

Vi är alla underverk!

Den här lektionen introducerar idén om inkludering genom att undersöka varför vi kanske inte inkluderar människor i första hand. Ofta inkluderar barn inte andra för att de är bekväma med sin nuvarande situation (och inte vill ändra den och riskerar att förlora den nivån av komfort) eller är osäkra på att inkludera andra de inte känner eller som skiljer sig från dem. Den här lektionen kommer att påminna eleverna om att det finns unika och speciella saker med alla och för att vara inkluderande måste vi ta oss tid att verkligen lära känna dem. Den här lektionen lägger grunden för de senare lektionerna om inkludering

Inkluderande under-Koncept
Vänlighet

Lektionens tidsram
30-40 minuter.

Nödvändigt material

- ☐ Boken *Vi är alla underverk* av R.J. Palacio eller använd en högläsning från YouTube. [Den här från Books with Blue](#) är bra.
- ☐ I Am a Wonder rymdhjälm (en för varje elev)
- ☐ Krita/Marker - för studenter

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Det kommer studenterna:

- Se över begreppen respekt och omtanke.
- Utforska begreppet inkludering genom berättelse och självuttryck.
- Dela något som gör dem unika och underbara för att bygga en nivå av komfort och förståelse inom klassen.

Läraranslutning/Självvård

Ämnet om inkludering förbises ofta när vi når vuxen ålder. Vi verkar felaktigt anta att ensamhet, mobbare och klick är ett minne blott. Det är dock lika svårt, om inte mer så, när vi väl har utvecklat våra egna komfortnivåer för olika heta knappämnen, personlighetstyper och övergripande synsätt på livet. De säger att man inte kan lära en gammal hund nya trick, men det är inte sant! Det kan vara svårare, men vi KAN och BÖR sträva efter att växa i hur vi visar vänlighet dagligen. Undersök din omgivning i skolan noggrant den här veckan. Finns det några nya lärare som du inte känner till? Kanske är DU den där nya läraren och känner dig ovanligt blyg. Identifiera tre personer denna vecka för att inkludera i viss kapacitet. Kanske är det det gamla ordspråket "sparade dig en plats vid lunch", en inbjudan att gå på lekplatsen under lunchtid, eller till och med ett morgonkaffe för att förgylla dagen! Dina ansträngningar att inkludera andra kommer definitivt att öka vänlighetskvoten i din skola exponentiellt.

Tips för olika elever

- Eleverna bör skriva sin undran på sitt ark (så att läraren inte behöver tolka teckningen bara), så flyta rummet för att hjälpa till med behov från nya författare eller ELL-studenter.
- Var särskilt uppmärksam på elever som har synliga särskilda behov. Hjälプ dem att formulera ytterligare speciella saker om dem så att inte fokusera aktiviteten på deras begränsningar utan mer på vad som gör dem speciella (istället för annorlunda).



Dela med sig

3-5 minuter

Hittills på våra enheter har vi pratat om respekt och omtanke. Vi har pratat om att respektera och ta hand om oss själva, om varandra och om vår miljö, som är vårt klassrum, vår skola och våra hem. På vilka sätt visar vi respekt och omsorg om vårt klassrum?

Bjud in elevernas svar.

På vilka sätt visar vi respekt och omtanke om andra?

Bjud in elevernas svar.

På vilka sätt visar vi respekt och tar hand om oss själva?

Bjud in elevernas svar.



Inspirera

7-10 minuter

I vår nästa enhet ska vi prata om inkludering. Är det någon som vet vad detta ord betyder?

Bjud in elevernas svar.

Det betyder att vi visar vänlighet mot andra genom att inkludera dem i de saker vi gör. Vad är några exempel på hur vi inkluderar varandra i aktiviteter här i vårt klassrum eller schVad?

Snabba svar som att inkludera alla i klassrumsaktiviteter, bjuda in barn att delta i lekar på rasten, göra plats för någon vid lunch osv.

Vad kan få dig att inte inkludera någon i den här typen av aktiviteter?

