperna hos en sann vän.

Läraranslutning/Självvård

Ämnet om inkludering förbises ofta när vi når vuxen ålder. Vi verkar felaktigt anta att ensamhet, mobbare och klick är ett minne blott. Men det är lika svårt, om inte mer så, när vi väl har utvecklat våra egna komfortnivåer för olika heta knappämnen, personlighetstyper och övergripande synsätt på livet. De säger att man inte kan lära en gammal hund nya trick, men det är inte sant! Det kan vara svårare, men vi KAN och BÖR sträva efter att växa i vänlighet dagligen. Undersök din omgivning i skolan noggrant den här veckan. Finns det några nya lärare som du inte känner till? Kanske är DU den där nya läraren och känner dig ovanligt blyg. Identifiera 3 personer denna vecka att inkludera i viss kapacitet. Kanske är det den gamla "räddade dig en plats" på lunchordspråket, en inbjudan att gå på lekplatsen under lunchtid, eller till och med ett morgonkaffe för att förgylla dagen! Dina ansträngningar att inkludera andra kommer definitivt att öka vänlighetskvoten i din skola exponentiellt.

Tips för olika elever

- Ge eleverna lite längre tid att tänka innan de svarar på frågorna.
- Para eleverna med en partner som skriver ner sina svar på affischen eller i sina RAK-dagböcker.



Dela med sig

3-5 minuter

Vänd dig till personen bredvid dig och berätta om de egenskaper du letar efter hos en vän. Se till att både du och din partner får en chans att dela.



Inspirera

15-20 minuter

En ovanlig vänskap:

<https://www.youtube.com/watch?v=t21ST2ji5bo>

I den här enheten ska vi prata om inkludering, vilket är ett annat sätt att säga att vi ber andra att vara med eller att vi ser till att alla har en möjlighet att delta. Vi inkluderar dem i det vi gör! Inkludering kan visa sig på många olika sätt; det kan vara att bjuda in andra att gå med i ett spel som du och dina vänner spelar eller be någon som vanligtvis sitter ensam på lunchen att sitta bredvid dig. Det kan se ut som att vara en bra vän eller visa respekt för alla du möter eller pratar med.

I videoklippet vi ska titta på (eller, i berättelsen jag ska dela), ska vi se hur två pojkar blev vänner och hur en skola och ett samhälle arbetar för att vara inkluderande.

Alternativ 1 (med video)

Förklara innan du tittar på Unusual Friendship-klippet:

I det här klippet berättar en tidningsreporter om en vänskap mellan en flykting från Burma och en pojke från Georgien. När du tittar på det här klippet, tänk på vad som gör dem till goda vänner.

Obs: Även om den här videon kallas "Ovanlig vänskap", kanske du vill påpeka att dessa är sanna vänskap. En sann vänskap innebär omtanke, respekt, lojalitet, hjälpsamhet och gemenskap.

Återvänd som grupp och prata om vad du såg. Låt eleverna diskutera vad som gjorde detta till en sann vänskap. Diskutera också utmaningen som vi upplever när vi är "nya" för något eller någonstans. Här är några diskussionsfrågor du kan använda (välj de som intresserar dig och dina elever mest eller som fungerar med den tid du har).

- Att flytta till en ny plats kan vara svårt, men föreställ dig hur det skulle vara om du var tvungen att gå i skolan där du inte kan förstå något av orden! Har du flyttat någon gång? Hur var det?
- Var du tvungen att skaffa nya vänner?
- Kunde du prata språket i din nya skola?
- I klassen började Dante hjälpa Soung med klassarbete och spelade fotboll med honom på lekplatsen och ganska snart ringde Soung Dante i telefon. Dantes mamma sa att Soung bara skulle ringa och säga "Dante, Dante, Dante" om och om igen i telefonen. Vad skulle du tycka om någon gjorde det? Skulle du vilja leka med den personen? Skulle det vara lätt eller svårt för dig att vara vän med någon som inte talade samma språk som du?
- Hur visade Dante inkludering för Soung?

- Hur visade samhället delaktighet för flyktingarna och hur visar skolan respekt och delaktighet för sina elever och skolgemenskap?
- Vad händer när vi visar delaktighet?

