

# Rättvis kontra lika

Den här lektionen utforskar skillnaden mellan rättvis och jämlik. Elever i den här åldern kämpar verkligen med att skilja mellan dessa två begrepp eftersom de korrelerar rättvist som att vara detsamma som lika. Den här lektionen kommer att belysa vad varje koncept betyder och hur det manifesterar sig i en klassrumsmiljö.

## Delkoncept för delaktighet

Rättvisa, Vänlighet

## Lektionens tidsram

45 minuter

## Nödvändigt material

- ☐ *Fair is Fair* av Sonny  
Varela <https://www.youtube.com/watch?v=kVqZzLN9eQU>
- ☐ Stor bit papper/affischtavla
- ☐ 30 klisterlappar
- ☐ Rättvis vs. lika utdelning (se nedan)
- ☐ Svart markör

## Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



**DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM  
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.**  
Se sista sidan för detaljer.

## Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utforska begreppen rättvisa och jämlikhet genom litteratur.
- Förklara exempel på rättvisa och jämlikhet i klassrummet.

## Läraranslutning/Självvård

Hur påverkar rättvisa oss som lärare? Du måste bryta upp meningsskiljaktigheter flera gånger om dagen och lära andra hur man utövar rättvisa i en mängd olika sammanhang, men konceptet verkar svårfångat för även vuxna ibland. Även om rättvisa har två betydelser, fokuserar vi för denna enhet på förmågan att inkludera andra utan att visa gunst. Men denna färdighet förbises ofta i vuxen ålder. Favoritism kan inte ignoreras eftersom de flesta har upplevt båda sidor av detta tveeggade svärd. Hur kan du medvetet välja rättvisa i din dagliga interaktion med andra? Vilka undermedvetna tendenser har du som kan grumla dindom? Det kan vara en viss typ av personlighet, en klick som har bildats med nära vänner, eller till och med fastnat i samma rutin varje dag under lunchen. För att utöva rättvisa i din egen värld måste du först bryta dig ur din komfortzon och söka bortom det "vanliga". Ställ dig själv den här frågan varje dag denna vecka: Hur kan jag behandla människor på ett sätt som inte visar gunst för vissa och inte andra? Identifiera ett steg du kan ta för att gå vidare i din strävan efter rättvisa!

### Tips för olika elever

- Bilda grupper med olika nivåer av engelska kunskaper för att underlätta förståelsen.
- Rita enkla bilder på sidan av varje klisterlapp.
- Uppmuntra eleverna att spela ut klisterlappar som verkar förvirrande för medlemmarna i deras grupp.



## Dela med sig

5-7 minuter

Be om 4 volontärer att komma fram till klassrummet. Förklara att varje person går till doktorn för något annat.

- Elev nr 1 har hostat
- Elev nr 2 har ett brutet ben
- Elev nr 3 skrapade sitt knä
- Elev nr 4 har ont i magen

Efter att ha förklarat vad varje elev har fel, berätta för dem att du har den perfekta lösningen: ett plåster! (Du kommer sannolikt att höra kommentarer som att det inte är rättvist, etc.)

- Fick alla samma behandling? Ja, det var lika.
- Vad skulle hända om alla fick samma behandling när de gick till läkaren? Höger! Bara ett barn skulle få vad de behöver, och det är inte rättvist!

Idag ska vi prata om skillnaden mellan rättvist och jämlikt i vårt klassrum och hur det ser ut för vår speciella, unika tredjeklass.



## Inspirera

15 minuter

### Rättvis kontra lika

Den här enheten har fokuserat på inkludering när vi arbetar för att inkludera alla, även när vi inte känner dem så väl. Idag ska vi prata om rättvis kontra jämlik eftersom detta ämne kommer upp mycket när vi försöker inkludera andra! Förklara att lika betyder att alla får exakt samma sak.

Som en klass, brainstorma några exempel på detta. (Detta kan vara svårt, och det är förväntat. Korrigera dem försiktigt vid behov.) Förklara att rättvist betyder att alla får exakt vad de behöver.

Som en klass, brainstorma några exempel på rättvisa. (Detta är ofta en kamp i den här åldern. Styr samtalet tillbaka till din öppningsaktivitet om eleverna fastnar).

*Rättvist och jämlikt är inte samma sak. När vi inkluderar andra i vår tid måste vi komma ihåg vad de behöver för att inkluderas. Vi är alla speciella och unika och var och en av oss har behov som bara är lite annorlunda än resten av klassen. Det är viktigt att vi värdesätter de skillnaderna.*

### Berättelse: *Fair is Fair* av Sonny Varela

Läs högt länk-<https://www.youtube.com/watch?v=kVqZzLN9eQU>

Den här historien illustrerar skillnaden mellan rättvis och lika och hur ibland när vi behandlar alla lika kan det få allvarliga konsekvenser!