Du kommer sannolikt att få en mängd olika svar här; i slutändan leder konversationen till tanken att vi ibland inte inkluderar människor eftersom vi inte känner dem särskilt väl. Ett personligt exempel här skulle vara användbart!

Ibland inkluderar vi inte alltid andra eftersom vi inte känner dem. I vissa situationer, när du är på platser med många människor du inte känner, till exempel, är det okej att hålla sig till den grupp människor som du känner. Det är viktigt att vara med människor som är trygga vänner. Men i skolan, och särskilt i vårt andra klassrum, är det viktigt att känna alla så att du är bekväm med alla. Alla har något underbart över sig som du kanske inte känner till. Vi är alla underverk!

För att förstå detta lite bättre ska vi läsa boken We're All Wonders.

Läs boken för eleverna och fråga sedan följande:

Vad vet vi om huvudpersonen i den här boken?

Svaren kommer sannolikt att inkludera att han inte ser ut som de andra barnen. Uppmuntra svar som diskuterar hur han gillar "vanliga" saker som andra barn.

Det verkar som om folk inte tog tid att verkligen lära känna den här pojken på grund av hur han såg ut, och därför inkluderade de honom inte eller behandlade honom med respekt eller omtanke.

Har du någonsin hört talesättet "Döm aldrig en bok efter omslaget"? Det betyder att vi inte riktigt kan känna någon eller något förrän vi ställer frågor och lär oss om den personen eller saken. Se dig omkring i rummet. Tror du att du vet allt underbart om var och en av dina klasskamrater? Det finns förmodligen några underverk som du inte känner till.



Bemyndiga

5 minuter

Idag ska vi göra en rolig aktivitet som hjälper oss att lära känna varandra ännu bättre än vad vi redan gör.

Dela ut "I am a Wonder" rymdhjälm.

På din "I am a Wonder"-rymdhjälmsutdelning vill jag att du skriver och ritar något som gör du ett under. Detta kommer helst att vara något som dina klasskamrater kanske inte vet. Det kan vara något kort men det ska vara något unikt; kanske något du tycker om att göra, en speciell talang som du har, en speciell gåva som du uppskattar, eller något du måste göra varje dag för ett speciellt hälsobehov (som att bära en hållare för att hålla tänderna raka eller använda en inhalator så att du kan andas lättare). Kanske är det en plats du har varit eller en upplevelse du har haft som hjälpt till att göra dig till dig! Återigen, försök att göra det till något som inte alla redan vet om dig!

Sätt dock inte ditt namn på din rymdhjälm! När vi alla är klara ska vi försöka gissa vems hjälm som tillhör vem. Så, sprid ut dig lite och försök att inte låta andra se din hjälm!



Reflektera

7-10 minuter

När alla är klara med sin ritning kan du hålla upp dem en i taget och be om en klassröst om vem hjälmen tillhör. Efter en snabb omröstning, be det "verkliga underverket" att ställa upp. Du kan göra detta ännu mer stärkande genom att säga till eleverna att säga "Jag är underverket!" eller "Jag är ett under!" när de står. Ge teckningen till eleven som gjorde anspråk på den och gå sedan vidare till nästa.

Efter den sista utdelningen (som kan vara din att hjälpa till att eliminera eleverna från att omedelbart veta vem den sista eleven som kallas är; de kan bli förvirrade om det finns två teckningar kvar men till synes bara en elev), påminn eleverna om att alla har unika och underbara egenskaper hos dem. Det är viktigt att verkligen lära känna någon så att du kan inkludera dem. Alla är ett under och förtjänar att vara med.