Alternativ 2 (utan video)

Om du inte kan streama klippet, skriv de punktuppsatta uttalandena på tavlan (som är från vänskapsklippet). Be eleverna vända sig till en partner (eller tilldela partner) och diskutera påståenden och vilka andra egenskaper som gör en vän. Låt eleverna berätta för klassen och skriva eventuella andra egenskaper på tavlan.

- En vän är lojal och du kan lita på att den personen håller en hemlighet.
- En vän ljuger inte och är ärlig.
- En vän hjälper en vän när de behöver det.
- En vän säger inte elaka saker eller säger saker bakom din rygg.
- En vän tar hand om dig och tröstar dig när du är ledsen.
- En vän kan ha samma intressen.
- En vän inkluderar en vän oavsett vad.
- En vän visar respekt.
- En vän håller inga hemligheter.

Nu ska jag dela med mig av en berättelse från The New York Times om en vänskap mellan Soung, en flykting från Burma som fått diagnosen dvärgväxt och Dante, en pojke från Georgia, som är en sydstat i USA.

Peka ut Burma och Georgien på en karta. Du kanske vill förklara att dvärgväxt är ett genetiskt eller medicinskt tillstånd som orsakar kortväxthet. Den genomsnittliga vuxen med dvärgväxt är cirka 4 fot lång.

Dessa två pojkar går i en skola i Georgia, där elever kommer från många olika länder. Många av eleverna har aldrig gått i skolan förut eller talar inte engelska. En lärare undrar hur det är för de nya eleverna att gå i en skola där de inte förstår något annat än "Sätt dig ner!" eller "lyssna!"

- Att flytta till en ny plats kan vara svårt, men föreställ dig hur det skulle vara om du var tvungen att gå i skolan där du inte kan förstå något av orden! Har du flyttat någon gång? Hur var det?
- Var du tvungen att skaffa nya vänner?
- Kunde du prata språket i din nya skola?
- I klassen började Dante hjälpa Soung med klassarbete och spelade fotboll med honom på lekplatsen och ganska snart ringde Soung Dante i telefon. Dantes mamma sa att Soung bara skulle ringa och säga "Dante, Dante, Dante" om och om igen i telefonen. Vad skulle du tycka om någon gjorde det? Skulle du vilja leka med den personen? Skulle det vara lätt eller svårt för dig att vara vän med någon som inte talade samma språk som du?
- Vad händer när vi visar delaktighet?



Bemyndiga

10-15 minuter

Temat för denna enhet är Inkludering. Det innebär att vi aktivt söker bjuda in andra till vår verksamhet. Vi såg detta i berättelsen om Dante och Soung, men vi borde också se inkludering i vår vardag, just här i skolan!

Nu ska du undersöka en del av inkluderingen.

Alternativ 1:

Låt eleverna brainstorma antingen i sina journaler eller på ett papper på olika sätt som de gör eller kan inkludera andra. Hur visar denna typ av inkludering sann vänskap och vänlighet mot andra? När de är klara kan de antingen göra en funderare, ett par, dela eller en grupppresentation om sina idéer.

Alternativ 2:

Låt eleverna titta igenomtidningar för bilder eller rubriker som främjar inkludering av andra. De kan klippa ut bilden eller rubriken och klistra in eller tejpa den på ett papper. För att utöka det här alternativet ytterligare kan eleverna använda utklipp för att skapa affischer om inkludering.



Reflektera

5 minuter

Idag fick vi höra om två riktiga vänner. Att ha ett öppet hjärta tillåter oss att ha vänner som vi kanske inte har tänkt på tidigare. Dessa pojkar visar respekt, omtanke och hjälpsamhet mot varandra; det här är genuina sätt att vara snäll.

För att bedöma förståelsen av materialet, välj från antingen utvärderings- eller reflektionsfrågorna som diskussions-, skriv- eller journaluppmaningar. Överväg att ge ytterligare tid för djupare utvärdering och reflektion vid behov.

Utvärderingsfrågor

- Vad innebär det att vara en vän?
- Vad lärde du dig av dessa pojkar om vad det innebär att vara en vän?
- Hur kan du visa omtanke och respekt för dina vänner?

Reflektionsfrågor

- Vad gör en sann vän?
- Vad lärde du dig av Dante och Soung?
- Kan vi vara vänner med någon?



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>