När du har läst boken (eller sett videon), ställ följande frågor:

- Vad märkte haren och giraffen om mängden mat de fick i jämförelse med elefanten?
- Hur kände de när de insåg att de fick mindre mat?
- Vad var deras lösning?
- Hur påverkade det var och en av dem?
- Vilket är ett exempel i ditt eget liv när jämlikhet kan leda till en osäker situation? (mata dig själv lika mycket mat som ditt lilla syskon, bära kläder i samma storlek som pappa osv.)



## Bemyndiga

15 minuter

Förklara att klassen nu kommer att arbeta med att identifiera hur rättvist och jämlikt ser ut i vårt klassrum. Vi kommer att åstadkomma detta genom att skapa ett T-diagram som illustrerar tillfällen då vi behöver vara rättvisa och andra tillfällen då vi alla är lika. Varje grupp kommer att få en bunt med klisterlappar. Var och en har ett scenario skrivet på sig. Din uppgift är att sortera alla dina klisterlappar i två kategorier: Fair eller Equal. När vi har avslutat vår sortering kommer vi att samlas och lägga till våra klisterlappar till den gigantiska T-diagrammet.

- Dela upp klassen i 6 grupper om 5. Obs: om du har färre än 30 elever, justera dina grupper så att de blir ganska jämna.
- Dela ut sina klisterlappar när de är klara.
- Tillsätt 5-7 minuter för varje grupp att sortera sina klisterlappar baserat på rättvisa och jämlikhet.
- Sammanropa klassen igen och presentera det tomma T-diagram som du har skapat. Markera rubrikerna FAIR och EQUAL för att hjälpa eleverna att förstå var de ska placera sina klisterlappar när de sorterar dem.
- Be varje grupp att placera sina klisterlappar under motsvarande rubrik. När sorteringen sker, markera områden i ditt specifika klassrum som är mer kämpiga, se till att upprepa HUR något är rättvist, även när det inte är lika. Exempel: Alec har en extra paustid eftersom han behöver tid för att fokusera om innan vår mattelektion.

Häng upp ditt Fair vs Equal-diagram på en framträdande plats. Hänvisa till det under hela året när du hör "Det är inte rättvist!". Du kan till och med lägga till föremål när de dyker upp!



## Reflektera

2-3 minuter

*Att förstå skillnaden mellan rättvis och jämlik kan ibland vara en kamp. Även vuxna kämpar med detta koncept! Närhelst du känner att du blir frustrerad över att något inte är "rättvist", stanna upp och fråga dig själv om den personen behöver exakt samma sak som jag ELLER behöver de något annat så att vi både kan ha kul och lära oss? När du svarar på den frågan är det mycket lättare att se varför olika människor behöver olika saker.*



## Förlängningsidéer

- Hemtillägg: Låt eleverna undersöka sitt hemliv. Vilka områden kan vara rättvisa men inte lika? Låt dem göra ett T-diagram för hemmet och dela det med klassen följande dag.

RAK Notebook Prompt (se RAK Notebook Project i Respect-enheten för mer information):

- Välj en speciell vän i ditt liv. Rita en bild av dig på ena sidan och dem på den andra.
- Vad är en sak som ni två gör olika som gör saker mer rättvist? Ett exempel kan vara: När vi spelar foursquare släpper jag henne alltid först eftersom hon fortfarande lär sig hur man spelar spelet.
- Skriv detta mellan dina två bilder. Skriv ordet FAIR med stora bokstäver under din förklaring.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# Rättvis kontra lika

Skriv (eller klipp ut och limma) varje påstående på en lapp.  
Använd den tomma för att skapa ett personligt alternativ för din klass.

Har ett skrivbord	Har en ryggsäck	Alla går i en kö	Äter lunch i cafeteria	Har paus efter lunch
Exakt samma	Annorlunda	Lär sig matematik	Att lära sig att läsa	Behöver extra pauser
Har ett skrivbord åt sidan	Behöver vatten vid sitt skrivbord	Behöver extra mellanmål under dagen	Har en medhjälpare i vår klass	Lämnar för att få extra hjälp
Tar extra pauser under prov	Tränar i korridoren	Sitter närmare tavlan	Har en dyna på sin stol	Har en fidget som hjälper dem att koncentrera sig
Går tidigt	Kommer senare på dagen	Har olika arbete	Har ett lugnt område att arbeta på	Lär sig på ett annat språk
Bär glasögon	Har läxor	Går i 3:e klass	Berättar högt för sina idéer för läraren att skriva	