Förlängningsidéer

- Skapa en "We're All Wonders"-anslagstavla och lägg upp hjälmen på tavlan; be eleverna att skriva under sitt utdelningsblad. Ge eleverna en möjlighet fram till nästa lektion att lägga till speciella egenskaper till varandras hjälmar.
- Para ihop den här lektionen med boken Wonder or the movie

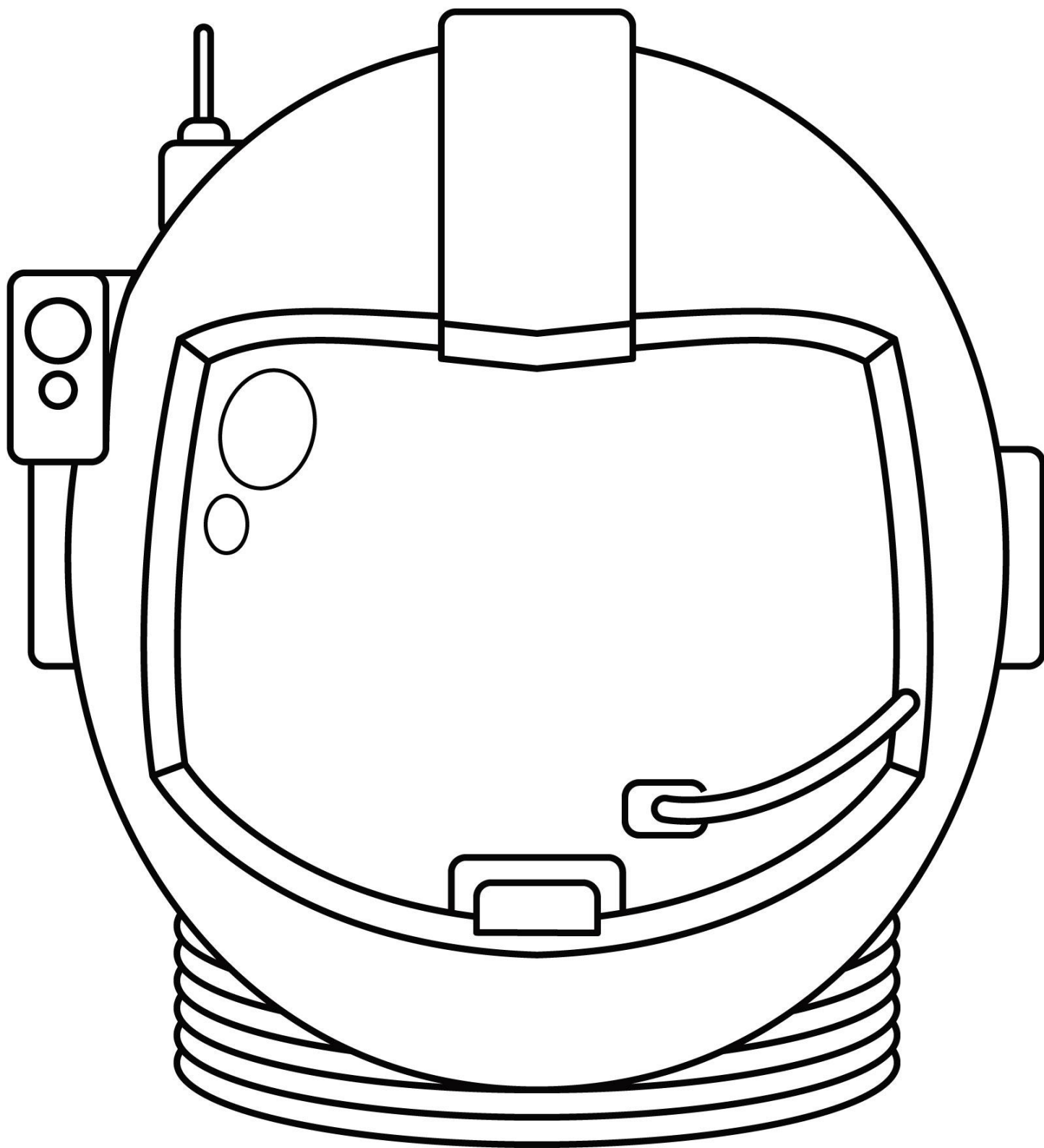


DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

JAG ÄR ETT UNDER